

CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO

Nella seconda metà dell' Ottocento, Trapani attraversò un momento di grande fioritura economica. Grazie ad una certa laboriosità e a uno spirito dinamico ed efficiente abbastanza diffusi, si era venuto a formare in città un articolato tessuto economico.

Per un lungo periodo, le industrie del sale, del tonno, del vino, della macinazione del grano, dei cantieri navali, assicurarono alla popolazione un diffuso benessere. In un contesto economico così florido, non era stata trascurata l' area culturale. Lo stesso Comune aveva attivato scuole primarie e secondarie, urbane e rurali, lottando l' analfabetismo e infondendo nei giovani l' amore per il sapere. Fu in questo contesto che sorse l' Istituto Tecnico.

L' atto deliberativo per la sua nascita risale al 15 novembre 1868 e, in esso, il Consiglio comunale di Trapani assumeva a carico del bilancio le spese dei locali, dell' arredamento, del materiale scientifico e del personale di servizio.

Le attività scolastiche ebbero inizio il 31 agosto del 1870 e si articolarono in due sezioni: "Agrimensura" e "Commercio e amministrazione". Due anni dopo, fu istituita una terza sezione di "Fisico-Matematica". L' Istituto fu intitolato a «Salvatore Calvino», figura emblematica del Risorgimento siciliano e deputato al parlamento nazionale di Torino. L' Istituto nasceva come Politecnico e, con Regio Decreto n. 5006 del 31 agosto 1887, l' Istituto "Salvatore Calvino" fu statalizzato.

L' Istituto operò in connessione con le esigenze del mercato del lavoro. Lo dimostra il fatto che già, nei primissimi anni del Novecento, furono create le sezioni di "Applicazioni Commerciali ed agricole locali", successivamente trasformate in "Corsi complementari con applicazione ai commerci ed alle industrie locali", la sezione "Industriale elettronica", la sezione "Industrie Enologiche" e quella "Industrie Agricole". Nell' Istituto, si impartivano insegnamenti che poi divennero competenza del Liceo Scientifico, dell' Istituto tecnico Geometra, e dell' Istituto tecnico Industriale. Infatti, nel 1912, con R.D. n. 1188, furono soppresse tre sezioni speciali e i corsi complementari, mentre, con la Riforma Gentile, la sezione tecnico scientifica fu assegnata al Liceo Scientifico «Fardella», mentre l' Istituto mantenne le due sezioni Ragionieri (ex commercio e Ragioneria) e Geometri (ex Agrimensura).

Nel suo primo sessantennio di attività, l' Istituto trovò ospitalità nell' ex Convento dei Gesuiti, in corso Vittorio Emanuele. Nell' anno scolastico 1931-32, si trasferì, invece, nel palazzo appositamente costruito dall' Amministrazione provinciale, nella via San Michele (area dell' ex monastero di Santa Elisabetta). Subito dopo la fine del secondo conflitto mondiale, il complesso scolastico fu ampliato con l' ala di Corso Italia. Negli Anni '60, anche la sezione per Geometri fu scissa dalla sezione per Ragionieri per diventare un altro Istituto scolastico della città.

Nell' anno scolastico 2010/11 l' Istituto Tecnico Commerciale confluiva nell' Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Nell' anno scolastico 2012/13, l' Istituto tecnico Economico "S. Calvino" avviava l' articolazione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali).

A seguito del Decreto dell' Assessorato Regionale dell' Istruzione e della Formazione Professionale n. 8/GAB del 5 marzo 2013 gli istituti : "S. Calvino", " G.B. Amico" e " Monteleone" si presentano al territorio come unico interlocutore in grado di offrire un' articolata e ricca offerta formativa. In parte diversità loro per storia e tradizione, ma accomunati da un' unica *mission*, i tre istituti rappresentano oggi un polo tecnico e professionale di significativo rilievo culturale, grazie anche alla sinergia con la quale le diverse componenti della nuova comunità scolastica hanno saputo integrare e arricchire le loro rispettive esperienze personali e professionali.

Nato nell' anno scolastico 2013/2014, infatti, l' Istituto di Istruzione Superiore "Calvino-Amico"

rappresenta una organizzazione sistemica (che coinvolge tutte le componenti della comunità) di alto profilo didattico-formativo, in grado di fornire sviluppo sostenibile al territorio.

E se è vero che i giovani oggi devono fare i conti con le incertezze e i timori propri di una società complessa e “liquida” allo stesso tempo, da noi il futuro prende forma. Con i suoi tre istituti — Istituto Tecnico Economico “Calvino” (già Istituto tecnico Commerciale), Istituto Tecnico Tecnologico “Amico” (già Istituto tecnico per Geometri) e Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato “Monteleone” — la nostra scuola valorizza la cultura dei mestieri, delle professioni e del lavoro tecnico, quali risorse indispensabili del tessuto sociale, culturale ed economico in cui opera, agganciando la filiera produttiva a quella formativa, anche grazie ai progetti di collaborazione con aziende, ordini professionali, altri enti pubblici e privati.

Il diploma di tutti e tre gli istituti consente la prosecuzione degli studi sia in tutte le facoltà universitarie sia nei corsi ITS, IFTS, di Specializzazione post-diploma, ecc..

Il “Calvino-Amico”, pur essendo una scuola fortemente radicata nella tradizione socio-culturale del territorio, si pregia oggi di rappresentare un punto di forza del contesto, anche di quello proiettato nel villaggio globale.

La centralità dello studente fa della nostra scuola una comunità educante, articolata ed eterogenea per competenze e professionalità, che opera a partire dai bisogni locali, ma con l’obiettivo di inserire il patrimonio umano, sociale ed economico del territorio nel villaggio globale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L’identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (**PECUP**) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;
- c) l’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

SPECIFICITA' DELL'INDIRIZZO DI STUDI

I contenuti degli studi economico-finanziari sono molto cambiati nel tempo perché è progressivamente cambiato il focus con cui sono studiati i processi aziendali: si è passati dai calcoli computistici alle rilevazioni dei fatti amministrativi e alla loro interpretazione, per giungere a una impostazione che vede al centro dell'insegnamento la gestione nel suo insieme, con le funzioni in cui si articola (amministrazione, previsione, controllo, finanza, mercato, sistema informativo, gestioni speciali), affrontate singolarmente, ma inquadrare in un'ottica sistemica. Nel frattempo, si è anche verificato uno spostamento di attenzione verso l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi.

Negli ultimi venti anni, questo spostamento di visuale ha determinato mutamenti profondi nella struttura delle discipline aziendali: da una suddivisione per settori si è passati a una articolazione per funzioni, in base alla quale lo studio affronta le diverse aree dell'attività gestionale, con l'obiettivo di sviluppare più flessibili approcci trasversali, offrendo maggiore organicità alla formazione.

I risultati di apprendimento del settore rispecchiano questa evoluzione. Così, il settore economico si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, sempre con attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.

Il profilo dei percorsi del settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. I nostri studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, nella loro dimensione locale o globale, analizzati con l'ausilio di strumenti matematici e informatici. Gli studenti, in sostanza, imparano ad agire all'interno del sistema informativo di un'azienda per contribuire alla sua innovazione e al suo adeguamento organizzativo e tecnologico, elaborando, interpretando e rappresentando efficacemente dati aziendali anche con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Le discipline relative ai contenuti tecnici del settore sono presenti nel curriculum, anche con funzione orientativa, fin dai primi due anni in cui si completa l'obbligo di istruzione. Vengono, successivamente, approfondite nel secondo biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, fino a raggiungere, nel quinto anno, il carattere propedeutico alla specializzazione.

“Le indicazioni dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità costituiscono un preciso riferimento. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi”.

Il settore Economico del nostro Istituto prevede l'indirizzo *“Amministrazione, Finanze e Marketing”* con due diverse articolazioni: *“Sistemi Informativi Aziendali”* e *“Relazioni internazionali per il marketing”*.

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Il Diplomato in *“Amministrazione, Finanze e Marketing”* ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo),

degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziarie dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

ARTICOLAZIONE “Relazioni Internazionali per il Marketing”

Nell'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM)**, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi in una realtà economica sempre più globalizzata, attraverso l'acquisizione del linguaggio specifico del business e la formazione interdisciplinare di carattere internazionale

PROFILO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Allegato C al DM 35/2020

"Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Quadro Orario del percorso quinquennale

DISCIPLINE	Ore Settimanali				
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2			
Geografia	3	3			
Diritto ed Economia	2	2			
Lingua Francese	3	3	3	3	3
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Lingua Spagnola			3	3	3
Informatica	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Economia Aziendale e geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto			3	3	2
Relazioni Internazionali			3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Materia alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		
N°	Alunna/o	Provenienza
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis
20	Omissis	Omissis
21	Omissis	Omissis

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO

(indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2021/22	2022/23	2023/24
studenti della classe	23	23	21
Di cui studenti inseriti	9	1	
sospensione del giudizio finale	3		-
promossi scrutinio finale	18	21	-
non promossi	2	-	-
provenienti da altro istituto	9	1	-
ritirati/trasferiti		2	

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico rappresenta "il punteggio che il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore e che "si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove degli esami di Stato". Il credito scolastico esprime quindi la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, che scaturisce dall'analisi del profitto, ma anche dall'assiduità della frequenza, dalla partecipazione attiva ai progetti e alle iniziative culturali dell'Istituto e dal credito formativo.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (PTOF)

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DI EVENTUALE ULTERIORE PUNTEGGIO

Il Collegio dei docenti, per assicurare uniformità nei comportamenti dei vari Consigli di classe, stabilisce che l'attribuzione del credito scolastico tenga conto, oltre che della media M dei voti, dei seguenti parametri:

a) Profitto:

- 0.20 nel caso in cui la media dei voti sia uguale o superiore a 0,5.

b) Assiduità della frequenza scolastica:

- 0.30 per una percentuale di assenze $\leq 5\%$ rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.20 per una percentuale di assenze compresa tra $>5\%$ e $\leq 15\%$ rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.0 per una percentuale di assenze $> 15\%$ rispetto al monte ore personalizzato.

c) partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali

- 0.10 per ogni partecipazione non obbligatoria a progetti (sono valutate solo le attività di almeno 10 ore: PON, POF, Stage aziendali e/o linguistici, iniziative culturali e didattiche organizzate dalla scuola o alle quali la scuola partecipa come partner). Lo stesso punteggio viene attribuito anche nel caso in cui lo studente si avvale dell'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative alla stessa. Il punteggio complessivo relativo al punto c) non può essere superiore a p. 0.30.

I punteggi relativi ai parametri sopra elencati sono da aggiungere al valore minimo della corrispondente banda di oscillazione della Tabella relativa al Credito scolastico. Per punteggi complessivi con decimali uguali o maggiori di 0.50 si arrotonda per eccesso. Per punteggi con decimali minori di 0.50 si arrotonda per difetto.

Agli alunni ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio e agli alunni ammessi con voto di Consiglio (a maggioranza) non verrà attribuita alcuna integrazione del credito, anche in presenza dei parametri indicati. Pertanto a costoro, relativamente alla media riportata, verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza.

I punteggi aggiuntivi, sulla base dei sopra indicati parametri, non possono far superare la banda di oscillazione entro cui lo studente si colloca considerando la sola media dei voti M.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce all'area degli obiettivi educativi e, in particolare, al rispetto delle disposizioni vigenti e alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri.

VOTO	RAPPORTO CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale – almeno 1 richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Frequenti episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno non sempre costante.	Frequenza nel complesso accettabile. Occasionalmente non puntuale all'inizio delle ore di lezione
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con almeno due richiami scritti sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive (a seconda della materia). Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto. Impegno discontinuo.	Frequenza non sempre regolare ma accettabile. Varie entrate posticipate e uscite anticipate non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto. Più di 2 assenze (per quadrimestre) giustificate oltre il terzo giorno. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e/o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)	Partecipazione passiva. Disturbo delle attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche (a seconda della materia). Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto degli impegni scolastici	Frequenza irregolare e/o episodica. Ritardi abituali. Alto numero di assenze giustificate oltre il terzo giorno e/o almeno due assenze non giustificate. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti e non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto o a giustificati e documentati motivi. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
5	Provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un numero di giorni superiore a 15		

VARIAZIONI DELLA COMPOSIZIONE DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2021/22	A.S. 2022/23	A.S. 2023/24
Italiano	4+4+4	Ernandez Caterina Patrizia	Ernandez Caterina Patrizia	Vitrano Caterina
Storia	2+2+2	Ernandez Caterina Patrizia	Ernandez Caterina Patrizia	Vitrano Caterina
Economia Aziendale	5+5+6	Marsala Ginetta	Marsala Ginetta	Marsala Ginetta
Tecnologie della comunicazione	2+2+0	Tallarita Maria	Tallarita Maria	
Matematica	3+3+3	Cascia Barbara	Passalacqua Mariella	Passalacqua Mariella
Diritto	3+3+2	Fascella Paolo	Genna Vincenzo	Novara Giuseppe
Relazioni Internazionali	2+2+3	Fascella Paolo	Genna Vincenzo	Catanzaro Mattia Cristina
Scienze motorie e sportive	2+2+2	Ferlito Maria Cristina	Ferlito Maria Cristina	Bifaro Salvatore
Inglese	3+3+3	Inglese Margherita	Inglese Margherita	Inglese Margherita
Francese	3+3+3	Bertacca Giuseppe	Bertacca Giuseppe	Bertacca Giuseppe
Spagnolo	3+3+3	Adragna Maria Antonietta	Martorana Donatella	Pisciotta Maurizio
IRC	1+1+1	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza
Sostegno	18+18+18	Amato Ilenia	Alagna Francesco	Samannà Ivano

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DALCONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

Il Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dei Dipartimenti, ha proceduto alla stesura della progettazione didattico-educativa che si allega (allegato 1)

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

La classe, è formata da ventuno allievi, otto ragazze e tredici ragazzi. Nella classe è presente un alunno che si avvale del docente di sostegno per 18 ore settimanali e dell'ASACOM per 24 ore. Sono presenti due alunne con DSA certificate con diagnosi di dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia. Le studentesse seguono la programmazione della classe e, come dai relativi PDP, usufruiscono di strumenti compensativi e dispensativi. Buona parte della classe è insieme dal primo anno scolastico; gli altri si sono inseriti tra il secondo e il terzo anno.

Provenienza territoriale

Gli alunni provengono da realtà socio- economiche diversificate; molti vivono nel territorio cittadino, alcuni sono pendolari dai comuni limitrofi con conseguenti disagi per gli spostamenti.

Dinamiche relazionali

Nella classe non ci sono problemi dal punto di vista relazionale e il livello di socializzazione raggiunto è buono. Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mostrato nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. La classe si è sempre distinta per spirito di solidarietà, collaborazione, accoglienza e unione. Il rapporto con i docenti è molto buono.

Per quanto riguarda l'andamento didattico, la classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione e partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo propositivo e si sono applicati allo studio delle varie discipline con continuità ed interesse. Si sono mostrati sempre disponibili a tutte le proposte dei docenti. Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo discontinuo e hanno partecipato alle attività didattiche in modo non sempre attivo e con momenti di distrazione.

Percorso formativo

La carriera scolastica degli alunni é stata generalmente regolare; qualcuno ha usufruito di interventi di recupero in itinere che, nel corso degli anni, hanno permesso di colmare alcune carenze. Inoltre in riferimento al quadro dei docenti che si sono avvicendati nel triennio si registra una certa discontinuità didattica, soprattutto in spagnolo, diritto e relazioni internazionali.

Livelli generali raggiunti

Per il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi, il Consiglio di Classe ha cercato di operare il più possibile collegialmente adeguando le progettazioni alle esigenze del gruppo classe e, attraverso il dialogo, ha cercato di correggere atteggiamenti negativi e di far riflettere gli alunni sulle loro responsabilità.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi didattici si è operato tenendo conto della disomogeneità sociale, culturale, di stimoli e interessi degli alunni. Ogni docente ha svolto la propria progettazione disciplinare adattandola ai diversi livelli di apprendimento presenti nella classe e utilizzando le strategie ritenute più idonee. Tutti i docenti hanno costantemente cercato di stimolare e sollecitare la classe a partecipare all'attività didattica al fine di incrementare e sviluppare le singole potenzialità; ovviamente, i risultati finali raggiunti sono diversi e influenzati dalla non omogeneità dei curricoli e dall'impegno mostrato dai singoli alunni.

Una parte della classe ha mostrato interesse per le attività proposte, impegno e partecipazione soddisfacenti, e ha raggiunto un'adeguata organizzazione, una certa sistematicità e una maggiore autonomia sia nel lavoro che nello studio individuale.

Per alcuni alunni il raggiungimento delle competenze è risultato più difficoltoso a causa di un impegno molto discontinuo, di un'autonomia e di un metodo di studio appena sufficienti.

Il metodo di studio, per alcuni alunni risulta essere sicuro e regolare; per altri invece, è ancora bisognoso di guida ed incoraggiamento.

Per quanto riguarda lo sviluppo di competenze professionali, sono stati tenuti in considerazione i cambiamenti intervenuti nella realtà socio-economica e le aspettative della società al fine di fornire competenze e abilità nuove tramite l'acquisizione di conoscenze ampie e sistematiche di processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, tecnico, contabile. Le ore di sostegno per l'alunno disabile si sono svolte sempre in classe ed hanno permesso all'alunno di essere sempre coinvolto nel dialogo educativo.

**ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DALCONSIGLIO DI CLASSE
PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI
APPRENDIMENTO**

Sulla base del PECUP e delle linee guida si elencano di seguito le attività effettivamente svolte secondo una logica interdisciplinare. Si fa riferimento all'Unità d'apprendimento interdisciplinare (inserita nel dettaglio nella Progettazione del CdC di cui all'allegato 1).

Risultati di apprendimento riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 - di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	Esperienze/temi/progetti sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)	Discipline coinvolte e risultati di apprendimento
<p>Competenza imprenditoriale In chiave di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Comunicare - Progettare - Risolvere problemi - Agire in modo autonomo e responsabile <p>In chiave europea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Spirito di iniziativa e imprenditorialità <p>Competenze specifiche</p> <p>Dei Linguaggi: padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Scientifico Tecnologico: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio, le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Matematico: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,</p>	<p>UDA: "OLTRE I CONFINI "</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi in una dimensione diacronica; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; - utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti dell'asse storico-sociale per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. <p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per

<p>ricerca e approfondimento disciplinare, i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.</p> <p>Tecnico Professionale: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</p>		<p>coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative; - Effettuare calcoli relativi alle operazioni commerciali, finanziarie e bancarie per comparare scelte di convenienza economica <p>Diritto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la normativa internazionale, e le caratteristiche del crowdfunding <p>Relazioni Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - Comprendere in modo critico e consapevole le modalità di interazione in Rete e tramite gli strumenti tecnologici per gestire in modo autonomo i rapporti con altri operatori economici; - Comprendere in un dato contesto i vantaggi di strumenti e finanziamenti tradizionali rispetto a strumenti di finanziamento in crowdfunding; <p>Inglese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, interagendo in contesti diversi. - Produrre testi di vario tipo anche visivi e multimediali in relazione ai diversi scopi comunicativi (funzionali e/o personali). - Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. <p>Francese</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. - Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso in lingua francese su argomenti di interesse sociale, economico e settoriale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riconoscere, interpretare e formulare testi di vario tipo riguardanti la microlingua d'indirizzo. <p>Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. - Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per presentare prodotti riguardanti argomenti di interesse personale o il settore d'indirizzo. <p>Matematica</p>
--	--	--

		Essere in grado di realizzare un' indagine statistica, raccogliere i dati, rappresentarli in un grafico, sintetizzare attraverso degli indici appropriati ed infine interpretare gli stessi.
--	--	--

Relativamente ad ulteriori esperienze e temi sviluppati nel corso dell'anno si rimanda alle relazioni e programmi delle singole discipline (allegati 2 e 3).

Moduli con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL.

EDUCAZIONE CIVICA

Criteri di Valutazione Educazione_Civica

L' Educazione Civica costituisce una materia curriculare e, quindi, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione rientra nella responsabilità collegiale ed i criteri di valutazione, allegati al Piano triennale dell'offerta formativa, vengono integrati con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. A proporre il voto, espresso in decimi, è il coordinatore del team di insegnanti, coinvolti durante l'anno scolastico. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Si precisa che, la valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale. Il consiglio di classe ha sviluppato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti tematiche, svolte nel corso dell'anno scolastico, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica e per un minimo di 33 ore. Inoltre, nel quadro del monte ore gestito da ciascun docente nella propria disciplina si sono approfondite tematiche di particolare rilievo nella formazione del cittadino.

.I.S. "S. Calvino – G. B. Amico"						
CLASSE: Quinta TOTALE ORE ANNUALI: 42 COORDINATORE: Ginetta Marsala DOCENTI COINVOLTI: Tutti						QUINTO ANNO
COMPETENZE chiave specifiche	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	STRUMENTI	COLLEGAMENTI CON	VERIFICA / PRODOTTO FINALE
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni • Attenersi alle norme di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare la propria dimensione di cittadini in un orizzonte europeo e mondiale • Saper rispettare le norme ed essere responsabili nell'uso dei dispositivi anti Covid-19 • Saper comprendere ed accettare la convivenza di diverse culture • Essere in grado di orientarsi nella 	<ul style="list-style-type: none"> • La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee • Le principali tradizioni culturali europee • Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo • Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Ricerca-azione • Problem solving • Lavoro di gruppo • Brainstorming • Lavoro individuale • Cooperative learning • Didattica integrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Dispense • Tecnologie multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Verifica scritta • Prove strutturate • Prove semi strutturate • Relazione • Esercizi • Questionario • Prodotti multimediali

<p>prevenzione ed adottare le misure per il contenimento dell'emergenza epidemiologica Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'inclusione sociale • Riconoscere l'importanza della Costituzione, delle istituzioni nazionali e sovranazionali. <p>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farsi promotore della sostenibilità ambientale e mettere in pratica alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Adottare comportamenti di tutela del patrimonio naturale ed artistico • Fare propri i principi fondamentali dell'educazione alla salute <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare in modo appropriato le reti e gli 	<p>organizzazione politica e amministrativa italiana ed estera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio • Partecipare consapevolmente alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoa, il 27 gennaio, "giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio, "giorno del ricordo"; Giornata della Legalità, il 19 marzo) • Saper cogliere i valori ed i principi dell'Agenda 2030 • Saper interpretare l'ambiente in cui si vive, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative • Riuscire a discriminare le opportunità formative (lifelong learning) funzionali al progetto di vita (direttiva ministeriale del 6 agosto 1997, n. 487) 	<ul style="list-style-type: none"> • Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità • La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale • I testimoni della memoria e della legalità • Agenda 2030 dell'Onu • La rete e le problematiche legate al suo uso • Identità e cittadinanza digitale 				
--	---	---	--	--	--	--

<p>strumenti informatici individuando soluzioni adeguate</p> <p>• Avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità della rete e delle nuove tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare possibili problemi tecnici, valutare criticamente le soluzioni possibili e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali • Partecipare attivamente alla produzione collaborativa di prodotti multimediali • Autovalutare le proprie competenze e mantenere un costante aggiornamento 					
--	--	--	--	--	--	--

ULTIMO ANNO Trimestre A.S. 2023/2024	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	Diri tto	R e l a z i o n i I n t e r n a z i o n a l i	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n g l e s e	F r a n c e s e	S p a g n o l o	Sci enz e M o t o r i e	R e l i g i o n e	T O T A L E
ORE	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	4	22
COSTITUZIONE				X								
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee												
Le principali tradizioni culturali europee												
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo												
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati	X	X										
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità												
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale											X	
I testimoni della memoria e della legalità												
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE												
Agenda 2030 dell'Onu						X				X		
COMPETENZA DIGITALE												
La rete e le problematiche legate al suo uso					X			X				
Identità e cittadinanza digitale			X		X		X	X	X			

ULTIMO ANNO Pentamestre A.S. 2023/2024	I t a l i a n o	S t o r i a	M a t e m a t i c a	D i r i t o	R e l a z i o n i I n t e r n a z i o n a l i	E c o n o m i a A z i e n d a l e	I n g l e s e	F r a n c e s e	S p a g n o l o	S c i e n z e M o t o r i e	R e l i g i o n e	T O T A L E
ORE	2	2	2	1	1	2	3	2		2	3	20
COSTITUZIONE				X								
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee					X							
Le principali tradizioni culturali europee												
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo												
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati	X						X					
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità		X										
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale												
I testimoni della memoria e della legalità		X									X	
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE						X						
Agenda 2030 dell'Onu							X	X		X		
COMPETENZA DIGITALE												
La rete e le problematiche legate al suo uso			X									
Identità e cittadinanza digitale								X				

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, data/durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<i>"In campo contro le dipendenze"</i>	Incontro organizzato dall'Associazione Saman	08.11 – 16.11 – 27.11.2023 Partecipazione ad incontri presso la scuola	Sensibilizzare gli alunni sul tema della dipendenza da sostanze
<i>Giornata Europea Giustizia Civile</i>	Incontro organizzato dalla Camera Civile - Ordine degli Avvocati di Trapani	21/11/2023 Partecipazione all'evento in occasione della giornata europea Giustizia Civile	Saper essere cittadini attivi e consapevoli. Portare avanti la cultura della legalità
<i>Giornata internazionale della Disabilità</i>	Incontro organizzato dal Forum Trapani Accessibile	05/12/2023. Partecipazione all'evento in occasione della giornata internazionale della disabilità	Sensibilizzare gli alunni sul tema della Disabilità. Saper essere cittadini attivi e consapevoli.
<i>Mostra "Sub tutela day" dedicata al giudice Livatino</i>	Incontro organizzato dal Tribunale di Trapani	15/01/2024 Mostra per ricordare l'uccisione del Giudice Livatino. Discipline coinvolte: Tutte	Saper essere cittadini attivi e consapevoli. Portare avanti la cultura dell'antimafia
<i>Giornata della memoria: visione del film One life"</i>	Visione del film presso Cinema Ariston.	31/01/2024 Film inerente il tema della Shoah. Discipline coinvolte: tutte.	Sensibilizzare gli alunni sul tema della discriminazione razziale
<i>Prevenire gli incidenti stradali</i>	Evento organizzato dall'ASP di Trapani	28/02/2024 Incontro con ASP di Trapani sulla prevenzione degli incidenti stradali	Saper essere cittadini attivi e consapevoli
<i>Visione del film "Ciurè"</i>	Visione del film presso Cinema Ariston.	05/03/2024 Film riguardante il dramma della violenza di genere	Approfondimento sul tema della violenza di genere
<i>Dialogo con i giovani per un'Europa più consapevole</i>	Partecipazione all'evento presso l'istituto	29/04/2024	Saper essere cittadini attivi e consapevoli
<i>Partecipazione alla manifestazione "No al deposito dei rifiuti radioattivi"</i>	Presso Piazza Vittorio Trapani	02/05/2024	Sensibilizzare gli alunni sul tema della tutela ambientale
<i>Partecipazione all'evento "Un libro per amico"</i>	Spettacolo di beneficenza organizzato dalla scuola di canto "The Vocal Academy"	03/05/2024 Evento di beneficenza	Sensibilizzare gli alunni sul tema della solidarietà

	presso la palestra di Via Salemi		
<i>“Rendicontazione sociale e ambientale”</i>	Specifico modulo di Economia aziendale	Attività: Come da programmazione di Economia aziendale Discipline: Economia aziendale	Acquisire consapevolezza della responsabilità sociale e ambientale dell’impresa Riflettere sul concetto di Created Shared Value

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

(Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

In particolare, durante il terzo anno (a.s 2021/2022) gli studenti hanno avuto modo di approcciarsi al corso di sicurezza propedeutico allo svolgimento delle attività di PCTO e hanno svolto una settimana di stage presso imprese e professionisti del territorio. Nell'a.s. 2022/23 hanno completato il corso sulla sicurezza e hanno svolto un'altra settimana di stage aziendali presso imprese e professionisti del territorio. Nel corso dell'ultimo anno hanno frequentato due corsi pomeridiani organizzati da una azienda di formazione del territorio.

La tipologia dei percorsi si sono caratterizzati per la partecipazione a:

- project work elaborati su piattaforme digitali ed in presenza documentati agli atti della scuola;
- orientamento agli studi universitari in presenza e su piattaforme digitali;
- stage aziendali in collaborazione imprese e professionisti del territorio;

Un quadro riepilogativo delle attività di seguito riporta, oltre il corso per la sicurezza, i percorsi attivati riconducibili alle attività PCTO ed i relativi partners:

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

(Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQFe di cittadinanza acquisite
Classe terza: Tutor Scolastico Marsala Ginetta			
Modulo "Sicurezza ASL" (4 ore)	MIUR-INAIL in attuazione del Protocollo di Intesa del 20/11/2015 e s.m.i.	Percorso formativo in modalità e-learning per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione teorica propedeutica all'attività di PCTO • Competenze comunicative
Progetto: "UPCYCLE" (26 ore)	- Piattaforma Educazione Digitale	" Percorso formativo in modalità e-learning	<ul style="list-style-type: none"> • transizione verso l'economia circolare • Lotta agli sprechi • tecnologie e le buone pratiche di riciclo • competenze di cittadinanza
Stage Aziendale	- Imprese e professionisti del territorio	Stage aziendale.	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa ed educazione all'imprenditorialità • Competenze comunicative

Progetto “Giovani e mondo del lavoro” “Commercio estero e internazionalizzazione delle imprese – Digital Marketing	- CCIAA di Trapani	Stage in presenza presso il nostro Istituto	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa ed educazione all'imprenditorialità • Competenze comunicative
Classe quarta: Tutor Scolastico Marsala Ginetta			
Modulo “Sicurezza ASL” (4 ore)	- Presso IIS Calvino – Amico Prof.Tosto	Percorso formativo in presenza per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione teorica • Competenze comunicative
Stage Aziendale	- Imprese e professionisti del territorio	Stage aziendale.	<ul style="list-style-type: none"> • Spirito di iniziativa ed educazione all'imprenditorialità • Competenze comunicative
Progetto Flipped Festival (33 ore)	Piattaforma WeSchool	” Percorso formativo in modalità e-learning	<ul style="list-style-type: none"> ▪ competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro ▪ competenze personali ▪ capacità di imparare • competenze di cittadinanza
Classe quinta: Tutor Scolastico Marsala Ginetta			
Modulo interdisciplinare UdA “Oltre i confini” (30 ore)	Discipline coinvolte Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo	Unita d'apprendimento interdisciplinare volta alla ricerca sugli aspetti dell'economia globalizzata, l'analisi dei vantaggi e degli svantaggi della globalizzazione Cogliere le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze comunicative • Collaborare e partecipare • Progettare • Risolvere problemi • Agire in modo autonomo e responsabile • Individuare collegamenti e relazioni.
Progetto: Lo studente futuro imprenditore(16 Ore)	Ditta: TI Formiamonoi.IT	” Percorso formativo in presenza	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • Spirito di iniziativa ed educazione all'imprenditorialità • Competenze comunicative
Progetto: ChatGPT: Un valido strumento per le imprese” (20 ore)	Piattaforma Educazione Digitale	” Percorso formativo in modalità e-learning	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze comunicative • Cittadinanza attiva

Criteri di valutazione PCTO

Competenze disciplinari da sviluppare

- descrivere, documentare e raccontare l'esperienza
- riflettere sull'esperienza dei PCTO giorno dopo giorno appuntando regolarmente le attività svolte (log book)
- condividere le competenze acquisite

Conoscenze collegate

- glossario con i termini tecnici incontrati e utilizzati
- regole sintattiche, e morfologiche
- conoscenza delle caratteristiche dei testi scritti e orali
- conoscere PPT o altre modalità di presentazione

Abilità collegate

- saper comunicare con ragionevole correttezza i contenuti anche usando strutture semplici
- saper comunicare in modo chiaro, corretto e intellegibile i contenuti
- saper organizzare una presentazione proponendo una scaletta degli argomenti
- esprimere sequenze

La valutazione del percorso in alternanza è parte della valutazione finale dello studente per le materie attinenti al percorso svolto. Ha per oggetto le ricadute sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

ALTRE ATTIVITA'

Data	Nome attività	Chi ha partecipato
14/11/2023	Partecipazione XXI edizione Orientasicilia 2024	Tutta la classe
20/11/2023	Trapani Micro Hub: Giovani, Imprese, Innovazione	Tutta la classe
11/12/2023	CCIAA Trapani: Giovani e lavoro: Nuovi orizzonti e nuove sfide	Tutta la classe
23/01/2024	Semifinale Concorso di Lingue Columbus Academy	Un alunno
16/02/2023	“Incontro informativo malattie sessualmente trasmissibili” – Rotary club	Tutta la classe
30/01/2024	Presentazione Corsi di Laurea in Scienze Economiche Aziendali e Statistiche– UNIPA	Tutta la classe
01/02/2024	Orientamento Marina Militare	Tutta La classe
27/02/2024	Presentazione Corsi di Laurea in Giurisprudenza e Scienze delle Attività Motorie e Sportive -Polo Universitario di Trapani	Tutta la classe
11/03/2024	Orientamento EMAFORM: preparazione concorsi Forze Armate e Polizia	Tutta la classe
15/03/2024	Orientamento post diploma con Elis	Tutta la classe
12/04/2024 - 16/05/2024	Incontro Ordine Dott. Commercialisti ed Esperti Contabili di Trapani	Tutta la classe
18/04/2024	Memorial “Mario Pellegrino”	Tutta la classe
09/05/2024	Attività informativa “Erasmus + KA1-Vet via telematica, mobilità individuale ai fini dell’apprendimento	Tutta la classe
	Sportello di Coaching	Tutti gli alunni su prenotazione

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Per quanto concerne le tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline oggetto di esame si fa riferimento ai consuntivi delle attività disciplinari per materia (allegati 2 e 3).

Per quanto concerne gli standard di valutazione del Collegio dei docenti, quali la corrispondenza tra voti e giudizio sul processo e i criteri di valutazione del comportamento si fa riferimento al PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Quello della valutazione è il momento della verifica dei risultati conseguiti e del processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 del

D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". In riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno viene preso in esame quanto segue: la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti è un aspetto particolarmente significativo della professionalità docente. Essa, infatti, non è solo atto di verifica del processo di apprendimento, ma è soprattutto strumento di autovalutazione del lavoro scolastico nel suo complesso. La valutazione, perciò, non va intesa come mero accertamento periodico del profitto, non ha una funzione selettiva né si risolve nel semplice voto attribuito all'alunno in base ai risultati conseguiti. Essa è costantemente orientata a conoscere l'alunno per favorire il massimo sviluppo possibile delle sue potenzialità, ma è altresì indirizzata verso una verifica del processo articolato e complesso di insegnamento/apprendimento. La valutazione degli apprendimenti è distinta in due momenti: la misurazione e la valutazione propriamente detta. Con la misurazione (coincidente con il momento della verifica) si acquisiscono informazioni organizzate relative a determinati fenomeni; con la valutazione si confermano o meno le ipotesi che sono alla base dell'attività formativa. La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. La verifica può essere opera

del singolo docente, la valutazione, pur se su proposta del singolo docente, è sempre compito del Consiglio di classe.

VERIFICHE

La valutazione utilizza strumenti di verifica precisi, continui e diversificati (es. interrogazioni, verifiche scritte, discussioni, relazioni, ecc..) nonché funzionali volte a:

- **verificare** l'efficacia della programmazione e dell'intervento didattico-formativo nel suo complesso (metodologia, tempi, contenuti, strumenti didattici, ecc.);
- **accertare** la necessità di apportare eventuali modifiche alla programmazione, predisponendo eventuali strategie di recupero e/o piani di intervento differenziati.

La verifica è uno strumento di valutazione. Scopo della verifica è quello di rilevare in che modo l'allievo sia in possesso di determinati repertori culturali. Per far ciò, il docente, stabilisce una soglia, al di sotto della quale le prestazioni non risultano accettabili. Le verifiche rispondono ad alcune caratteristiche essenziali:

- aderenza tra le prestazioni richieste e le conoscenze, abilità e competenze da verificare;
- devono essere un momento altamente formativo per lo studente perché ne favorisce l'abitudine a studiare;
- deve essere utile all'insegnante e, perciò, capace di fornire informazioni per un eventuale aggiustamento in itinere dell'intervallo didattico o per la continuazione di quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione accoglie i risultati delle verifiche, ma di regola li media, prendendo in considerazione diversi altri fattori, quali:

- il progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno);
- il confronto (con l'andamento della classe);
- il livello di padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità);
- la capacità di recupero;
- l'interesse, partecipazione e motivazione nei confronti dello studio;
- gli eventuali svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno).

Tuttavia, la valutazione raggiunge pienamente il suo scopo solo se chi valuta e chi è valutato conoscono, accettano e condividono i criteri di valutazione. Ecco che diventa assolutamente necessario esplicitare agli alunni i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano sempre più consapevoli dei cambiamenti da loro effettuati.

“Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”.

I risultati delle verifiche e le valutazioni (diagnostiche e formative) devono essere chiare, trasparenti e tempestive. E se la valutazione sommativa è comunicata attraverso pagelle e tabelloni dei voti (questi ultimi affissi all'Albo dell'Istituto), i risultati delle verifiche sono annotate sul Registro elettronico. Considerato che il Collegio dei Docenti ha scelto di adottare la divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre per acquisire, in un arco temporale più ampio, vari e concreti elementi di conoscenza e valutazione degli studenti, è importante sottolineare che la valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

1. Valutazione iniziale: ~~all'inizio~~ dell'anno scolastico, consente al docente di rilevare i requisiti di partenza degli studenti attraverso test, questionari, osservazione, esercizi per discipline e di individuare le strategie da attivare per un'azione didattico-educativa efficace ed efficiente.
2. Valutazione formativa: tende a cogliere “in itinere” i livelli di apprendimento di ogni studente, a controllare l'efficacia delle procedure eseguite, serve per orientare il processo formativo in maniera più efficace e a impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e attività di approfondimento per le eccellenze.
3. Valutazione sommativa (alla fine del trimestre e del pentamestre): si esprime a fine di ciascun periodo sulla base dei seguenti criteri: miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di recupero; interesse, partecipazione e motivazione allo studio; frequenza alle lezioni, standard di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale di ciascuna disciplina non è, infatti, una semplice media in quanto è influenzata da importanti fattori quali: l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche, i progressi.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

MATERIALE, DOCUMENTI, TESTI, PROGETTI, SPUNTI FINALIZZATI A FAVORIRE LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

(rif. art. 22 comma 3 O.M.55/2024)

Analisi del materiale scelto dalla commissione: tale materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, e sarà funzionale ad introdurre la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. A tal proposito l'esigenza di adeguare la preparazione degli allievi all'istanza di interdisciplinarietà, di rilievo centrale nella normativa sul nuovo Esame di Stato, ha occupato un posto di primo piano nell'attività del Consiglio di classe, che ha cercato di potenziare il collegamento interdisciplinare attraverso lo svolgimento di percorsi comuni, in cui potessero trovare spazio, oltre ai programmi tradizionali, nodi concettuali di ampio respiro, capaci di creare i nuclei di aggregazione delle varie discipline.

Si riporta di seguito l'elenco di tali nodi e delle discipline coinvolte, i cui contenuti vengono adeguatamente esplicitati nelle programmazioni disciplinari.

Nodo concettuale	DISCIPLINE
I DIRITTI UMANI	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
IL LAVORO	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
MARKETING E COMUNICAZIONE	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO

IL CITTADINO E LA DEMOCRAZIA	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
LA RISCOPERTA DEL TEMPO	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
LA GLOBALIZZAZIONE	ITALIANO
	STORIA
	FRANCESE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Si allega l'elenco libri di testo in adozione (allegato 6).

ORGANIZZAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA DELL’ISTITUTO

In questo istituto è stata realizzata una attività educativo – didattica coerente con la divisione dell’anno scolastico in due periodi: trimestre e pentamestre, come stabilito dal collegio dei docenti:

1° fase: 13 settembre 2023 – 23 dicembre 2023

2° fase: 8 gennaio 2024 - 8 giugno 2024

La 1° fase ha previsto:

- Attività didattica curricolare
- Prove per classi parallele di Inglese 23 Ottobre 2023
- Prove per classi parallele di Italiano 26 Ottobre 2023
- Prove per classi parallele di Matematica 27 Ottobre 2023
- Scrutinio di fine trimestre

La 2° fase ha previsto:

- Attività didattica curricolare
- Prove per classi parallele di Matematica 2 Febbraio 2024
- Prove per classi parallele di Italiano 6 Febbraio 2024
- Prove per classi parallele di Inglese 7 Febbraio 2024
- Prove INVALSI di Italiano 12 marzo 2024
- Prove INVALSI di Matematica 13 marzo 2024
- Prove INVALSI di Inglese 14 marzo 2024
- Prove finali per classi parallele di Inglese 15 maggio 2024
- Prove finali per classi parallele di Italiano 16 maggio 2024
- Prove finali per classi parallele di Matematica 17 maggio 2024
- Scrutinio di fine anno scolastico

ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art.12 dell'OM 55 del 22/03/2024, le commissioni d'esame sono presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. I commissari interni sono stati individuati nella seduta del C.d.C. del 5 Marzo 2024, come da verbale n. 4 nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente. Pertanto la commissione interna risulta costituita dai seguenti docenti: Vitrano Caterina (Italiano), Bertacca Giuseppe (Francese), Bifaro Salvatore Moreno (Scienze Motorie e Sportive).

In preparazione all'esame di stato sono state messe in atto diverse azioni per guidare gli alunni a concentrare lo studio verso quanto richiesto nell'Ordinanza Ministeriale, assecondandone le modalità di svolgimento. Innanzi tutto è stata effettuata una lettura guidata dell'OM e sono stati forniti esempi e semplificazioni. Per quanto riguarda la prima prova scritta durante l'anno sono state effettuate diverse simulazioni per le varie tipologie previste (art. 19 OM 55/2024).

Simulazione di prova scritta all'esame

Si prevede di effettuare la simulazione delle prove d'esame nelle seguenti date:

27 Maggio 2024 ore 8.30 - 14.00	Prova di Italiano
29 Maggio 2024 ore 8.30 - 14.00	Prova di Economia Aziendale
3 Giugno 2024	Colloquio

Attività realizzate in preparazione dell'esame

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Testo: poesie, brani di autore, testi scientifici, brevi racconti, immagini, articolo di giornale anche tematico.	Lettura orientativa del testo; analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti; contestualizzazione storica/geografica/umanistica/tecnica.	Tutte

Progetto: riferimento ai progetti di istituto, di indirizzo e di classe.	Effettuare una descrizione ripercorrere fasi del lavoro svolto effettuare collegamenti con contenuti disciplinari.	Tutte
Grafici: grafici statistici, grafici che rappresentano dati di realtà o informazioni, grafici riferiti a fenomeni di carattere sociale/storico/scientifico/ambientale.	Confrontare tipi diversi di situazioni e/o informazioni, mappare il processo che porta alla soluzione di un problema, individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema, effettuare confronti e approfondimenti sui dati.	Tutte
Situazione- stimolo o situazione problema: fotografie, grafici, articoli di giornale, titoli di testi o articoli di giornale, tematiche ambientali o di attualità.	Interpretare anche personalmente documentazione di vario genere che si ha a disposizione cogliendone gli aspetti principali.	Tutte

Criteria di verifiche e valutazione e tipologia delle verifiche per gli alunni H e con DSA

I candidati H e con DSA, possono utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal PEI e dal PDP, sia per le prove scritte che per il colloquio. In ottemperanza all'art.22 dell'O.M. 55 del 22/03/2024, si elencano gli strumenti compensativi forniti e le misure dispensative nel corso dell'anno scolastico e di cui la commissione potrà avvalersi.

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche;
- Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari, slide;
- Calcolatrice;
- Tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte;
- E tutti gli altri strumenti ritenuti idonei dai docenti.

Griglie di valutazione prove scritte

Si allega (allegato 4).

Griglia nazionale di valutazione del colloquio

Si allega (allegato 5).

ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Progettazione didattica-educativa del Consiglio di classe
2. Relazioni disciplinari
3. Programmi svolti disciplinari
4. Griglie di valutazione prove scritte d'esame
5. Griglia nazionale di valutazione colloquio
6. Elenco libri di testo
7. Documentazione riservata

INDICE

Caratteristiche dell'Istituto	2
Specificità dell'indirizzo di studi	4
Profilo	6
Storia della classe	8
Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico	10
Criteri di valutazione	12
Variatione della composizione dei docenti nel triennio	13
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal Consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	14
Esperienze/temi/progetti elaborati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento	16
Educazione civica	19
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica	24
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	26
Altre attività	29
Tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	30
Percorsi pluridisciplinari	33
Libri di testo in adozione nella classe	35
Organizzazione educativa – didattica dell'Istituto	36
Esame di stato	37
Elenco degli allegati	39

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato in data 8 maggio 2024 con verbale n.5

Il Coordinatore di classe



Il Consiglio di Classe VC RIM

Coordinatore: <i>Prof.ssa Ginetta Marsala</i>		
Segretario: <i>Prof. Ivano Samannà</i>		
DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana-Storia	Vitrano Caterina	<i>Caterina Vitrano</i>
Lingua Inglese	Inglese Margherita	<i>Margherita Inglese</i>
Lingua Francese	Bertacca Giuseppe	<i>Giuseppe Bertacca</i>
Lingua Spagnolo	Pisciotta Nicola Maurizio	
Matematica	Passalacqua Mariella	<i>Mariella Passalacqua</i>
Economia Aziendale	Marsala Ginetta	<i>Ginetta Marsala</i>
Diritto	Novara Giuseppe	<i>Giuseppe Novara</i>
Relazioni Internazionali	Catanzaro Mattia Cristina	<i>Mattia Cristina Catanzaro</i>
Scienze Motorie e sportive	Bifaro Salvatore	<i>Salvatore Bifaro</i>
Religione Cattolica	Grimaldi Vincenza	<i>Vincenza Grimaldi</i>
Sostegno	Samannà Ivano	<i>Ivano Samannà</i>

Il Coordinatore

(*Prof.ssa Ginetta Marsala*)

Ginetta Marsala

ALLEGATO 1

PROGETTAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
 "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI
 PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Anno Scolastico 2023/2024

Classe __V__ sezione __C__ Indirizzo __AFM__

Articolazione __RIM__

Composizione del Consiglio di Classe		
Coordinatore: __Prof.ssa Ginetta Marsala__		
Segretario: __Prof. Ivano Samannà__		
DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana-Storia	Vitrano Caterina	
Lingua Inglese	Inglese Margherita	
Lingua Francese	Bertacca Giuseppe	
Lingua Spagnolo	Pisciotta Nicola Maurizio	
Matematica	Passalacqua Mariella	
Economia Aziendale	Marsala Ginetta	
Diritto	Novara Giuseppe	
Relazioni Internazionali	Catanzaro Mattia Cristina	
Scienze Motorie e sportive	Bifaro Salvatore	
Religione Cattolica	Grimaldi Vincenza	
Sostegno	Samannà Ivano	

Il Consiglio di classe, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dei Dipartimenti, procede alla stesura della progettazione didattico-educativa.

GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

Iscritti N. 21		di cui Ripetenti N. 0		e Trasferiti da altra scuola N. 0	
M 13	F 9	M	F	M	F
Studenti H N.1		Studenti DSA N.		Studenti BES N. 2	
M 1	F	M	F	M	F 2

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
 "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI
 PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe

La classe 5^a C RIM, è formata da 21 alunni(13 ragazzi e 8 ragazze). Nella classe è presente un alunno H che si avvale del docente di sostegno e dell'assistente alla comunicazione. Sono presenti due alunne con DSA certificate con diagnosi di dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia. Le studentesse seguono la programmazione della classe e, come dai relativi PDP, usufruiscono di strumenti compensativi e dispensativi. Gli alunni sono per lo più residenti a Trapani; i pendolari vivono tra Paceco, Vita, Dattilo ,Buseto Palizzolo, Valderice, Balata e Rilievo. L'andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto e la disciplina, globalmente risulta positivo. Buono l'impegno e la partecipazione nei confronti del dialogo didattico educativo e il clima relazionale tra gli alunni e tra alunni e insegnanti. Presente un piccolo gruppo che mostra poco interesse allo studio e poca partecipazione durante le ore di lezione.

Esito osservazioni

L'analisi degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica da parte degli insegnanti evidenziano un quadro complessivo dal punto di vista

COGNITIVO	N. Tot. Alunni 23	COMPORAMENTALE	Eccellente N. alunni	Buono N. alunni	Sufficiente N. alunni	Insufficiente N. alunni
<input type="checkbox"/> Ottimo	2	Grado di motivazione	4	10	7	
<input type="checkbox"/> Buono	9	Atteggiamento collaborativo	3	12	6	
<input type="checkbox"/> Discreto	4	Competenza relazionale	6	11	4	
<input type="checkbox"/> Sufficiente	6	Livello di integrazione	6	11	4	
<input type="checkbox"/> Insufficiente		Rispetto delle regole	4	13	4	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO” TRAPANI
PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe intende sviluppare le seguenti competenze trasversali e comuni a tutte le discipline:

Dimensioni di competenza	Indicatori di competenza
1. Assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica vissuta come percorso di crescita personale e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande significative originate dai contenuti disciplinari. - Coglie la connessione tra i saperi scolastici e le esperienze personali.
2. Mostrare Autonomia di lavoro e di giudizio.	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le consegne. - Formula proposte. - Porta puntualmente a compimento gli impegni assunti. - Esprime opinioni motivate.
3. Essere consapevole di essere parte integrante del gruppo classe e di una comunità di istituto, esercitando autodisciplina nella partecipazione alle attività comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta gli altri e sa gestire le proprie reazioni emotive. - Presenta le sue idee in modo chiaro e pertinente. - Riconosce l'efficacia della pluralità dei contenuti. - Assume iniziative e responsabilità. - Si informa sulle attività della classe e dell'Istituto. - Offre la propria partecipazione e collaborazione al raggiungimento di obiettivi comuni - Svolge il proprio ruolo di studente partecipe e attivo nei vari momenti dell'attività e della vita scolastica.
4. Sviluppare la propria personalità come processo di maturazione dell'identità e della progettualità individuale	<ul style="list-style-type: none"> - Chiarisce e giustifica il senso delle proprie azioni. - Fissa i propri obiettivi e si impegna a realizzarli. - Usa abilità personali anche a vantaggio degli altri. - Stabilisce un rapporto positivo con il proprio corpo e agisce per un sano sviluppo fisico.
5. Consolidare le competenze linguistiche, potenziando l'uso dei linguaggi delle discipline e della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza dello strumento linguistico. - Comprende e utilizza i lessici specifici delle aree disciplinari. - Acquisisce termini sempre più pertinenti e vari. - Comprende la molteplicità delle situazioni comunicative. - Utilizza registri differenziati.
6. Consapevolezza dei saperi irrinunciabili e specifici di ogni disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i saperi fondamentali delle varie discipline - Comprende la necessità di non accumulare lacune per non pregiudicare il proseguimento degli studi.
7. Metodo di studio e di lavoro autonomo, sistematico, ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica le varie fonti da cui trarre le conoscenze. - Utilizza gli strumenti, acquisisce, memorizza dati, concetti e procedure. - Usa quanto appreso in modo opportuno per la soluzione di problemi.
8. Possesso di capacità logiche di analisi e sintesi	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce la struttura e le parti di ogni situazione conoscitiva e ne individua gli aspetti essenziali, cogliendone il significato.
9. Possesso di capacità logiche di valutazione e critica.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce analogie ed effettua opportuni collegamenti. - Riconosce i problemi e li formula in modo corretto. - Formula ipotesi ed elabora modelli di ragionamento. - Applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse.
10. Consapevolezza del proprio processo di apprendimento anche in ottica di autovalutazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le tappe del proprio percorso di crescita - Sa collocare i propri risultati in relazione agli obiettivi definiti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI
PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Consiglio di classe, con il coinvolgimento di tutte le discipline, intende sviluppare le seguenti competenze chiave europee:

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI
Competenza alfabetica funzionale	Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Utilizza più lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
Competenza digitale	Usa le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Crea contenuti digitali appropriati allo scopo, si orienta con dimestichezza nel cyberspazio.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, gestisce il proprio apprendimento, affronta l'incertezza e la complessità, orienta la sua vita al futuro, gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo, trae spunto di crescita consapevole dall'errore
Competenza in materia di cittadinanza	Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita scolastica, civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Agisce sulla base di idee e opportunità che trasforma anche in valori per gli altri. Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o economico-finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppa ed esprime le idee e il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Riconosce le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali. Si impegna in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Solo se le condizioni sanitarie legate alla diffusione del Covid-19 lo permetteranno è prevista la partecipazione a (indicare con una x):

spettacoli teatrali;

spettacoli cinematografici;

progetto orientamento;

altro (specificare): incontri in presenza e in remoto con Professionisti, Agenzie formative, Enti e Associazioni, pubblici e privati del territorio.

Si effettueranno eventuali uscite didattiche in orario scolastico per

visite ad aziende di settore

visite guidate a carattere storico-culturale

altro (specificare) _____

Si prevede un viaggio di istruzione

sì

no

ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO

Per le attività di recupero il C.d.C. propone di effettuare: Studio assistito in classe (sotto la guida di un Tutor), Diversificazione/e adattamento dei contenuti disciplinari, Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate. Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami, Coinvolgimento in attività collettive (es: lavori di gruppo).

Per le attività di potenziamento il C.d.c propone: Approfondimenti e rielaborazione di contenuti, Affidamento di incarichi, Impegni e/o di coordinamento, Impulso allo spirito critico e alla creatività, Lettura di testi extrascolastici, Ricerche individuali e/o di gruppo, Attività individualizzate con l'uso delle nuove tecnologie.

ATTIVITA' PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

In relazione a queste attività il C.d.c. è disposto a far partecipare gli alunni a percorsi formativi di approfondimento anche attraverso concorsi nazionali, partecipazione a competizioni e a gare previste per le diverse discipline. Attività individualizzate con l'uso delle nuove tecnologie.

Criteria di massima per l'elaborazione delle prove per classi parallele (Inglese, Matematica, Italiano) sul modello delle prove INVALSI

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI**

Le prove saranno somministrate in parallelo nella stessa giornata nei tre istituti (ITE, ITT, IPSIA) e saranno sulla tipologia delle prove INVALSI.
Le date delle prove sono state concordate.

PCTO (solo per i Consigli delle classi III, IV e V)

Proposte progettuali per Attività di PCTO (In questa sede di fissano le proposte di carattere generale, mentre, per i dettagli, si rimanda al progetto specifico di ASL)

La classe parteciperà ad eventi in presenza e on line e a percorsi di PCTO su piattaforme.

Il Consiglio di classe rinvia alle progettazioni disciplinari l'indicazione specifica di metodologie, strategie didattiche e tipologie di verifica nelle singole materie. Tuttavia, dà delle indicazioni di massima cui i singoli docenti potranno attenersi:

Tecniche e metodologie didattiche

<input type="checkbox"/> Group investigation	<input type="checkbox"/> Jigsaw	<input type="checkbox"/> Learning together	<input type="checkbox"/> Action Maze
<input type="checkbox"/> Complex instruction	<input type="checkbox"/> Structural approach	<input checked="" type="checkbox"/> Studio di caso	<input checked="" type="checkbox"/> Role play
<input checked="" type="checkbox"/> Debriefing	<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Circle time	<input type="checkbox"/> EAS	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> MASTERY LEARNING	<input type="checkbox"/> in basket	<input checked="" type="checkbox"/> LEARNING BY DOING
<input type="checkbox"/> PROJECT WORK	<input checked="" type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Altro

Strumenti di verifica e valutazione

<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Diario di bordo
---	--	------------------------------------	--

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI**

<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Elaborazione di storytelling	<input checked="" type="checkbox"/> Studio di caso	<input type="checkbox"/> Colloquio strutturato
<input type="checkbox"/> Elaborazione di saggi	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione	<input checked="" type="checkbox"/> Test on line	<input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi e problemi di applicazione	<input type="checkbox"/> Elaborazione progetto	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione
<input type="checkbox"/> Prova grafica/pratica	<input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata per classi parallele		

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe progetta la seguente Unità di Apprendimento che sarà svolta nel seguente periodo:

X NOVEMBRE/DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

MARZO

Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo.
Titolo UDA	“OLTRE I CONFINI “
Prerequisiti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenze di base nelle diverse discipline. 2. Capacità di leggere e comprendere i testi.
Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare	<p><u>In chiave di cittadinanza:</u></p> <p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e Partecipare Risolvere problemi Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><u>In chiave europea:</u></p> <p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Competenze sociali e civiche Competenza in materia di cittadinanza, in particolare di educazione finanziaria Capacità imprenditoriale Spirito di iniziativa</p>
Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare	<p>Dei Linguaggi: padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Scientifico Tecnologico: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio, le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Matematico: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.</p> <p>Tecnico Professionale: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Competenze per Disciplina	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali - individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. -documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi in una dimensione diacronica; - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio; -utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti dell'asse storico-sociale per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi; -utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente. <p>Economia Aziendale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative; - Effettuare calcoli relativi alle operazioni commerciali, finanziarie e bancarie per comparare scelte di convenienza economica. <p>Diritto:</p> <p style="margin-left: 20px;">-</p> <p>Relazioni Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapere confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; -Comprendere in modo critico e consapevole le modalità di interazione in Rete e tramite gli strumenti tecnologici per gestire in modo autonomo i rapporti con altri operatori economici; -Comprendere in un dato contesto i vantaggi di strumenti e finanziamenti tradizionali rispetto a strumenti di finanziamento in crowdfunding; <p>Inglese</p> <p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, interagendo in contesti diversi. Produrre testi di vario tipo anche visivi e multimediali in relazione ai diversi scopi comunicativi (funzionali e/o personali). Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. - Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso in lingua francese su argomenti di interesse sociale, economico e settoriale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riconoscere, interpretare e formulare testi di vario tipo riguardanti la microlingua d'indirizzo. <p>Spagnolo</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per presentare prodotti riguardanti argomenti di interesse personale o il settore d'indirizzo.
----------------------------------	--

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

	<p>Matematica</p> <p>-Essere in grado di realizzare un'indagine statistica, raccogliere i dati, rappresentarli in un grafico, sintetizzare attraverso degli indici appropriati ed infine interpretare gli stessi.</p>
Conoscenze	Abilità
<p>Italiano:</p> <p>Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, relazionare.</p> <p>Lessico specifico inerente alla tipologia di impresa oggetto di studio.</p>	<p>Italiano:</p> <p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p> <p>Scegliere la forma multimediale più adatta alla comunicazione in italiano o in lingua straniera nell'ambito professionale di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi</p> <p>Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza utilizzando il lessico specifico anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali) su argomenti noti di interesse generale e di attualità.</p> <p>Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite, anche professionali.</p>
<p>Storia:</p> <p>- I caratteri fondamentali del mercato del lavoro in ambito nazionale ed internazionale del XX e XXI secolo.</p>	<p>Storia:</p> <p>- Discutere e confrontare diversi fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>-Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro dell'età contemporanea e le opportunità lavorative nel mondo di oggi in linea con la propria formazione.</p>
<p>Economia Aziendale</p> <p>- Principi, teoria e tecniche di marketing internazionale; analisi e politiche di mercato nazionale e internazionale; leve di marketing; struttura del piano di marketing; finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa;</p> <p>- Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento</p> <p>- Il crowdfunding</p>	<p>- individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali;</p> <p>- utilizzare codici e tecniche della comunicazione funzionale</p> <p>- Individuare le più convenienti scelte finanziarie e bancarie per raggiungere lo scopo.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

<p>Diritto -Lo Stato e le Imprese-Il diritto commerciale internazionale - commercio internazionale-la globalizzazione economica-le esportazioni-internazionalizzazione delle imprese</p>	<p>-Distinguere le fonti del diritto commerciale internazionale -individuare le diverse tipologie di barriere e di agevolazioni all'integrazione economica internazionale Confrontare vantaggi e svantaggi delle diverse forme di internazionalizzazione delle imprese.</p>
<p>Relazioni Internazionali -Ruolo dell'Unione Europea, degli enti pubblici e dei soggetti privati nell'accesso ai finanziamenti per le giovani imprese; - le piattaforme accreditate per l'accesso ai finanziamenti in crowdfunding;</p>	<p>Relazioni internazionali - individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali - ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi - individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto - individuare le fonti normative di riferimento sia nazionali che internazionali;</p>
<p>Inglese Conoscere le strategie di marketing e le modalità di accesso ai finanziamenti crowdfunding. Conoscere gli aspetti fondamentali del mondo del lavoro e di quello digitale.</p>	<p>Inglese -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Saper gestire relazioni interpersonali e mostrare capacità nel risolvere i problemi. -Individuare la forma di finanziamento per il raggiungimento dello scopo.</p>
<p>Francese: - Préparer une campagne de financement participatif.</p>	<p>Francese: - Saper selezionare fonti affidabili e ad analizzare informazioni pertinenti l'argomento affrontato. - Saper collaborare con i compagni in attività di gruppo, progetti e/o presentazioni, sviluppando abilità di comunicazione e cooperazione. - Saper comprendere e analizzare fonti e documenti in lingua francese riguardanti il funzionamento del Crowdfunding. - Saper partecipare a discussioni in lingua francese sulla tematica affrontata e saper esprimere opinioni personali.</p>
<p>Spagnolo Conoscere gli aspetti comunicativi, le strutture grammaticali di base, fonologia, ortografia della lingua in relazione al contesto e agli interlocutori. Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la tematica dell'UDA. Conoscere lessico e fraseologia idiomatica semplice riferita alla tematica dell'UDA. Conoscere le diverse tipologie testuali e produrre testi scritti brevi, semplici e coerenti usando strutture sintattiche e lessico appropriate alla tematica dell'UDA.</p>	<p>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale parlando dell'argomento oggetto dell'UDA. Produrre testi scritti brevi e semplici riguardanti il tema dell'UDA. Utilizzare lessico ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, e descrivere semplici esperienze riferite all'argomento dell'UDA. Ricercare informazioni e comprendere punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale che riguardino la tematica dell'UDA. Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali per la ricerca delle informazioni.</p>
<p><u>Matematica</u> - Frequenza assoluta e relativa; - Principali rappresentazioni grafiche delle distribuzioni di frequenza;</p>	<p><u>Matematica:</u></p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

<p>- Indici di sintesi della tendenza centrale e della variabilità dei dati.</p>	<p>- Saper creare delle tabelle statistiche attraverso i dati raccolti;</p> <p>- Saper costruire i grafici appropriati a ciascuna tabella;</p> <p>- Saper calcolare gli appositi indici statistici;</p> <p>- Saper interpretare i risultati ottenuti.</p>
<p>Tempi/Fasi</p>	<p>Durante il trimestre per Una settimana (30 ore complessive). Fase 1: Condivisione del progetto e discussione con la classe Fase 2: Formazione dei gruppi Fase 3: Individuazione dei processi operativi Fase 4. Raccolta dei materiali Fase 5: Realizzazione del sito web</p>
<p>Metodologia e Strategie didattiche</p>	<p>Lavoro di gruppo – Attività di laboratorio - Lezione frontale e/o interattiva - Uscite sul territorio - Ricerche tramite Internet.</p>
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p><i>Indicare gli spazi (interni e/o esterni alla scuola) in cui si intendono sviluppare le attività e le caratteristiche specifiche dell'ambiente di apprendimento entro il quale si intende svolgere l'attività (relazioni tra gli studenti e tra gli studenti e il/i docente/i)</i> Laboratori - LIM - Libri di testo - Articoli di giornale - Ambienti naturali - Fotocopie – Internet – Spazi esterni.</p>
<p>Strumenti e setting tecnologico</p>	<p>LIM. Laboratorio di informatica. Videoproiettore.</p>
<p>Compito/consegna/prodotto da realizzare</p>	<p>Si decide di ampliare l'attività e rivolgersi al mercato internazionale; per fare questo è necessario reperire capitali. Dopo una valutazione dei diversi tipi di finanziamento si decide di lanciare una campagna di crowdfunding. Si chiede di creare un sito web dell'impresa per far conoscere l'attività e il nuovo progetto di ampliamento</p> <p>Realizzazione di un sito web per promuovere l'attività di crowdfunding e un book interattivo che contenga le analisi svolte sulla scelta del finanziamento migliore</p>
<p>Valutazione</p>	<p><u>Di processo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di lavorare in gruppo e individualmente ● Capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e condividerli ● Capacità di gestire i tempi di lavoro e di argomentare spiegando le varie fasi progettuali ● Capacità di rielaborare le esperienze acquisite ● Senso di responsabilità e interesse ● Capacità di individuare i saperi necessari alla realizzazione del percorso svolto. <p><u>Di prodotto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Precisione e completezza dei contenuti ● Esposizione puntuale e logica dei prodotti ● Precisione e leggibilità dei disegni e degli elaborati prodotti. <p>La valutazione sarà effettuata in base alla presentazione del progetto ai docenti coinvolti. Anche per mezzo di tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto</p> <p>La valutazione dei prodotti avverrà sulla base dei criteri predefiniti: chiarezza, originalità efficacia della comunicazione. E anche in base alla lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è "oltre misura" ovvero chiede agli alunni competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo Uda "Oltre i confini"
<p>Cosa si chiede di fare La tua impresa decide di ampliare la sua attività e rivolgersi al mercato internazionale; per fare questo è necessario reperire capitali. Dopo una valutazione dei diversi tipi di finanziamento decide di lanciare una campagna di crowdfunding. Si chiede di creare un sito web dell'impresa per far conoscere l'attività e il nuovo progetto di ampliamento.</p>
<p>In che modo (singoli, gruppi ...) Lavori di gruppo. Attività di laboratorio.</p>
<p>Quali prodotti Realizzazione di un sito web per promuovere l'attività di crowdfunding e un book interattivo che contenga le analisi svolte sulla scelta del finanziamento migliore</p>
<p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le opportunità di sviluppo e/o lavoro offerte operando nella realtà locale per reperire informazioni riguardanti le attività economiche presenti sul territorio, elaborandone i dati acquisiti. ● Potenziamento di abilità nei vari ambiti operativi.
<p>Tempi: nel primo periodo dell'anno scolastico (durante il Trimestre) per una settimana (30 ore complessive).</p>
<p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): strumenti informatici, web, libri, fotocopie, internet, software di produzione; docenti delle discipline coinvolte, secondo le attività stabilite.</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Positività dell'osservazione e della valutazione in aula e in laboratorio secondo i seguenti criteri: interesse, impegno e collaborazione personale al progetto. ● Valutazione della presentazione multimediale ottenuta sulla base dei criteri: chiarezza, originalità, efficacia della comunicazione. ● Valutazioni delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il/i docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ascoltano la presentazione dell'UDA, la condividono e ne discutono	Condividono la motivazione del progetto e i contenuti relativi Formazione di gruppi di lavoro e distribuzione dei compiti	Discussione, comprensione degli alunni del compito richiesto Consapevolezza dell'importanza professionale del prodotto oggetto dell'UDA	2 ore	Feedback Interesse dimostrato	Osservazione
2	Prendono nota, ricercano	Presentano i materiali, assegna ricerche	Appunti, brainstorming	6 ore	elaborati, schede, compiti	Osservazione
3	Preparano il materiale	Guidano la scelta del materiale, suggeriscono azioni correttive, danno istruzioni e consigli	Cartelle, files, e appunti	8 ore	elaborati, schede, compiti	Osservazione
4	Trattamento dati	Osservano, indirizzano, stimolano e agevolano la produzione del lavoro	Bozza del lavoro	6 ore	Capacità organizzativa e utilizzo dei dati per la realizzazione del prodotto	Osservazione
5	Progettazione e realizzazione della presentazione multimediale	Osservano, indirizzano, stimolano e agevolano la preparazione della presentazione	Bozza del lavoro	6 ore	Corretto trattamento dei dati	Osservazione

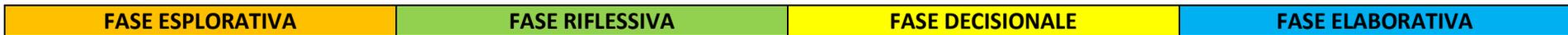
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

					Esattezza dei contenuti, del linguaggio , aspetti formali	
6	Presentano i prodotti finali	Valutano i prodotti finali	Presentazione lavoro multimediale	2 ore	performance	Prodotto finale

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI**

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Novembre	Dicembre/ Gennaio
1	FASE ESPLORATIVA	
2	FASE ESPLORATIVA	
3	FASE RIFLESSIVA	
4	FASE DECISIONALE	
5	FASE ELABORATIVA	
6	FASE ELABORATIVA	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe progetta la seguente Unità di Apprendimento che sarà svolta nel seguente periodo:

NOVEMBRE/DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

X MARZO/APRILE

Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Economia aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica, Inglese, Francese, Spagnolo.
Titolo UDA	“GUIDA AI FINANZIAMENTI PUBBLICI”
Prerequisiti	3. Conoscenze di base nelle diverse discipline. 4. Capacità di leggere e comprendere i testi.
Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare	<p><u>In chiave di cittadinanza:</u></p> <p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e Partecipare Risolvere problemi Acquisire e interpretare criticamente le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><u>In chiave europea:</u></p> <p>Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Competenze sociali e civiche Competenza in materia di cittadinanza, in particolare di educazione finanziaria Capacità imprenditoriale Spirito di iniziativa</p>
Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare	<p>Dei Linguaggi: padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo</p> <p>Scientifico Tecnologico: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio, le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Matematico: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.</p> <p>Tecnico Professionale: riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Competenze per Disciplina	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi <p>Economia Aziendale: Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Diritto:</p> <p>Il ruolo degli enti pubblici nell'economia.</p> <p>Applicare la normativa di riferimento ai casi concreti.</p> <p>Relazioni Internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - accedere agli strumenti di finanziamento all'esito di indagini di mercato; <p>Inglese Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, interagendo in contesti diversi. Produrre testi di vario tipo anche visivi e multimediali in relazione ai diversi scopi comunicativi (funzionali e/o personali). Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. - Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso in lingua francese su argomenti di interesse sociale, economico e settoriale. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. - Riconoscere, interpretare e formulare testi di vario tipo riguardanti la microlingua d'indirizzo. <p>Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per presentare prodotti riguardanti argomenti di interesse personale o il settore d'indirizzo. <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare semplici modelli economici <p>Religione Costruire un'identità libera e responsabile anche attraverso il valore del lavoro, considerato come uno strumento di autonomia per il bene comune.</p>
Conoscenze	Abilità
<p>Italiano: Comprensione e produzione di testi tecnico – professionali e divulgativi, scritti e/o orali (es. manuali, schede tecniche, sintesi, relazioni, articoli, presentazioni) anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p>	<p>Italiano Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all'ambito di studio. Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali</p>
<p>Economia Aziendale aspetti economico-aziendali fondamentali delle imprese industriali Compiti della funzione finanza. Fabbisogno finanziario e fonti di finanziamento. i contributi pubblici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e analizzare in relazione al fabbisogno finanziario dell'impresa le fonti di finanziamento più adeguate - Analizzare e comparare le diverse forme di finanziamento a cui l'impresa può ricorrere
<p>Diritto</p>	<p>Conoscere i compiti ,le funzioni delle organizzazioni internazionali.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Riferimenti al diritto internazionale, alla normativa dell'UE, dell'ordinamento interno.	Conoscere i rapporti fra gli stati e i sistemi di finanziamento pubblico europeo.
Relazioni Internazionali <ul style="list-style-type: none"> - enti pubblici statali e finanziamenti; - il ruolo dell'UE nella erogazione di pubblici finanziamenti; - le finalità perseguite dagli enti pubblici nella gestione della erogazione dei finanziamenti; 	Relazione internazionali <ul style="list-style-type: none"> - individuare gli strumenti essenziali per operare nella realtà economica delle imprese, delle organizzazioni e delle istituzioni nazionali - ricercare e descrivere le caratteristiche di elementi conoscitivi dei mercati di beni e/o servizi - individuare il comportamento dei consumatori e dei concorrenti in un dato contesto
Inglese Conoscere la realtà economica delle imprese	Inglese -Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Saper gestire relazioni interpersonali e mostrare capacità nel risolvere i problemi. -Individuare la via di accesso al finanziamento pubblico
Francese: <ul style="list-style-type: none"> ● Les aides publiques en faveur des entreprises. 	Francese: <ul style="list-style-type: none"> ● Saper selezionare fonti affidabili e ad analizzare informazioni pertinenti l'argomento affrontato. ● Saper collaborare con i compagni in attività di gruppo, progetti e/o presentazioni, sviluppando abilità di comunicazione e cooperazione. ● Saper comprendere e analizzare fonti e documenti in lingua francese riguardanti il funzionamento dei finanziamenti pubblici per le imprese. ● Saper partecipare a discussioni in lingua francese sulla tematica affrontata e saper esprimere opinioni personali.
Spagnolo Conoscere gli aspetti comunicativi, le strutture grammaticali di base, fonologia, ortografia della lingua in relazione al contesto e agli interlocutori. Conoscere le strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la tematica dell'UDA. Conoscere lessico e fraseologia idiomatica semplice riferita alla tematica dell'UDA. Conoscere le diverse tipologie testuali e produrre testi scritti brevi, semplici e coerenti usando strutture sintattiche e lessico appropriate alla tematica dell'UDA.	Spagnolo Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale parlando dell'argomento oggetto dell'UDA. Produrre testi scritti brevi e semplici riguardanti il tema dell'UDA. Utilizzare lessico ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, e descrivere semplici esperienze riferite all'argomento dell'UDA. Ricercare informazioni e comprendere punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale che riguardino la tematica dell'UDA. Utilizzare i dizionari monolingui e bilingui, compresi quelli multimediali per la ricerca delle informazioni.
Matematica Conoscere i modelli matematici di scelta economica	Matematica Utilizzare un modello matematico che si addice alla situazione di fatto.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

Religione Conoscere le problematiche etiche relative al guadagno e gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla concezione etica del lavoro.	Religione Concepire il lavoro come attività con la quale l'uomo soddisfa i suoi bisogni, investendo onestamente sul suo futuro, affrontando le sfide e il cambiamento del tempo.
Tempi/Fasi	Marzo-Aprile <ul style="list-style-type: none"> ● Fase 1. Presentazione degli obiettivi e contenuti dell'UDA ● Fase 2. Indagare il sistema economico: settore/mercato di riferimento ● Fase 3. Il fabbisogno finanziario di startup e delle imprese già esistenti ● Fase 4. Ricerca dei finanziamenti pubblici ● Fase 5. Trattamento dati ● Fase 6. Realizzazione del prodotto
Metodologia e Strategie didattiche	Lavoro di gruppo – Attività di laboratorio - Lezione frontale e/o interattiva - Uscite sul territorio - Ricerche tramite Internet.
Ambiente di apprendimento	<i>Indicare gli spazi (interni e/o esterni alla scuola) in cui si intendono sviluppare le attività e le caratteristiche specifiche dell'ambiente di apprendimento entro il quale si intende svolgere l'attività (relazioni tra gli studenti e tra gli studenti e il/i docente/i)</i> Laboratori - LIM - Libri di testo - Articoli di giornale - Ambienti naturali - Fotocopie – Internet – Spazi esterni.
Strumenti e setting tecnologico	<i>LIM. Laboratorio di informatica. Videoproiettore.</i>
Compito/consegna/prodotto da realizzare	Gli studenti sviluppano una guida in formato multimediale sui principali finanziamenti pubblici a cui l'impresa può accedere, sia per l'avvio di una nuova impresa (start up), sia per un'impresa già esistente. Relazioni per gruppi di lavoro.
Valutazione	<u>Di processo:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di lavorare in gruppo e individualmente ● Capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e dividerli ● Capacità di gestire i tempi di lavoro e di argomentare spiegando le varie fasi progettuali ● Capacità di rielaborare le esperienze acquisite ● Senso di responsabilità e interesse ● Capacità di individuare i saperi necessari alla realizzazione del percorso svolto. <u>Di prodotto</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Precisione e completezza dei contenuti ● Esposizione puntuale e logica dei prodotti ● Precisione e leggibilità dei disegni e degli elaborati prodotti. La valutazione sarà effettuata in base alla presentazione del progetto ai docenti coinvolti. Anche per mezzo di tabelle di osservazione e valutazione in aula e in laboratorio secondo i criteri di interesse, impegno e collaborazione personale al progetto La valutazione dei prodotti avverrà sulla base dei criteri predefiniti: chiarezza, originalità efficacia della comunicazione. E anche in base alla lettura ed analisi delle elaborazioni personali e dei prodotti comunicativi di gruppo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è "oltre misura" ovvero chiede agli alunni competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo Uda Guida ai finanziamenti pubblici
Cosa si chiede di fare Si chiede di realizzare una guida in formato multimediale sui principali finanziamenti pubblici a cui l'impresa può accedere, sia per l'avvio di una nuova impresa (start up), sia per un'impresa già esistente .
In che modo (singoli, gruppi ...) Lavori di gruppo
Quali prodotti La guida deve essere redatta su cartaceo e in formato elettronico, nella forma che gli allievi riterranno opportuna
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) La guida introduce l'alunno in un contesto di pratica reale: la ricerca dei finanziamenti pubblici costituirà per loro un potenziale incarico di lavoro o un prerequisito essenziali per permettere loro una libera attività imprenditoriale.
Tempi 30 ore
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Docenti delle discipline coinvolte, , libri di testo, strumenti informatici, web, software di produzione
Criteri di valutazione Saranno oggetto di valutazione: a) le conoscenze acquisite, le abilità maturate e la capacità di applicarle in contesti reali; b) capacità di stare in gruppo; c) rispetto dei tempi e della consegna; d) spunti di originalità e creatività; e) capacità di tradurre conoscenze informatiche in utilizzo consapevole delle tecniche e tecnologie multimediali

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il/i docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
Fase 1. Presentazione degli obiettivi e contenuti dell'UDA	Ascoltano la presentazione dell'UDA, la condividono e ne discutono	Condividono la motivazione del progetto e i contenuti relativi Formazione di gruppi di lavoro e distribuzione dei compiti	Discussione, comprensione degli alunni del compito richiesto Consapevolezza dell'importanza professionale del prodotto oggetto dell'UDA	4 ore	Feedback Interesse dimostrato	Osservazione
Fase 2. Indagare il sistema economico: settore/mercato di riferimento	Analisi del mercato: analisi delle imprese presenti nel territorio	Coordina l'attività	Apprendimento contenuti irrinunciabili	10 ore	Conoscenze acquisite Livello di approfondimento Utilizzo del linguaggio specifico	Osservazione Griglia di valutazione
Fase 3. Il fabbisogno finanziario di startup	Analisi dei finanziamenti pubblici più convenienti	Cooperano	Determinazione scelta finanziamento più conveniente	5 ore	Capacità di operare scelte	Osservazione Griglia di valutazione
Fase 4. Ricerca dei principali finanziamenti	Analisi dei finanziamenti pubblici più convenienti	Guida i lavori	Acquisizione capacità di effettuare scelte	6 ore	Capacità di confronto per operare scelte	Osservazione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

pubblici per le imprese già esistenti						Griglia di valutazione
Fase 5. Trattamento dati	Elaborazione materiale	Monitoraggio, individuano le non conformità e loro risoluzione	Bozza del lavoro	5 ore	Capacità organizzativa e utilizzo dei dati per la realizzazione del prodotto	Osservazione Griglia di valutazione
Fase 6. Realizzazione del prodotto	Redigono la guida	Coordina il lavoro per preparare la presentazione della guida	Guida	4 ore	Corretto trattamento dei dati Esattezza dei contenuti, del linguaggio , aspetti formali	Osservazione Griglia di valutazione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Marzo/Aprile	
1	FASE ESPLORATIVA	
2	FASE RIFLESSIVA	
3	FASE RIFLESSIVA	
4	FASE DECISIONALE	
5	FASE ELABORATIVA	
6	FASE ELABORATIVA	



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento (*)
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI

COMPORAMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Allo scopo di attivare e sviluppare le competenze individuate, il Consiglio di Classe, si ripropone di:

- Osservare costantemente il gruppo classe nelle sue modalità sociali e nelle dinamiche relazionali;
- Controllare che ci sia il rispetto delle regole comportamentali e delle disposizioni impartite sia nell'ambito della classe che dell'intera comunità scolastica;
- Accertare il rispetto di persone, ambienti e attrezzature;
- Privilegiare la didattica laboratoriale, offrendo strumenti e materiali dei laboratori specifici;
- Affrontare e sviluppare le tematiche in modo interdisciplinare, al fine di rafforzare negli allievi la consapevolezza della globalità del sapere;
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo, consentendo loro di aumentare l'autostima, rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno;
- Rilevare precocemente eventuali disagi o demotivazioni e agire opportunamente per impedire che il conseguente svantaggio si trasformi in insuccesso scolastico;
- Orientare gli alunni nei percorsi personali di crescita umana e scolastica;
- Guidare gli allievi verso la consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- Attivare percorsi formativi con istituzioni ed enti extrascolastici in grado di avvicinare l'alunno al mondo del lavoro (alternanza scuola lavoro, visite aziendali, simulazione di attività professionali, incontri con esperti...).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di classe intende fornire alle famiglie una costante informazione circa l'andamento didattico e disciplinare degli allievi mediante i seguenti strumenti:

- Colloqui individuali con i docenti, su appuntamento, negli orari che saranno indicati;
- Colloqui con i docenti in occasione degli incontri Scuola-Famiglia programmati nel Piano annuale delle attività;
- Tempestive comunicazioni telefoniche, a cura del Coordinatore, relative a situazioni didattiche e disciplinari particolarmente insoddisfacenti e problematiche.

Il coordinatore di classe
Ginetta Marsala

ALLEGATO 2
RELAZIONI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Relazione finale del docente 2023/24 MATTIA CRISTINA CATANZARO

ANNO SCOLASTICO _2023/24

ISTITUTO

ITT IP IPSIA X ITE CLASSE __5_ SEZ. __C_ INDIRIZZO ___AFM articolazione RIM

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Relazioni internazionali

Numero ore annuali previste dal piano di studi: 99

Numero ore complessive svolte dal docente: 65

Attività asincrone (specificare tipo di attività asincrone):

1) L'integrazione culturale ed economica europea come valore di pace e di progresso:

presenta il tuo progetto; *numero ore 8;*

2) Cosa è "Agenda 2030": approfondire il tema, scegliere tra gli obiettivi di sostenibilità

quello che attira di più, riflettere ed immaginare un'azione semplice da svolgere nella vita di

tutti i giorni che possa aiutare a raggiungere uno di quei target; *numero ore 5;*

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe 5 C RIM ha dimostrato essere coesa nella sua attuale composizione, con potenzialità altamente inclusive e sufficientemente motivata dalla necessità di raggiungere orizzonti formativi evidentemente proiettati alle prove di maturità. L'atteggiamento è stato di generale di ascolto ed intraprendenza. Un buon numero di allievi ha evidenziato ottime capacità, desiderio di apprendere ed hanno trainato nel rispetto delle consegne e delle verifiche anche i meno volenterosi.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si mostra rispettoso dell'ambiente e delle regole, ottime le capacità relazionali. Il gruppo classe ha frequentato generalmente con assiduità.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Generalmente quasi tutti, fatta eccezione per un ristretto numero di studenti, hanno dimostrato puntualità nelle consegne. Un altro ristretto gruppo di studenti ha sempre partecipato con particolare intraprendenza alle lezioni diventando trainanti rispetto ai meno volenterosi. In genere tutta la classe ha seguito il percorso di studi mostrandosi particolarmente incline al dialogo ed al confronto e capaci di individuare nella realtà istituti economici di riferimento alla disciplina .

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Il ristretto gruppo di studenti che ha sempre partecipato con intraprendenza alle lezioni hanno trainato positivamente il gruppo classe ed i meno volenterosi con reciproco sostegno. Buona l'autonomia nell'organizzazione e pianificazione del lavoro scolastico.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

I rapporti interpersonali sono maturati in relazione al vissuto di ciascuno studente ed alle esperienze vissute dal gruppo classe che hanno cementato maggiori legami e condivisioni nonché sensibilità verso le rispettive fragilità e criticità rispetto a condotte non coese tenute da pochi.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e sufficientemente rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

SONO STATI RAGGIUNTI GLI OBIETTIVI INERENTI L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN MANIERA PIÙ CHE SODDISFACENTE: GLI ALUNNI HANNO ACQUISITO I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE. HANNO MANIFESTATO CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI, NEL RISPETTO DEGLI ALTRI E DELLA LORO DIGNITA'.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze": (abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

GLI ALUNNI HANNO ASSIMILATO I CONCETTI BASE ED HANNO MANIFESTATO DI AVERE CONSOLIDATO LE ABILITA' COGNITIVE LOGICO DEDUTTIVE ACQUISITE NEL CORSO DI STUDI, DIMOSTRANDO CAPACITA' DI TROVARE SOLUZIONI APPROPRIATE NELLE SITUAZIONI ECONOMICHE PIU' PROBLEMATICHE, FATTA ECCEZIONE PER UN RISTRETTO NUMERO DI STUDENTI MENO INCLINI ALLO SFORZO LOGICO-DEDUTTIVO.

Il **profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

- soddisfacente solo in parte soddisfacente corrispondente alle aspettative
 non corrispondente alle aspettative superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

- l'interesse per la materia
 i rapporti interpersonali
 il livello di preparazione della classe

PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> assenze numerose del docente titolare | <input type="checkbox"/> difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace | <input type="checkbox"/> attività di presenza inefficace | <input type="checkbox"/> demotivato |
| | | <input type="checkbox"/> mancanza di continuità didattica | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> presenza in classe di alcuni studenti | |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> team di docenti particolarmente collaborativo | <input type="checkbox"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | |
| | <input type="checkbox"/> attività di presenza efficace | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | <input checked="" type="checkbox"/> continuità didattica | attività di gruppo efficaci e coinvolgenti |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- le caratteristiche proprie della disciplina
- il disinteresse di un gruppo significativo di studenti
- il tempo disponibile
- la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe
- la pianificazione dei tempo

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- le caratteristiche proprie della disciplina
- corretta pianificazione dei tempi
- la scelta di contenuti e attività in relazione alla realtà della classe
- l'uso di sussidi audiovisivi e tecnologici
- l'uso del laboratorio
- gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA COERENTI CON L'INSEGNAMENTO

4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

INTERROGAZIONI MIRATE PER IL RECUPERO

5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Nell'organizzazione didattica del percorso formativo relativo alla materia si è tenuto conto della finalità generale che consiste nel mettere gli studenti in grado di comprendere ed orientarsi nelle dinamiche delle scelte macro-economiche e sugli effetti riversati nei sistemi economici di riferimento, comprendendo trasversalmente le dinamiche funzionali tra il mondo della organizzazione economica statale ed internazionali. Lo svolgimento del programma ha dato spazio ad attività di riflessione e confronto in classe per il consolidamento degli apprendimenti e trasversalmente collegato agli istituti giuridici privatistici e pubblicistici di riferimento. Le verifiche hanno avuto lo scopo di rendere l'allievo partecipe e consapevole del percorso formativo, di metterlo in grado di conoscere i propri limiti e le proprie capacità oltre a fornire gli strumenti per controllare l'efficacia delle strategie d'apprendimento. La

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Relazione finale del docente 2023/24 GIUSEPPE NOVARA

ANNO SCOLASTICO _2023/2024

ISTITUTO

ITT IP IPSIA ITE CLASSE __5_ SEZ. __C_ INDIRIZZO ___AFM articolazione RIM

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Diritto

Numero ore annuali previste dal piano di studi: 66

Numero ore complessive svolte dal docente: 40 (al 07/05/2024)

Attività asincrone (specificare tipo di attività asincrone):

- 1) "Il manifesto di Ventotene"- -; *numero ore 5*
- 2) Ecommerce e tutela del consumatore in ambito europeo; *numero ore 5;*

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe è formata da 21 studenti. Durante l'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati, nella quasi totalità, abbastanza scolarizzati, rispettosi delle regole hanno instaurato un clima di coesione e di rispetto reciproco. Quasi tutti hanno mostrato interesse e partecipazione verso le attività proposte, sono stati disponibili al dialogo educativo e all'apprendimento; hanno svolto le attività in classe con spirito attivo e collaborativo.

Un gruppo di allievi possiede buoni prerequisiti e si avvale di un metodo di studio autonomo e proficuo, un altro gruppo, pur dimostrandosi partecipe ed interessato, ha evidenziato qualche difficoltà nella concettualizzazione, nell'esposizione e nel metodo di lavoro.

■ *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si mostra rispettoso dell'ambiente e delle regole, buone le capacità relazionali. Il gruppo classe ha frequentato generalmente con assiduità.

■ *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

La classe ha seguito il percorso di studi mostrandosi adeguatamente interessata e disponibile al dialogo ed al confronto e capaci di individuare nella realtà gli istituti giuridici di riferimento.

■ *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Il gruppo classe mostra una buona autonomia nell'organizzazione e pianificazione del lavoro scolastico.

■ *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

La classe presenta buoni rapporti interpersonali, nonché sensibilità verso le rispettive fragilità e criticità.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e sufficientemente rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

SONO STATI RAGGIUNTI GLI OBIETTIVI INERENTI L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN MANIERA PIÙ CHE SODDISFACENTE: GLI ALUNNI HANNO ACQUISITO I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE. HANNO MANIFESTATO CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI, NEL RISPETTO DEGLI ALTRI E DELLA LORO DIGNITÀ.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

GLI STUDENTI HANNO CONSOLIDATO CONCETTI BASE E ABILITÀ COGNITIVE, LOGICO DEDUTTIVE, ACQUISITE NEL CORSO DI STUDI, DIMOSTRANDO CAPACITÀ DI TROVARE SOLUZIONI APPROPRIATE NELLE SITUAZIONI PIÙ PROBLEMATICHE.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente solo in parte soddisfacente corrispondente alle aspettative
 non corrispondente alle aspettative superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'interesse per la materia
 i rapporti interpersonali
 il livello di preparazione della classe

PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| <input type="radio"/> assenze numerose del docente titolare | <input type="radio"/> difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace | <input type="radio"/> attività di compresenza inefficace | <input type="radio"/> demotivato |
| | | <input checked="" type="radio"/> mancanza di continuità didattica | |
| | | <input type="radio"/> presenza in classe di alcuni studenti | |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | |
|--|---|---|
| <input checked="" type="radio"/> team di docenti particolarmente collaborativo | <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | |
| | <input checked="" type="radio"/> attività di compresenza efficace | <input checked="" type="radio"/> attività di gruppo efficaci e coinvolgenti |
| | <input type="radio"/> continuità didattica | |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | significativo di studenti | classe |
| | <input checked="" type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la pianificazione dei tempo |
| | <input type="radio"/> la scelta | |
| <input type="radio"/> il disinteresse di un gruppo | di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della | |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|---|---------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input checked="" type="radio"/> corretta pianificazione dei tempi | attività in relazione alla realtà della classe | audiovisivi e tecnologici |
| | <input checked="" type="radio"/> la scelta di contenuti e | <input checked="" type="radio"/> l'uso di sussidi | |

- l'uso del laboratorio x gli stimoli culturali
legati a progetti
trasversali e/o
multidisciplinari

3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA COERENTI CON L'INSEGNAMENTO

4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi individuati e sviluppati per il recupero, il consolidamento e l'approfondimento di tematiche disciplinari sono stati pensati rispetto al grado di preparazione della classe.

Per il recupero di carenze disciplinari si sono sviluppati i seguenti interventi:

- studio guidato
- utilizzo di esercizi guida, mappe concettuali, schemi
- lavoro individuale con verifica e valutazione

Per il consolidamento delle competenze si è proposto lo studio autonomo, attraverso la rielaborazione personale di input forniti dal docente.

Infine, per il gruppo di alunni già in possesso di un buon grado di conoscenze si è pensato di attuare le seguenti metodologie di potenziamento e approfondimento:

- stimolare le capacità creative e progettuali
- studio organizzato e gestito autonomamente
- intensificazione degli input;
- approfondimento e rielaborazione autonoma dei contenuti.

5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Con l'obiettivo di coinvolgere quanto più possibile gli alunni ad interessarsi della disciplina, sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.
- Problem solving attraverso esempi concreti riferiti a situazioni reali, analogie e differenze, interrogativi, paradossi.
- Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.
- Promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli della disciplina.
- Didattica interdisciplinare ed interattiva

6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC) UTILIZZATI

AMPIO RICORSO AI SITI DI INFORMAZIONE ACCREDITATA PER GLI APPROFONDIMENTI DI ATTUALITÀ

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti: TUTTE LE SEGUENTI VOCI

- abilità raggiunte Livelli di competenza livelli di partenza acquisizione dei contenuti

X impegno e

interesse dimostrato
 X costanza nella
realizzazione dei lavori

X perseveranza nel
conseguimento degli
obiettivi

X partecipazione
alle attività

Altro _____

x INTERROGAZIONI ORALI.

_ IN MEDIA QUATTRO PER CIASCUNO STUDENTE

X UDA MULTIDISCIPLINARI *Indicare il numero di
UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso
dell'a.s. : DUE*

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. *Indicare il
numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.*

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. *Indicare il
numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI
effettuati nel corso dell'a.s.*

8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

x Incontro individuale on line su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento;

Comunicazioni telefoniche

Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Trapani, li 08/05/2024

Prof. Giuseppe Novara



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE
SUPERIORE "S. CALVINO – G.B.
AMICO"**

TRAPANI

Relazione finale del docente *Ginetta Marsala*

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 SEZ. C_INDIRIZZO AFM – Articolazione Relazioni Internazionali di Marketing

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Economia Aziendale e Geopolitica

Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe 5C è composta da 21 alunni, 13 ragazzi e 8 ragazze , tutti frequentanti.

La classe è costituita da studenti che presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione e partecipazione al dialogo formativo.

Un primo gruppo è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo propositivo e si sono applicati allo studio della disciplina con continuità, impegno e interesse. Un piccolo gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo discontinuo e hanno partecipato alle attività didattiche in modo non sempre attivo e con momenti di distrazione.

Nella classe è presente un alunno che si avvale del docente di sostegno per 18 ore settimanali e dell'ASACOM per 24 ore. Sono presenti due alunne con DSA, con diagnosi di dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia. Le studentesse seguono la programmazione della classe e, come dai relativi PDP, usufruiscono di strumenti compensativi e dispensativi.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

La maggior parte degli alunni ha mostrato nel un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica e assiduità nella frequenza, e ha mostrato un notevole senso di responsabilità e impegno. Solo un piccolo gruppo è stato poco assiduo e ha mostrato uno studio non regolare.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

La maggior parte della classe ha partecipato attivamente alle attività didattiche rispettando le consegne e ha risposto bene alle attività proposte; si è sempre mostrata curiosa e propositiva e puntuale nelle consegne. Solo un piccolo gruppo ha mostrato interesse e impegno discontinuo.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Nella classe non ci sono particolari problemi dal punto di vista relazionale, il clima che si è creato è abbastanza sereno. Alcuni si sono distinti per spirito di collaborazione, solidarietà e aiuto nei confronti dei compagni che avevano difficoltà. Molto buono il rapporto con i docenti.

attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi

La maggior parte della classe lavora in modo autonomo e ha spirito di iniziativa, una piccola parte non riesce a lavorare in modo autonomo, e spesso ha bisogno di continue sollecitazioni e della guida dell'insegnante.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, e sono stati sufficientemente raggiunti.

a. competenze chiave di cittadinanza

Gli obiettivi fissati sono stati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati completamente raggiunti

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze": (abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

- *Sviluppare negli alunni le capacità logiche*
- *Comunicare adeguatamente utilizzando un appropriato linguaggio tecnico*
- *Capacità di risolvere semplici problemi*
- *Acquisire un metodo di lavoro e di studio produttivo ed efficiente*
- *Riferire i contenuti disciplinari in modo chiaro e completo*
- *Collaborare e lavorare in gruppo tra studenti e docenti*

COMPETENZE

- *riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;*
- *interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese*
- *riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date*
- *gestire il sistema delle rilevazioni aziendali*
- *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.*

ABILITA'

- *Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa*
- *Redigere la contabilità*
- *Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi*
- *Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale*
- *Utilizzare lessico e fraseologia di settore*

Per quanto riguarda la disciplina, gli obiettivi fissati sono stati raggiunti per buona parte della classe, hanno padronanza della materia, utilizzano un linguaggio tecnico e sanno individuare strategie appropriate per la soluzione dei problemi. L'altra parte ha bisogno di essere stimolata e guidata.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato soddisfacente.

1. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi per il recupero sono stati effettuati in itinere attraverso l'approfondimento degli argomenti ed esercitazioni pratiche.

2. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Gli argomenti sono stati affrontati in modo da evidenziarne il ruolo culturale e formativo, si è ricorso a strumenti quali la lezione partecipata, discussione e confronto e esercizi di calcolo che hanno permesso la comprensione e l'acquisizione dei concetti fondamentali. Si è cercato di valorizzare gli argomenti con esempi pratici per un più semplice apprendimento e di sensibilizzare gli alunni all'utilizzo di un linguaggio tecnico adeguato. Gli esercizi sono stati tratti dal libro di testo adottato e gli alunni sono stati guidati nella consultazione del libro evidenziando, attraverso gli appunti, le parti fondamentali per lo studio a casa.

1. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

Le verifiche sono state periodiche e oggettive, per verificare le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte.

La valutazione è scaturita, non solo dall'esito delle singole verifiche, ma anche dalla partecipazione alle attività didattiche.

Data 8 Maggio 2024

La docente





ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Relazione finale del docente: **Bertacca Giuseppe**

Materia d'insegnamento: **Lingua e civiltà Francese**

Classe: **V** Sez.: **C** Indirizzo: **A.F.M. articolazione Relazioni internazionali per il Marketing**

Numero ore annuali previste dal piano di studi: **99 ore**

Numero ore svolte dal docente al 08/05/2024: **82 ore**

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 21 alunni: 8 femmine e 13 maschi. Essa risulta nel complesso eterogenea, positivamente differenziata e coesa. La maggior parte dei discenti partecipa con attenzione, interesse e propositività alla lingua straniera, al contesto scolastico e alle attività promosse dalla scuola. Il comportamento risulta essere rispettoso, garbato e positivo. Solo in sporadici casi, alcuni componenti della classe, hanno avuto un atteggiamento vivace e poco attento, mai triviale o irriverente. La continuità didattica con il sottoscritto, a partire dal terzo anno, ha permesso di conoscere e seguire efficacemente l'iter didattico ed educativo della classe. Proprio per questo, l'interazione con il docente è risultata sempre eccellente, conducendo la maggior parte della classe a svolgere con entusiasmo attività e lezioni, a seguire un percorso di crescita didattico-educativo costante e progressivo, migliorando la comunicazione e le abilità di decodifica e ricodifica del testo in lingua francese. Nella classe è presente un alunno Diversabile il quale si avvale del docente di sostegno e dell'assistente alla comunicazione. Inoltre, sono presenti due alunne con D.S.A. con diagnosi di dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia. Quest'ultimi discenti seguono tutti la programmazione curricolare della classe, usufruendo, come si evince dai relativi P.E.I. e P.D.P., dei corrispettivi strumenti compensativi e misure dispensative al fine di raggiungere, nel primo caso in particolar modo, gli obiettivi minimi richiesti per una classe quinta in riferimento all'apprendimento della Seconda lingua comunitaria.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

La stragrande maggioranza della classe ha mantenuto un'assidua frequenza alle lezioni e ha dimostrato una notevole puntualità nel rispetto delle scadenze e delle consegne, parimenti alle attività laboratoriali e le attività asincrone. Tuttavia, un piccolo gruppo di studenti ha manifestato una presenza discontinua durante le lezioni di Lingua francese. Questo ha influenzato il loro rendimento scolastico, in alcuni casi, e la puntualità nel completamento dei compiti assegnati. Nonostante ciò, è importante sottolineare che questo comportamento è stato l'eccezione e non la regola. Infatti, la maggior parte degli studenti ha mantenuto un alto livello di impegno e responsabilità.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Per quanto riguarda l'atteggiamento verso il lavoro scolastico, la maggior parte degli studenti ha dimostrato una notevole puntualità nelle consegne e un'impeccabile partecipazione alle attività scolastiche. Sono stati sempre attenti, collaborativi e puntuali sia nelle consegne dei compiti sia nelle verifiche somministrate dal docente. Durante le lezioni, gli interventi degli studenti sono stati generalmente ordinati e pertinenti. La classe ha mostrato una buona attenzione e interesse per gli argomenti trattati, partecipando in modo propositivo e collaborativo. Le metodologie adottate, come il lavoro cooperativo e l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, sono state accolte positivamente dagli studenti, i quali hanno mostrato un approccio capace, interessato e disponibile. Complessivamente, gli studenti hanno risposto in modo più che soddisfacente alle indicazioni metodologiche fornite dal docente, dimostrando un atteggiamento positivo, propositivo e cooperativo verso il lavoro scolastico.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

All'interno della classe, si è instaurato un clima generalmente sereno e collaborativo, dove gli studenti hanno mostrato una predilezione per un ambiente inclusivo e partecipativo. È importante sottolineare che la classe è stata in grado di affrontare eventuali contrasti e divergenze in modo costruttivo, gestendo efficacemente le situazioni e promuovendo la generosità, l'inclusione e la disponibilità reciproca. Negli ultimi anni, in particolare a partire dal terzo anno, gli studenti hanno dimostrato una crescente capacità di orientarsi e gestire i conflitti, favorendo momenti di estrema generosità e solidarietà. Anche se in alcuni casi è stato necessario l'intervento del docente per stimolare gli studenti a creare ambienti di lavoro ancora più propositivi e cooperativi, la classe nel complesso ha manifestato un atteggiamento aperto e costruttivo nei confronti delle relazioni interpersonali e della collaborazione.

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

La maggior parte della classe ha dimostrato una buona attitudine rispetto alla gestione autonoma del lavoro scolastico e al perseguimento degli obiettivi richiesti, anche se con il supporto e l'orientamento dell'insegnante. Tuttavia, un piccolo gruppo di studenti ha evidenziato un bisogno di stimoli aggiuntivi, manifestando in alcune circostanze una scarsa applicazione e mancanza di metodo di studio. Di fronte a questa situazione, è stato adottato un approccio mirato per moderare e limitare l'inerzia nello studio, stimolando, incentivando e richiamando al dovere gli studenti meno attenti. È importante sottolineare che, nonostante le differenze individuali nell'approccio al lavoro scolastico, tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, dimostrando un impegno sufficiente nel compimento dei compiti e nel raggiungimento delle competenze richieste.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi prefissati hanno mostrato un'aderenza soddisfacente alla situazione della classe, evidenziando un graduale coinvolgimento dei discenti nel corso dell'anno scolastico. In particolare, sono emersi utilizzi più consapevoli e corretti delle strutture grammaticali, lessicali e morfosintattiche della Lingua francese, soprattutto nel contesto della microlingua del settore economico. A tal proposito, sono state effettuate diverse lezioni di riformulazione del testo orale, di improvvisazione e di casi di vita reale. Queste azioni hanno portato a un miglioramento delle abilità cognitive e metacognitive degli studenti. La fruizione del testo orale, in particolare del linguaggio specializzato, ha favorito un'azione volta al miglioramento e al potenziamento graduale dell'apprendimento della microlingua di settore, promuovendo l'acquisizione di competenze interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato. È prevista un'azione di potenziamento della progettazione svolta fino ad ora, durante il mese di Maggio, al fine di raggiungere, mediamente, una buona padronanza delle competenze richieste per l'apprendimento della Lingua francese, pari a un livello B2 del QCER. Le valutazioni, nella maggior parte dei casi, sono state giudicate sufficienti, mentre alcuni studenti hanno ottenuto ottimi risultati, evidenziando un impegno e un interesse particolare per la materia. È degno di nota che diversi studenti della classe hanno partecipato al Campionato Nazionale delle Lingue con la Columbus Academy e l'Università di Urbino. In particolare, un'alunna si è distinta nella lingua francese, mentre un altro studente ha raggiunto la fase semifinale nella lingua inglese. Questi risultati evidenziano una costanza nello studio e una determinazione che hanno contribuito al miglioramento complessivo delle competenze linguistiche in Lingua francese, valorizzando anche l'eccellenza individuale.

Specificare rispetto a:

- a. competenze chiave di cittadinanza
(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Nel corso dell'anno scolastico, in armonia con il percorso educativo relativo all'Indirizzo di studi A.F.M. articolazione in Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM) e l'insegnamento dell'Educazione Civica, strutturato all'interno del curriculum verticale, gli studenti, organizzati in gruppi di lavoro, hanno avuto l'opportunità di partecipare a diverse attività laboratoriali, esperienziali e interdisciplinari. Queste specifiche attività, integrate all'interno dell'Unità Didattica di Apprendimento (UDA), hanno affrontato la tematica della cittadinanza digitale, ponendo un'enfasi particolare sul ruolo del marketing e delle relazioni internazionali nell'era contemporanea. Gli studenti hanno analizzato le dinamiche del marketing globale e il ruolo del cittadino digitale responsabile e solidale nella gestione delle strategie di finanziamento per le imprese, inclusi i meccanismi di finanziamento pubblico e il crowdfunding. L'obiettivo principale è stato quello di promuovere un intervento educativo trasversale, preparando gli studenti ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo, compresi i nuovi bisogni comunicativi e tecnologici emergenti. Questo approccio ha mirato a favorire lo sviluppo metacognitivo degli studenti, incoraggiando la cooperazione tra pari e la loro interazione con la realtà sociale e digitale, in linea con il contesto delle Relazioni Internazionali per il Marketing (RIM). Le attività didattiche specifiche, volte alla realizzazione di progetti concreti, hanno consentito agli studenti di acquisire e



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

migliorare le proprie competenze di cittadinanza attiva, di inclusione sociale e occupazionale, preparandoli a un ingresso consapevole nel mondo del lavoro nel settore delle relazioni internazionali e del marketing. Gli studenti hanno sviluppato le loro capacità di apprendimento, elaborazione e progettazione, nonché le loro abilità comunicative e di ricerca, apprendendo a individuare fonti e contenuti utili per affrontare situazioni reali e risolvere problemi concreti. Nel complesso, sia in riferimento al programma svolto che al Project Work all'interno delle UdA, gli studenti hanno dimostrato quasi sempre un atteggiamento propositivo, mostrando interesse, giudizio critico e partecipazione attiva. Infine, al termine dell'anno scolastico, è emersa una maggiore consapevolezza da parte di tutti gli studenti di essere parte integrante del gruppo classe e della comunità scolastica.

- b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Le competenze teoriche e pratiche, nonché le abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico, acquisite dagli studenti nel corso delle lezioni di Lingua francese nell'articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing (R.I.M.), sono state accertate nella maggior parte dei casi pari a un livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). L'approfondimento delle conoscenze linguistiche è stato accompagnato da un notevole sviluppo delle competenze cognitive e metacognitive degli studenti. Questo ha permesso loro di sviluppare un senso critico e autovalutativo più sofisticato, consentendo loro di analizzare in modo più approfondito sia la disciplina linguistica che il proprio percorso di apprendimento. Inoltre, l'esperienza di studio della lingua francese ha contribuito significativamente all'acquisizione di una maggiore consapevolezza dei concetti di francofonia, multilinguismo e multiculturalità. Gli studenti hanno compreso l'importanza dell'internazionalizzazione e della globalizzazione, riconoscendo la lingua francese come strumento chiave per la comunicazione internazionale nel contesto del marketing e delle relazioni internazionali. Attraverso lo studio mirato degli aspetti fondamentali della lingua e della civiltà francese, gli studenti hanno ampliato le proprie competenze linguistiche settoriali, permettendo loro di comunicare in modo efficace in contesti professionali internazionali. Inoltre, il continuo confronto con la lingua e la cultura italiana ha favorito una maggiore consapevolezza delle differenze e delle similitudini tra le due culture, arricchendo così il loro bagaglio culturale e linguistico. In sintesi, gli studenti hanno dimostrato una buona capacità nel raggiungimento delle competenze linguistiche e comunicative in lingua francese, aprendo le porte a opportunità internazionali nel mondo del lavoro e delle relazioni internazionali.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle
aspettative

non corrispondente alle
aspettative

superiore alle aspettative



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> l'applicazione | <input checked="" type="checkbox"/> l'interesse per la materia | <input checked="" type="checkbox"/> i rapporti
interpersonali | <input checked="" type="checkbox"/> il metodo di studio |
| <input checked="" type="checkbox"/> il livello di preparazione e
maturità della classe | <input checked="" type="checkbox"/> la frequenza | | |

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA

*In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- | | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------------|
| assenze numerose del
docente titolare | attività di compresenza
inefficace | manca di continuità
didattica | formulazione dell'orario |
| difficoltà a creare un ambiente di
apprendimento efficace | presenza in classe di numerosi
studenti demotivati | | |

*In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- | | | | |
|---|---|--|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> team di docenti
particolarmente
collaborativo | attività di compresenza
efficace | <input checked="" type="checkbox"/> continuità didattica | formulazione dell'orario |
| corsi di aggiornamento seguiti
dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> attività di gruppo efficaci
e coinvolgenti | | |

*In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- | | | | |
|--|----------------------|--|-----------------------------|
| le caratteristiche proprie della
disciplina | il tempo disponibile | la scelta di contenuti e attività in
relazione ai livelli di partenza della
classe | la pianificazione dei tempi |
|--|----------------------|--|-----------------------------|



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

il disinteresse di un gruppo
significativo di studenti

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche proprie della disciplina	corretta pianificazione dei tempi	<input checked="" type="checkbox"/> la scelta di contenuti e attività in relazione alla realtà della classe	<input checked="" type="checkbox"/> l'uso di sussidi audiovisivi e tecnologici
	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari	

4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Durante il corso dell'anno scolastico sono stati attuati interventi di potenziamento *in itinere*, ivi compresa la pausa didattica, per l'intera classe. Nello specifico, oltre allo studio autonomo, si è privilegiata la scelta degli argomenti da trattare per il potenziamento, in particolar modo dell'interazione orale, al fine di raggiungere tutte le competenze richieste in riferimento al livello B2 del QCER per una classe quinta dell'Indirizzo Tecnico Economico A.F.M. articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing.

5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

In relazione al percorso didattico previsto per la classe quinta, sono state attuate svariate strategie metodologiche tra cui: *Brainstorming*, *Cooperative learning*, *Posing solving*, *Problem solving*, *Flipped classroom* e *Project work*. In particolare, per gestire la eterogeneità della classe si è optato per attività laboratoriali e trasversali in cui i discenti hanno potuto collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, per l'adempimento delle consegne e degli impegni da loro assunti. Sono state create delle presentazioni Canva e delle sintesi vocali create *ad hoc* per un maggiore coinvolgimento di tutti i discenti e, in particolar modo, per la creazione di spazi virtuali inclusivi e partecipati in cui i discenti hanno potuto confrontarsi ed esercitarsi sia individualmente con il proprio *device* che in classe attraverso un dibattito attivo con il docente. In più, sono stati condivisi dei video riepilogativi e semplificativi degli argomenti affrontati, attraverso il libro di testo digitale e la condivisione su *Classroom* del Google Workspace, al fine di attivare un dialogo in classe per intensificare e rendere più agevole e accattivante l'apprendimento della microlingua settoriale in Lingua francese. In relazione all'attività in asincrono è stato proposto un lavoro itinerante e trasversale con l'insegnamento dell'Educazione civica, ponendo particolare attenzione ad argomenti afferenti il Marketing, la Globalizzazione e la Cittadinanza digitale. Il presente lavoro è stato supportato, infine, dalla visione di un film in lingua francese che ha permesso di privilegiare un dibattito attivo e partecipato in concomitanza alla valutazione finale dell'elaborato digitalizzato. In tal senso, si è cercato di incentivare la curiosità, la ricerca e la conoscenza di alcuni aspetti fondamentali della civiltà contemporanea e, in particolar modo, in riferimento al concetto di RGPD, Marketing e Protezione dei dati personali e della vita privata.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC)

Durante l'anno scolastico i supporti didattici e tecnologici (TIC) utilizzati sono stati: dispositivi cellulari, tablet, Classroom, Bsmart, Canva, Vocaroo, CAT Tools, libri digitali, YouTube, video, dispense digitali create *ad hoc* e fornite dal docente.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="checkbox"/> livelli di competenza | <input checked="" type="checkbox"/> livelli di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione dei contenuti |
| <input checked="" type="checkbox"/> impegno e interesse dimostrato | <input checked="" type="checkbox"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input checked="" type="checkbox"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione alle attività |

X INTERROGAZIONI ORALI

QUATTRO (4)

X PROVE SCRITTE E/O PRATICHE

QUATTRO (4)

X UDA MULTIDISCIPLINARI

DUE (2)

X COMPITI DI REALTÀ

DUE (2)

8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale in presenza con appuntamento, prenotato tramite registro elettronico;
- Incontri scuola-famiglia;
- Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Trapani, 08/05/2024

Il docente

Prof. Giuseppe Bertacca

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Relazione finale del docente 2023/24 NICOLA MAURIZIO PISCIOTTA

ANNO SCOLASTICO _2023/24

ISTITUTO

ITT IP IPSIA X ITE CLASSE __5_ SEZ. __C_ INDIRIZZO ___AFM articolazione RIM

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Lingua Spagnola

Numero ore annuali previste dal piano di studi: 99

Numero ore complessive svolte dal docente: 80

Attività asincrone (specificare tipo di attività asincrone):

1) Esercizi audio e video delle unità 6-7-8 del volume di testo (i video finali di ciascuna unità).

Numero ore 8;

2) ¿Cómo solías pasar los días desde niño / niña? ¿Qué te gustaba hacer? ¿Dónde te gustaba ir? ¿Con quién? Y ¿Cómo en cambio sueles pasar los días ahora? Si piensas en el futuro, ¿Qué te gustaría hacer? ¿Tienes un trabajo o una actividad que te gustaría practicar en el futuro?

numero ore 5;

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe 5 C RIM ha dimostrato di essere generalmente unita dal punto di vista relazionale, con potenzialità inclusive e sufficientemente motivata a raggiungere orizzonti formativi proiettati alle prove di maturità. L'atteggiamento è stato generalmente collaborativo. Tuttavia, nel pentamestre il sottoscritto ha notato un evidente calo di interesse e motivazione, soprattutto per quanto concerne il rispetto delle consegne e dei turni delle interrogazioni. Inoltre, è stato necessario richiamare più volte parecchi studenti per utilizzo improprio del cellulare durante le lezioni, cosa testimoniata anche da svariate note disciplinari fatte da alcuni docenti. Una parte di allievi ha tuttavia evidenziato buone capacità e desiderio di apprendere.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si è mostrato generalmente rispettoso dell'ambiente e delle regole, con buone capacità relazionali. Il gruppo classe ha frequentato generalmente con assiduità le lezioni. Tuttavia, come esplicitato nel paragrafo precedente, durante il pentamestre molti studenti non sono stati puntuali nelle consegne e non hanno sempre avuto un comportamento corretto e trasparente nei riguardi del docente.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Come già detto precedentemente, non tutti sono stati puntuali nelle consegne. Tuttavia, un ristretto gruppo di studenti ha sempre partecipato con particolare impegno alle lezioni diventando trainanti rispetto ai meno volenterosi. In genere tutta la classe ha seguito il percorso di studi.

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Buona l'autonomia nell'organizzazione e pianificazione del lavoro scolastico.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

In base all'osservazione del comportamento degli studenti in classe, ho potuto rilevare buoni rapporti interpersonali e buone capacità relazionali tra gli studenti. I rapporti interpersonali sono tuttavia maturati in relazione al vissuto di ciascuno studente ed alle esperienze vissute dal gruppo classe, che hanno cementato maggiori legami e condivisioni, nonché sensibilità verso le rispettive fragilità e criticità.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e sufficientemente rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Gli obiettivi sono stati generalmente raggiunti in maniera soddisfacente. Gli alunni sono generalmente scolarizzati ed educati; tuttavia, alcuni faticano a mantenere la concentrazione. Il metodo di studio è generalmente autonomo, anche se alcuni studiano in modo ancora molto mnemonico. Buone le competenze digitali, dimostrate anche attraverso la consegna degli elaborati dei prodotti finali delle UDA. Buona la capacità di lavorare in gruppo e la partecipazione alla vita scolastica.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Gli alunni hanno appreso i rudimenti della lingua, anche in virtù del fatto che avevano approfondito poco nel corso dei due anni precedenti. In merito al livello raggiunto, buona parte della classe può attestarsi sul livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente solo in parte soddisfacente corrispondente alle aspettative
 non corrispondente alle aspettative superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'interesse per la materia
 i rapporti interpersonali
 il livello di preparazione della classe

PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

<input type="checkbox"/> assenze numerose del docente titolare	<input type="checkbox"/> ambiente di apprendimento efficace	continuità didattica
	<input type="checkbox"/> attività di compresenza inefficace	<input checked="" type="checkbox"/> presenza in classe di alcuni studenti
<input type="checkbox"/> difficoltà a creare un	<input type="checkbox"/> mancanza di	<input checked="" type="checkbox"/> demotivazione di alcuni

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

<input checked="" type="checkbox"/> team di docenti particolarmente collaborativo	<input type="checkbox"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente
---	---

attività di
compresenza efficace
continuità didattica

attività di gruppo efficaci e
coinvolgenti

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche proprie della
disciplina

il disinteresse di un gruppo
significativo di studenti
il tempo disponibile

la scelta

di contenuti e attività in relazione ai
livelli di partenza della
classe
la pianificazione dei tempo

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche
proprie della disciplina

corretta
pianificazione dei tempi
la scelta di contenuti e

attività in relazione alla
realtà della classe
l'uso di sussidi

audiovisivi e tecnologici

l'uso del laboratorio gli stimoli culturali
legati a progetti
trasversali e/o
multidisciplinari

3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA COERENTI CON L'INSEGNAMENTO

4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

NON NECESSARI GLI INTERVENTI PER IL RECUPERO. IN MERITO ALL'APPROFONDIMENTO, NEL CORSO DEL PENTAMESTRE SONO STATI PROPOSTI E AFFRONTATI DEI TEMI DI ECONOMIA E MICROFINANZA IN LINGUA SPAGNOLA, SCELTI DAL DOCENTE E SOTTOPOSTI AGLI STUDENTI SOTTO FORMA DI BREVI LETTURE MIRATE AD APPROFONDIRE I CONCETTI BASE.

5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Lo svolgimento dell'attività didattica ha privilegiato un lavoro di approfondimento diretto su vari fronti, volto a far acquisire agli studenti la padronanza della microlingua professionale richiesta dall'indirizzo AFM (nell' articolazione RIM), con particolare cura nei confronti dell'area economico-finanziaria. Nel suo complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione di base adeguato agli obiettivi e ai risultati di apprendimento previsti dalla normativa

vigente. Solo pochi studenti emergono tuttavia per possedere capacità e conoscenze ad un livello ottimale. La maggior parte della classe si assesta infatti su di un livello discreto (B1). Le verifiche (sia scritte che orali) hanno avuto lo scopo di rendere l'allievo partecipe e consapevole del percorso formativo, mettendolo in grado di conoscere i propri limiti e le proprie capacità, oltre a fornire gli strumenti per controllare l'efficacia delle strategie d'apprendimento. La valutazione ha tenuto conto dei progressi compiuti dallo studente rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e della puntualità nelle consegne affidate.

6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC) UTILIZZATI

ÿ Lavagna tradizionale e lavagna luminosa, videoproiettore.

ÿ Appunti e riassunti degli studenti.

ÿ Materiale fotocopiato e pubblicato nella sezione "Didattica" del registro elettronico.

ÿ Materiale raccolto a casa individualmente dagli studenti in Internet o biblioteca.

ÿ libro di testo, materiale autentico, interviste.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti: **TUTTE LE SEGUENTI VOCI**

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input type="radio"/> livelli di partenza | <input type="radio"/> acquisizione dei contenuti |
| | <input type="radio"/> dimostrato | <input type="radio"/> perseveranza nel | <input type="radio"/> partecipazione alle |
| | <input type="radio"/> costanza nella | <input type="radio"/> conseguimento degli | <input type="radio"/> attività |
| <input type="radio"/> impegno e interesse | <input type="radio"/> realizzazione dei lavori | <input type="radio"/> obiettivi | |

Altro _____

x INTERROGAZIONI ORALI. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

IN MEDIA TRE PER CIASCUNO STUDENTE

x UDA MULTIDISCIPLINARI Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s. : DUE

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.
DUE

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.

8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

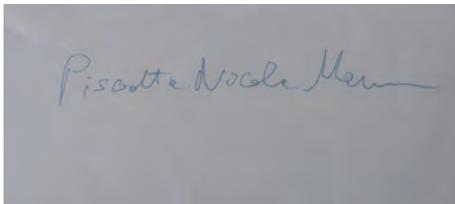
Incontro individuale in presenza su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento

Comunicazioni telefoniche

Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Trapani, li 08/05/2024

Nicola Maurizio Pisciotta

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature reads "Pisciotta Nicola Maurizio" in a cursive script.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

"S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

Relazione finale del docente

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ITT

IPSIA

ITE

CLASSE V SEZ. C INDIRIZZO RIM

DOCENTE Mariella Passalacqua

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Matematica

Numero ore annuali previste dal piano di studi 3 ore settimanali

Numero ore svolte dal docente in presenza 76

Attività asincrone (specificare tipo di altre attività sincrone): Serie storiche : " Il tasso reale di occupazione in Europa" dal 1977 al 2022. Numero ore 13



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

La classe ha mostrato interesse per la disciplina nonostante qualche difficoltà incontrata inizialmente. Gli alunni sono stati pressoché puntuali sia per quanto riguarda le consegne sia per quanto riguarda la partecipazione alle attività scolastiche.

La classe si è mostrata omogenea nei rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà.

Gli alunni sono stati in grado di autovalutarsi adeguatamente alle loro capacità di apprendimento.

Gli allievi hanno mostrato di saper gestire il loro lavoro scolastico autonomamente e talvolta attraverso l'aiuto dell'insegnante. Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali). In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno sono stati raggiunti da tutti gli studenti. Gli obiettivi si sono dimostrati coerenti con i bisogni degli allievi anche in relazione al raggiungimento delle principali competenze di cittadinanza.

Il **profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

l'attività di DaD

3. PROGRAMMA

In relazione all'**organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input type="radio"/> attività di gruppo | <input type="radio"/> attività di compresenza | <input type="radio"/> rimodulazione delle attività in DaD |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input checked="" type="radio"/> x presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input checked="" type="radio"/> x attività di gruppo | <input type="radio"/> attività di compresenza | <input type="radio"/> rimodulazione delle attività in DaD |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input type="radio"/> la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input type="radio"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input checked="" type="radio"/> X la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input type="radio"/> x gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli interventi individualizzati per recupero e approfondimento sono stati effettuati mediante opportuni chiarimenti in merito alla disciplina da parte dell'insegnante e attraverso la fornitura di materiale didattico aggiuntivo. Dopo aver individuato le aspettative degli studenti e sulla base dei dati raccolti mediante prove trasversali e disciplinari, osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive effettuate dai docenti, si è rilevata la necessità di intervenire mediante attività di recupero, per prevenire l'insuccesso scolastico, e attività di consolidamento e potenziamento per offrire maggiori opportunità di crescita culturale. Le attività di recupero sono state condotte mediante corsi in itinere attivati dalla scuola, pausa didattica, studio autonomo. Negli interventi di recupero si è cercato di non ricalcare il metodo, la struttura o l'organizzazione delle lezioni già svolte, ma si è sempre tentato un approccio nuovo e diverso, con elaborazione di esercizi supplementari graduati e diversificati, ricerche guidate, sistemi di autocorrezione guidata e tutoraggio. Le attività di consolidamento hanno voluto incrementare l'attenzione selettiva analitica degli studenti, mentre i percorsi di potenziamento sono stati orientati verso approfondimenti avanzati e di ricerca personale.

6. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE IN PRESENZA

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare.

Lezione del docente introduttiva o di sintesi, problem solving, cooperative Learning, metodo induttivo, metodo deduttivo, lavori di gruppo cooperativo. Ricerche individuali e/o di gruppo, lezioni frontali e riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati.

7. SUSSIDI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)

Libro di testo e materiale didattico scelto e/o elaborato dall'insegnante.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno accompagnato l'intero percorso programmatico ed hanno fornito indicazioni puntuali non solo sulla qualità-quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverli. Le verifiche sono state sia di tipo oggettivo (strutturate), che semi strutturate, nonché di tipo soggettivo. I criteri di correzione sono stati funzionali agli obiettivi d'apprendimento prestabiliti dalle programmazioni annuali. Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che dunque sono stati utilizzati come criteri in base ai quali raccogliere i risultati. La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni periodo in cui è stato diviso l'anno scolastico. Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La valutazione, dunque, sempre concreta ed oggettiva, è scaturita da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio-culturale, le reazioni alle strategie



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

"S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l'impegno, l'interesse, la partecipazione. Quando possibile, si è cercato anche di procedere alla valutazione autentica mediante somministrazione di compiti di realtà, che hanno messo in gioco le abilità e le conoscenze degli studenti in contesti nuovi ed hanno permesso loro di integrare decisioni, soluzioni e scelte personali. La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input type="radio"/> livelli di partenza | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti e delle tecniche |
| <input type="radio"/> impegno e interesse dimostrato | <input type="radio"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input type="radio"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="radio"/> partecipazione alle attività |
| <input type="radio"/> Altro _____ | | | |

INTERROGAZIONI ORALI. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

2

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

2

UDA MULTIDISCIPLINARI Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s. 2

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.

1

9. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale tramite appuntamento apposto sul registro elettronico.
- Comunicazioni telefoniche
- Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Data 08/05/2024

Il/la docente

Passalacqua Mariella

Mariella Passalacqua

Relazione finale del docente: prof.ssa Vitrano Caterina

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 5[^] SEZ. C **INDIRIZZO:** AFM – Articolazione Relazioni Internazionali di Marketing

MATERIA D'INSEGNAMENTO: ITALIANO ED EDUCAZIONE CIVICA

Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- **evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ...)**

La classe 5[^] C, nel corso dell'anno scolastico, non ha subito cambiamenti nella sua struttura (21 alunni, di cui 13 ragazzi e 8 ragazze) e ha mantenuto un assetto equilibrato. Il gruppo è risultato complessivamente affiatato e pronto a condividere le responsabilità e gli impegni delle varie attività scolastiche. Si è constatata una particolare sensibilità nei confronti del compagno con disabilità e, in generale, dei compagni con un ritmo di apprendimento più lento.

La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo costruttivo e con continuità; solo un piccolo gruppo ha mostrato interesse e partecipazione discontinui. Nel complesso le capacità di attenzione e di apprendimento si sono rivelate di livello medio-alto.

- **comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)**

Sul piano del comportamento, si sono distinte le alunne per correttezza, assiduità nella frequenza, puntualità nelle consegne, spirito di collaborazione, disponibilità all'approfondimento, mentre la maggior parte degli alunni maschi ha frequentato non assiduamente e ha dimostrato una minor propensione allo studio regolare. Gli studenti hanno mostrato comportamenti diversi a seconda della loro personalità più o meno vivace, ma gli atteggiamenti sono stati generalmente controllati e rispettosi, pertanto le lezioni si sono svolte in un clima sereno. Si è distinto per interesse, curiosità, desiderio di apprendere e impegno serio e costante l'alunno diversamente abile.

- **atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)**

Nel corso dell'anno l'impegno scolastico è stato perlopiù produttivo con l'esecuzione delle attività proposte e il rispetto delle consegne. Gli alunni hanno dimostrato di sapersi applicare con metodo di studio e di lavoro efficace nelle varie unità di apprendimento. Solo alcuni non hanno risposto in pieno alle indicazioni metodologiche mostrando un rendimento non adeguato alle potenzialità.

- **modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)**

Nella classe non ci sono stati particolari problemi dal punto di vista relazionale grazie al costruttivo confronto nelle assemblee di classe e al dialogo aperto con la docente.

- **attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi**

Gli studenti, tutti dotati di buone capacità cognitive e competenze digitali, riescono a lavorare in modo autonomo perseguendo e raggiungendo gli obiettivi agevolmente e in tempi congrui.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROFITTO

Gli obiettivi si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto alle competenze chiave di cittadinanza, rispetto alle conoscenze teoriche e pratiche, rispetto alle abilità sia di tipo cognitivo che pratico, rispetto alle competenze previste al termine del percorso formativo.

Il profitto risulta differenziato in relazione all'impegno profuso da ogni studente nelle attività proposte.

Gli studenti del gruppo di livello intermedio-alto hanno dimostrato un'agevole comprensione testuale, anche relativa a temi complessi; hanno un vocabolario ricco e comprendono le varie tipologie di testi (articoli di giornale di attualità, politica e cultura, pagine critiche, racconti e poesie di valore letterario), indipendentemente dalla lunghezza e dalla complessità degli argomenti e dalla specificità dei linguaggi. Questi studenti sono in grado di comunicare in modo fluido, preciso e chiaro su una vasta gamma di argomenti, di partecipare attivamente a discussioni esprimendo opinioni personali e sostenendo le proprie idee con argomentazioni ben organizzate ed efficaci. Inoltre, sono capaci di redigere discorsi argomentativi con una buona coerenza e coesione e lettere formali ben strutturate e con utilizzo di formule e termini appropriati. Hanno dimostrato anche nella lettura e analisi di testi letterari di saper interpretare correttamente e cogliere sottigliezze linguistiche e peculiarità stilistiche dell'autore.

Il gruppo più numeroso è composto da studenti di medio livello. Essi mostrano nella scrittura una padronanza delle competenze di base, una capacità di comunicazione chiara che utilizza espressioni adeguate al contesto; dimostrano una comprensione testuale corretta e immediata; possiedono discrete conoscenze letterarie e un lessico abbastanza vario. Hanno dimostrato anche nella lettura e analisi di testi letterari di saper interpretare correttamente e riconoscere i nodi tematici, la struttura e i tratti stilistici essenziali dei testi oggetto di lettura e analisi.

Tenendo conto che la maggior parte degli studenti ha mostrato interesse, partecipazione e impegno nel loro percorso formativo, il profitto della classe si può ritenere complessivamente soddisfacente anche nell'ambito storico- letterario.

3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi per il recupero e il potenziamento sono stati effettuati in itinere e diversificati in base alle esigenze specifiche degli studenti.

Per il **recupero** si è fatto ricorso a:

1. *peer tutoring*,
2. materiale didattico adeguato,

3. risorse multimediali,
4. selezione di argomenti relativi agli interessi,
5. attività con *feedback*;
6. autovalutazione e riflessione.

È stata fondamentale, quindi, la personalizzazione delle attività richieste per aumentare l'*engagement* e la motivazione nell'apprendimento, ma anche l'utilizzo di risorse digitali.

Per il **potenziamento**, in base alle caratteristiche personali di ciascun allievo, sono stati proposti compiti specifici su tematiche di interesse e concordati i tempi di consegna. In generale, si è fatto ricorso a:

1. proposte di attività più avanzate o complesse,
2. progetti di ricerca;
3. *cooperative learning*,
4. autovalutazione e riflessione per sviluppare la competenza metacognitiva,
5. attività con utilizzo di strumenti tecnologici e digitali;
6. esercizi di scrittura per stimolare la creatività.

Alcuni studenti sono stati incoraggiati a perseguire l'eccellenza e a sviluppare pienamente il proprio potenziale con l'applicazione in testi letterari complessi di conoscenze e abilità di analisi e l'elaborazione di un commento.

4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:

Il percorso formativo degli studenti è stato organizzato in cinque Unità di Apprendimento (U.D.A):

- 1.** Autori fra ieri e oggi; **2.** Letterati e sviluppo industriale; **3.** I letterati e la guerra; **4.** Letteratura nel secondo dopoguerra; **5.** Questioni poetiche: la ricerca di senso dei poeti.

Alcuni contenuti della programmazione iniziale non sono stati trattati, altri sono stati svolti in modo essenziale, altri sono stati trattati in modo approfondito, lavorando sui concetti chiave ed evidenziando i nuclei fondanti della disciplina, considerando le discipline un ambito unico, e valorizzando le tematiche presenti nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica predisposto dal nostro Istituto.

La programmazione iniziale è stata ridotta/semplificata nei contenuti per i motivi di seguito riportati:

- applicazione non regolare nello studio domestico da parte di alcuni alunni che ha comportato il protrarsi del tempo per il consolidamento degli argomenti;
- interventi di recupero *in itinere* volti a colmare le lacune e a potenziare il metodo di studio (ad es. revisione in classe dei prodotti realizzati dagli studenti e suggerimenti per migliorare i lavori prodotti);
- alcuni argomenti sono stati trattati in modo approfondito con video-documentari;
- alcune ore di lezione non sono state svolte perché le lezioni hanno coinciso con festività ed altre attività didattiche formative.

Gli argomenti sono stati affrontati prevalentemente utilizzando la lezione partecipata e metodologie quali la *flipped classroom*, *learning together*, *learning by doing*. Si è cercato di interessare e coinvolgere con contenuti multimediali (immagini e video) e di sensibilizzare gli alunni alla lettura diretta di testi letterari e all'interpretazione personale dando solo l'avvio alla lettura ed *input* (domande a cui dare

risposta). Gli alunni sono stati guidati allo studio del libro di testo evidenziando, tramite presentazioni con diapositive multimediali (PPT) o mappe e schemi alla lavagna, le informazioni essenziali e le peculiarità stilistiche degli autori.

Altre strategie utilizzate nel processo di apprendimento e formazione sono state:

- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni acquisite attraverso i media;
- *problem solving*;
- attuare interventi adeguati ai vari stili di apprendimento;
- promuovere il piacere dell'apprendimento per scoperta tramite ricerca sul web;
- utilizzare tecnologie digitali;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di essere e agire attraverso il confronto con i personaggi protagonisti delle narrazioni;
- riflessione linguistica;
- realizzare presentazioni multimediali;
- favorire l'operatività sui temi di educazione civica;
- transdisciplinarietà per giungere ad una visione unitaria e organica del sapere;
- stimolare la ricerca e la progettualità;
- trasformare le informazioni dei *social media* in argomenti educativi.

In quest'ottica, le attività proposte sono state:

- apprendimento cooperativo
- *flipped classroom*
- apprendimento differenziato
- *problem solving*

Si è fatto ricorso frequente alle seguenti tecnologie digitali:

- ✓ Strumenti digitali (Pc della classe, portatile del docente, *tablet* e cellulari degli alunni, lavagna interattiva);
- ✓ Risorse digitali (informazioni online, siti web, piattaforma *classroom*, quiz online, social network)
- ✓ Contenuti digitali (immagini, audio e video, articoli online, *media literacy*).

Alcune finalità (capacità di accedere ai *media* e di comprenderne e valutarne criticamente i diversi aspetti a cominciare dai contenuti; capacità di creare comunicazione) sono state raggiunte anche mediante l'U.D.A multidisciplinare e l'attività asincrona, progettate e documentate dai prodotti finali degli studenti su *classroom*.

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state periodiche, prove scritte soggettive e oggettive (Moduli Google/tipologia Invalsi) e prove orali (colloqui e presentazioni di argomenti approfonditi con ricerche). La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica svolta dagli alunni in presenza e in asincrono, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. La valutazione è scaturita non solo dall'esito delle prove scritte e orali, ma anche dalle sistematiche osservazioni relative a partecipazione e impegno, ossia dal coinvolgimento attivo degli studenti e dal senso di responsabilità dimostrato.

Data, 8 maggio 2024

La docente

Caterina Vitrano

Relazione finale del docente: VINCENZA GRIMALDI

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

CLASSE: V SEZ: C INDIRIZZO RIM

MATERIA D'INSEGNAMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

Attività asincrone: *Si rimanda ai programmi per disciplina*

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ...),*

La classe, nel complesso, ha partecipato con discreto interesse alle lezioni, mostrando un costante impegno nei confronti del dialogo didattico - educativo.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

Alcuni alunni si sono mostrati interessati e abbastanza partecipativi nella trattazione delle tematiche, qualcuno si è distinto per solerzia e ammirevole laboriosità e dal lavoro svolto è emerso che, nel complesso, sono in grado di fornire contributi personali anche sul piano critico. Solo un piccolo gruppo ha mostrato un interesse e una partecipazione poco più che sufficiente, nei confronti del dialogo didattico educativo, nonostante le continue sollecitazioni alla partecipazione da parte della docente. Il comportamento degli alunni è stato, nel complesso, sempre corretto e responsabile, in relazione alle regole della convivenza a scuola. Il livello di preparazione degli alunni studiosi e assidui nei lavori risulta molto apprezzabile, mentre poco più che sufficiente è il profitto degli alunni poco volenterosi, nell'impegno e nell'apprendimento.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Alcuni alunni in maniera "saltuaria" hanno consegnato i lavori assegnati, partecipando alle attività scolastiche non sempre in maniera costante. Mentre la maggior parte ha rispettato le consegne, seguendo le varie metodologie indicate per la realizzazione dei lavori didattici assegnati.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Gli alunni hanno sempre mostrato atteggiamenti di disponibilità e di collaborazione nei loro rapporti interpersonali, mettendo in evidenza atteggiamenti di solidarietà notevoli nei confronti dei compagni che hanno necessitato di aiuto didattico.

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato autonomia e senso di responsabilità nel perseguire gli obiettivi prefissati.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Gli alunni sono stati stimolati a riflettere sul loro rapporto con Dio, sull'importanza della fede nelle scelte etiche, e hanno sviluppato atteggiamenti di analisi, esprimendo dei giudizi emersi dal confronto tra il loro vissuto personale e le tematiche relative alla libertà e alla coscienza. La progettazione didattica ha subito un rallentamento per le diverse attività didattiche programmate dalla scuola, coincidenti spesso con l'ora di lezione. Nonostante ciò il ritmo di apprendimento di alcuni alunni, soprattutto, ha consentito di svolgere quasi tutti gli argomenti previsti nella progettazione disciplinare, e ha fatto raggiungere loro gli obiettivi previsti.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente

1. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Tutti gli argomenti sono stati affrontati attraverso: la lettura di documenti, l'uso del libro di testo, la lezione interattiva, il dialogo, il confronto critico, l'uso della piattaforma Classroom, le mappe concettuali, gli esercizi riepilogativi e la visione di film inerenti alla tematica.

2. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione ha accertato il livello di conoscenze posseduto, le abilità di osservazione, di analisi, di rielaborazione personale, ecc.... La verifica, è stata effettuata attraverso i lavori di gruppo, le riflessioni personali sugli argomenti trattati, gli esercizi di comprensione che hanno accertato il grado di raggiungimento di talune competenze a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e le realizzazioni di alcuni Powerpoint sulle tematiche trattate.

Data 08/05/2024

Il/la docente (firma leggibile)

Vincentina Cipriani

Relazione finale del docente: prof.ssa Vitrano Caterina

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: 5^A SEZ. C **INDIRIZZO:** AFM – Articolazione Relazioni Internazionali di Market

MATERIA D'INSEGNAMENTO: STORIA - ED.CIVICA

Attività asincrone: si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- **evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe, ...)**

La classe 5^A C, nel corso dell'anno scolastico, non ha subito cambiamenti nella sua struttura (21 alunni, di cui 13 ragazzi e 8 ragazze) e ha mantenuto un assetto equilibrato. Il gruppo è risultato complessivamente affiatato e pronto a condividere le responsabilità e gli impegni delle varie attività scolastiche. Si è constatata una particolare sensibilità nei confronti del compagno con disabilità e, in generale, dei compagni con un ritmo di apprendimento più lento. La maggior parte degli alunni ha partecipato in modo costruttivo e con continuità; solo un piccolo gruppo ha mostrato interesse e partecipazione discontinui. Nel complesso le capacità di attenzione e di apprendimento si sono rivelate di livello medio-alto.

- **comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)**

Sul piano del comportamento, si sono distinte le alunne per correttezza, assiduità nella frequenza, puntualità nelle consegne, spirito di collaborazione, disponibilità all'approfondimento, mentre la maggior parte degli alunni maschi ha frequentato non assiduamente e ha dimostrato una minor propensione allo studio regolare. Gli studenti hanno mostrato comportamenti diversi a seconda della loro personalità più o meno vivace, ma gli atteggiamenti sono stati generalmente controllati e rispettosi, pertanto le lezioni si sono svolte in un clima sereno. Si è distinto per interesse, curiosità, desiderio di apprendere e impegno serio e costante l'alunno diversamente abile.

- **atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)**

Nel corso dell'anno l'impegno scolastico è stato perlopiù produttivo con l'esecuzione delle attività proposte e il rispetto delle consegne. Gli alunni hanno dimostrato di sapersi applicare con metodo di studio e di lavoro efficace nelle varie unità di apprendimento. Solo alcuni non hanno risposto in pieno alle indicazioni metodologiche mostrando un rendimento non adeguato alle potenzialità.

- **modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)**

Nella classe non ci sono stati particolari problemi dal punto di vista relazionale grazie al costruttivo confronto nelle assemblee di classe e al dialogo aperto con la docente.

- **attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi**

Gli studenti, tutti dotati di buone capacità cognitive e competenze digitali, riescono a lavorare in modo autonomo perseguendo e raggiungendo gli obiettivi agevolmente e in tempi congrui.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI E PROFITTO

Gli obiettivi si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione rispetto alle competenze chiave di cittadinanza, rispetto alle conoscenze teoriche e pratiche, rispetto alle abilità sia di tipo cognitivo che pratico, rispetto alle competenze previste al termine del percorso formativo.

Il profitto risulta differenziato in relazione all'impegno profuso da ciascun studente nelle attività proposte.

Gli studenti del gruppo di livello intermedio-alto hanno dimostrato una comprensione soddisfacente dei fenomeni storici, anche relativamente ai temi complessi dell'attualità e agli argomenti "scottanti" dell'educazione civica, hanno applicato, in piena autonomia, le loro capacità di analisi e sintesi, hanno ampliato le conoscenze attraverso la ricerca di fonti sul web, la consultazione di giornali e la visione di documentari e interviste. Questi studenti sono in grado di comunicare in modo preciso e chiaro e di argomentare su fatti storico-politici e geografici, di partecipare attivamente a discussioni esprimendo opinioni personali e sostenendo le proprie idee con argomentazioni storiche.

Il gruppo più numeroso è composto da studenti di medio livello culturale. Essi possiedono le conoscenze, gli strumenti e le abilità essenziali per interpretare il tempo in cui viviamo, un lessico sufficiente per discutere di argomenti di carattere storico-politico-economico. Hanno dimostrato di saper individuare correttamente i nodi tematici, di saper ricavare le informazioni e selezionare quelle principali, di saper fare inferenze e cogliere nessi causa-effetto, di saper elaborare quadri di sintesi.

Tenendo conto che la maggior parte degli studenti ha mostrato interesse, partecipazione e impegno nel percorso formativo, il profitto della classe si può ritenere complessivamente soddisfacente anche nell'ambito storico.

3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi per il recupero e il potenziamento sono stati effettuati in itinere e diversificati in base alle esigenze specifiche degli studenti.

Per il recupero si è fatto ricorso a:

- *peer tutoring*;
- materiale didattico adeguato;
- risorse multimediali;
- selezione di argomenti relativi agli interessi;
- attività con *feedback*;
- autovalutazione e riflessione.

È stata fondamentale, quindi, la personalizzazione delle attività richieste per aumentare l'*engagement* e la motivazione nell'apprendimento, ma anche l'incoraggiamento a esplorare argomenti con utilizzo di risorse digitali.

Per il potenziamento, in base alle caratteristiche personali di ciascun allievo, sono stati proposti compiti specifici su tematiche di interesse e concordati i tempi di consegna.

In generale, si è fatto ricorso a:

- proposte di attività sulle fonti;
- ricerca di fonti con utilizzo di strumenti tecnologici e digitali;
- rielaborazione personale e critica delle informazioni dei *media*;
- formulazione di ipotesi innovative;
- autovalutazione e riflessione per sviluppare la competenza metacognitiva.

Alcuni studenti sono stati incoraggiati a perseguire l'eccellenza e a sviluppare pienamente il proprio potenziale con attività individuali basate sulla *flipped classroom* (elaborazione di Power Point, elaborazione di video, svolgimento di temi storico-sociali e di attualità) e sul *learning by doing*.

4. SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi.

Il corso di Storia è giunto al termine offrendo un percorso ricco di conoscenze e riflessioni sul passato. In questo anno scolastico abbiamo esplorato periodi cruciali della storia dell'umanità, dall'Italia postunitaria al mondo contemporaneo, analizzando eventi, personaggi e trasformazioni che hanno plasmato il nostro presente.

Abbiamo anche approfondito le tecnologie e le filosofie che ancora oggi influenzano la nostra cultura. Ci siamo immersi nella *Belle Epoque*, un periodo denso di cambiamenti e contraddizioni. Abbiamo esplorato le città nel loro momento di grandi trasformazioni e le conseguenze della diffusione delle strade ferrate e di nuovi mezzi di trasporto. Abbiamo parallelamente analizzato le opere letterarie e artistiche che hanno focalizzato il treno come mezzo di viaggio, comprendendone il significato simbolico e l'impatto sulla società.

Nel corso dell'anno abbiamo esaminato il Novecento come un'epoca di grande fervore culturale, ma anche di dinamiche sociali. Ci siamo soffermati su personaggi che hanno contribuito a ridefinire il pensiero europeo e la politica economica.

Dopo aver esplorato la rivoluzione scientifica e tecnologica di fine Ottocento, abbiamo esaminato l'impatto del capitalismo sul mondo del lavoro, abbiamo focalizzato l'attenzione sull'imperialismo delle Nazioni europee riflettendo sulle conseguenze della corsa alle conquiste coloniali in Africa e in Asia per le popolazioni locali.

Nell'ultima parte del corso ci siamo concentrati sull'età contemporanea, approfondendo aspetti delle due guerre mondiali e del dopoguerra, e abbiamo riflettuto sulle cause e sulle conseguenze degli eventi bellici che hanno segnato profondamente il XX secolo.

Infine, ci siamo avvicinati al periodo attuale, esaminando le sfide globali come le questioni migratorie e i nuovi conflitti internazionali.

Questo percorso attraverso la storia ha fornito una panoramica delle vicende umane dei secoli più recenti per comprendere il presente alla luce del passato, per analizzare criticamente il mondo che ci circonda, per formare persone consapevoli e responsabili.

Gli argomenti sono stati affrontati in modo da evidenziarne sempre il valore formativo e prevalentemente utilizzando la lezione partecipata e metodologie quali la *flipped classroom*, *learning together*, *learning by doing*. Si è cercato di interessare e coinvolgere con contenuti multimediali (immagini e video). Gli alunni sono stati guidati allo studio del libro di testo evidenziando, tramite presentazioni con diapositive multimediali (PPT) o mappe e schemi alla lavagna, i nuclei tematici fondamentali, le informazioni e i concetti essenziali.

Le **strategie di apprendimento** utilizzate sono state:

- identificare somiglianze e differenze tra passato e presente;
- prendere appunti;
- assegnare compiti ed esercizi sulla base del livello degli studenti;

- sostenere l'impegno e dare riconoscimenti;
- richiedere come compiti rappresentazioni visuali (mappe mentali o concettuali, schemi) e presentazioni multimediali;
- proporre attività individuali o da svolgere in piccolo gruppo e fornire *feedback*;
- problematizzare e far formulare ipotesi;
- sollecitare l'inferenza;
- *incoraggiare l'apprendimento attraverso ricerche individuali e media literacy* (televisione, cinema, ecc.);
- favorire l'operatività in classe;
- stimolare il confronto (*debate* sulla guerra)
- trasformare le *notizie del giorno* in occasione per la trattazione di argomenti di educazione civica.

In quest'ottica, le attività proposte sono state:

- apprendimento cooperativo
- *flipped classroom*
- apprendimento differenziato
- *problem solving*
- *Debate*

Si è fatto ricorso frequente alle seguenti tecnologie digitali:

- Strumenti digitali (Pc della classe, portatile del docente, *tablet* e cellulari degli alunni, lavagna interattiva);
- Risorse digitali (informazioni online, siti web, piattaforma *classroom*, quiz *online* e Moduli *Google*, *social network*);
- Contenuti digitali (immagini, audio e video, articoli online, *media literacy*).

Gli obiettivi sono stati raggiunti mediante l'attuazione di quattro U.D.A.: **1.** Dalla *Belle époque* alla Grande guerra; **2.** La notte della democrazia e i giorni della follia (nascita e sviluppi dei regimi totalitari in Europa e seconda Guerra mondiale); **3.** L'equilibrio del Terrore (la guerra fredda del mondo bipolare), **4.** L'Italia in Europa.

Alcuni contenuti della programmazione iniziale non sono stati trattati, altri sono stati svolti in modo essenziale, altri sono stati trattati in modo approfondito, lavorando sui concetti chiave ed evidenziando i nuclei fondanti della disciplina, considerando le discipline un ambito unico, e valorizzando le tematiche presenti nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica predisposto dal nostro Istituto.

La programmazione iniziale è stata ridotta/semplificata nei contenuti per i motivi di seguito riportati:

- applicazione non regolare degli alunni nello studio domestico che comporta il protrarsi del tempo per il consolidamento;
- interventi di recupero *in itinere* volti a colmare le lacune e a potenziare il metodo di studio (ad es. revisione in classe dei prodotti realizzati dagli studenti e suggerimenti per migliorare i lavori prodotti);
- alcuni argomenti sono stati trattati in modo approfondito con video-documentari;
- alcune ore di lezione non sono state svolte perché le lezioni hanno coinciso con festività ed altre attività didattiche formative.

La trattazione dei contenuti ha valorizzato, i legami interdisciplinari, in particolare tra storia ed economia politica.

Alcune finalità (capacità di accedere ai *media* e di comprenderne e valutarne criticamente i diversi

aspetti a cominciare dai contenuti; capacità di creare comunicazione) sono state raggiunte anche mediante l'U.D.A multidisciplinare e l'attività asincrona, opportunamente progettate e documentate dai prodotti finali degli studenti su *classroom*.

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state periodiche, orali e oggettive (Moduli Google/ prove tipologia Invalsi).

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica svolta dagli alunni in presenza e in asincrono, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei docenti. La valutazione è scaturita non solo dall'esito delle prove, ma anche dalle sistematiche osservazioni relative a partecipazione e impegno, ossia dal coinvolgimento attivo degli studenti e dal senso di responsabilità dimostrato.

Data, 8 maggio 2024

La docente
Caterina Vitrano

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ S.CALVINO-G.B.AMICO”

TRAPANI

Relazione finale del docente

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ITT

IPSIA

ITE

CLASSE 5[^] SEZ.C Rim

DOCENTE Inglese Margherita

MATERIA D'INSEGNAMENTO: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

Numero ore annuali previste dal piano di studi : 99

Numero ore svolte dal docente in presenza :80

Attività asincrone : numero ore 13

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe risulta formata da ventuno alunni, otto ragazze e tredici ragazzi, tutti provenienti dalla classe quarta. E' presente in classe uno studente H seguito dall'insegnante di sostegno e dall'assistente alla comunicazione. La sua programmazione è quella della classe ma per obiettivi minimi. Inoltre sono presenti anche due studenti DSA.

La socializzazione nel complesso è buona così come i rapporti interpersonali. La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e lo spirito collaborativo che caratterizza in particolar modo alcuni studenti, ha messo in atto la tecnica del *peer tutoring*. Dalle osservazioni sistematiche emerge una preparazione di base differenziata per livelli di conoscenza e competenza. La maggior parte degli studenti usa correttamente i sistemi linguistici e comunicativi della lingua, comprende messaggi inerenti la sfera personale e professionale, riesce ad usare la lingua in situazioni d'indirizzo. Qualche studente a causa delle lacune pregresse e di un impegno non sempre costante, incontra ancora difficoltà nella gestione della lingua scritta e orale. Quattro studenti della classe hanno svolto il test online per le preselezioni al Campionato Nazionale delle Lingue, 14° edizione organizzata dall'Università Degli Studi di Urbino e per le preselezioni al concorso di Lingue Columbus Academy di Roma, 2° edizione.

Alunni con bisogni educativi speciali

(Alunni diversamente abili, BES e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Presentare le difficoltà senza riferimento alcuno ad eventuali diagnosi cliniche. Specificare le linee guida dell'intervento educativo, i traguardi di abilità e competenze da perseguire e gli strumenti che si intendono adottare

Nella classe è presente un alunno H seguito per 18 ore settimanali dall'insegnante di sostegno e dall'assistente alla comunicazione. L'alunno segue la programmazione della classe per obiettivi minimi. Inoltre sono presenti due alunne con DSA, certificate con diagnosi di dislessia, disortografia, discalculia e disgrafia. Questi studenti hanno avuto bisogno di guida e monitoraggio del lavoro, mappe concettuali e tempi più lunghi rispetto ai compagni per l'esecuzione dei compiti assegnati. Gli strumenti compensativi e dispensativi messi a disposizione hanno favorito il percorso di crescita personale, educativo e didattico.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ecc.)*

Sin dall'inizio dell'anno la classe ha frequentato regolarmente le lezioni anche se qualche studente ha fatto registrare una frequenza talvolta saltuaria e irregolare. Le attività in modalità asincrona, per il recupero della frazione oraria, hanno consentito agli alunni di portare avanti lavori di ricerca e approfondimento sulle tematiche trattate avendo sempre come punto di riferimento il docente.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

La maggior parte degli studenti ha interagito positivamente con il docente manifestando interesse e curiosità nell'uso delle nuove tecnologie, delle attività proposte, rispettando generalmente, ma non

sempre, i tempi di consegna prefissati e dando risposte positive alle nuove indicazioni metodologiche.

- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)

Gli studenti, coinvolti nello svolgimento di compiti di realtà, hanno migliorato i rapporti interpersonali e lo spirito di collaborazione per poter portare a termine i lavori loro assegnati. Il ruolo di alcuni studenti all'interno del gruppo, ha favorito nei compagni il miglioramento delle capacità relazionali e delle competenze disciplinari.

- capacità degli alunni di autovalutarsi

Gli alunni hanno manifestato buona capacità di autovalutazione e sono riusciti anche a riconoscere i loro punti di forza e di debolezza.

- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

Quasi tutti gli studenti sono riusciti a perseverare nel proseguimento degli obiettivi e nella gestione autonoma del lavoro scolastico.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e raggiunti in modo soddisfacente nella maggior parte degli studenti rispetto alle competenze chiave di cittadinanza e alle abilità, competenze e conoscenze proprie della disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica e della curvatura delle Relazioni Internazionali per il Marketing, gli alunni hanno avuto la possibilità di svolgere attività laboratoriale e interdisciplinare. Le attività previste hanno avuto lo scopo di privilegiare la cooperazione tra pari e l'interazione con la realtà digitale, per poter assumere il ruolo di cittadino digitale responsabile. Le attività svolte per la restituzione del compito di realtà, hanno favorito negli studenti l'acquisizione e il miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

presenze del docente

risorse strutturali della scuola

continuità didattica

formulazione dell'orario

corsi di aggiornamento seguiti dal docente

attività di gruppo

attività di compresenza

rimodulazione delle attività in DaD

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

presenze del docente

risorse strutturali della scuola

continuità didattica

formulazione dell'orario

corsi di aggiornamento seguiti dal docente

attività di gruppo

attività di compresenza

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche proprie della disciplina

il tempo disponibile

la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe

la pianificazione dei tempi

l'uso di sussidi audiovisivi

l'uso del laboratorio

gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche proprie della disciplina

il tempo disponibile

la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe

la pianificazione dei tempi

l'uso di sussidi audiovisivi

l'uso del laboratorio

gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Le attività realizzate sono state quelle promosse dalla istituzione scolastica e quelle previste nell'indirizzo di studi .

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività didattica ha consentito agli studenti in difficoltà di avere momenti di riflessione sul percorso intrapreso e interventi individualizzati per il recupero in itinere e nel periodo di pausa didattica dal 03-04-2024 al 17-04-2024. Gli studenti sono stati sostenuti dal docente per chiarimenti sugli argomenti trattati e per l'approfondimento sono stati eseguiti lavori di ricerca sulle tematiche affrontate.

6. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare

E' stato privilegiato l'approccio nozionale -funzionale che pone il discente al centro del processo di apprendimento e lo porta all'acquisizione della competenza linguistica e comunicativa mediante la costante sollecitazione alla comunicazione. Tra le metodologie è stato privilegiato il cooperative learning, il project work, flippedclassroom e storytelling. Per favorire la produzione orale è stata data agli alunni ampia opportunità di usare la lingua straniera durante il class debate . Gli allievi sono stati guidati ad un uso personale e creativo della lingua straniera con la stesura di report, articoli e composizioni. Per lo sviluppo delle abilità ricettive si è dato spazio all'ascolto di dialoghi registrati, riguardanti situazioni comunicative di carattere tecnico e specialistico. La riflessione sulla lingua è stata condotta in un' ottica interculturale su base contrastiva con l'italiano. Gli obiettivi delle varie attività sono stati sempre esplicitati per permettere agli alunni di sviluppare maggiore motivazione personale e la capacità di autovalutarsi. Oltre alle lezioni in presenza, utilizzando CLASSROOM, gli alunni sono stati guidati dall'insegnante a lavorare con una maggiore autonomia attraverso la restituzione di lavori loro assegnati su approfondimenti relativi agli argomenti trattati.

6. SUSSIDI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi: libri di testo, manuali, video, filmati, , materiale online, fotocopie.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

Sulla base delle verifiche effettuate, oggettive e soggettive come commenti, report, progetti, relazioni e verifiche orali sotto forma di dialogo, dibattito e discussione guidata, nel processo di valutazione si terrà conto della partecipazione responsabile alle attività proposte dalla scuola, della frequenza alle lezioni, del rispetto delle consegne, della disponibilità ad interagire con docenti e

compagni e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza nonché dell'atteggiamento assunto nei confronti delle attività didattiche proposte.

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input checked="" type="radio"/> livelli di partenza | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti e delle tecniche |
| <input checked="" type="radio"/> impegno e interesse dimostrato | <input checked="" type="radio"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input checked="" type="radio"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="radio"/> partecipazione alle attività |

INTERROGAZIONI ORALI. :2

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. :4

UDA MULTIDISCIPLINARE :1

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s. 2023/2024 :1

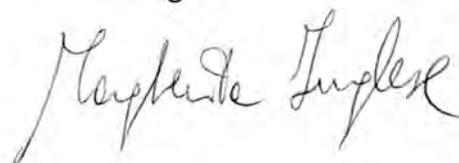
4. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento;
- Comunicazioni telefoniche (solo quando il genitore ne ha fatto richiesta)
- Incontri scuola-famiglia secondo le modalità stabilite dall'Istituzione Scolastica

Data 08/05/2024

L'insegnante



ALLEGATO 3
PROGRAMMI



PROGRAMMA SVOLTO
A.S. 2023-2024

Disciplina: **Seconda lingua comunitaria – Francese**

Classe: 5[^] Sez.: C Indirizzo: **A.F.M. articolazione Relazioni internazionali per il Marketing**

Libro di testo: 1) *Savoir affaires* – DeA Scuola, Ed. Petrini.
2) Materiale creato *ad hoc* dal docente.

CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>Le commerce et l'e-commerce.</i>	Libro digitale Dispense e materiali Audio e Video Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)
Langage sectoriel : les types de commerce et le commerce de détail, la franchise, le commerce traditionnel et l'e-commerce, . Civilisation : la Mondialisation (son définition et son histoire) et les Organisations internationales face à la Mondialisation. Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.	
CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>La vente, la facturation et le règlement.</i>	Libro digitale Dispense e materiali Audio e Video Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)
Langage sectoriel : l'offre et le contrat de vente, la commande, la facturation, le règlement. Civilisation : les douanes et le contrat de transport. Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.	
CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>Banques, assurances et bourses*.</i> <small>I seguenti argomenti (<i>les assurances et les bourses</i>) saranno consolidati nel corso del mese di Maggio, nel complesso per cenni e letture di approfondimento.</small>	Libro digitale Dispense e materiali Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)
Langage sectoriel : les banques : le catégories de banques et les opérations bancaires, le commerce	

équitable et les banques étiques, le microcrédit ; l'Union européenne et ses institutions ; le fonctionnement des assurances ; les bourses et leur rôle.

Civilisation : les énergies renouvelables et le tris sélectif, l'économie circulaire.

Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.

UDA MULTIDISCIPLINARE (Trimestre)

Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.

Titolo dell'UdA: Oltre i confini.

Dispense e materiali forniti dal docente
Materiale audiovisivo
Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)

CONTENUTI : « *Préparer une campagne de financement participatif* ».

UDA MULTIDISCIPLINARE (Pentamestre)

Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.

Titolo dell'UdA: Guida ai finanziamenti pubblici.

Dispense e materiali forniti dal docente
Materiale audiovisivo
Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)

CONTENUTI : « *Les aides publiques en faveur des entreprises* ».

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo dell'UdA : “Io cittadino globale e digitale”.

Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.

Contenuti : « *Être en ligne – le rôle du citoyen numérique* ».

Dispense e materiali forniti dal docente
Materiale audiovisivo
Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)

ATTIVITÀ ASINCRONA (13 ore)

Titolo dell'UdA : Responsabilité et confidentialité en ligne.

Dispense e materiali forniti dal docente
Materiale audiovisivo
Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)

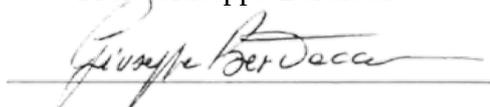
Civilisation : *Protection de la vie privée et des données personnelles* (4h), *RGPD et Marketing* (6h).

Audio-visuels : *The Circle* – film 2017 (3h).

Trapani, 08/05/2024

Il Docente

Prof. Giuseppe Bertacca



Libro di testo Matematica a colori vol.5 – L. Sasso – DEASCUOLA – Petrini

Argomenti anno precedente

Richiami su:

- Funzione reale di variabile reale
- Dominio, codominio e studio del segno
- Funzione pari, dispari, nè pari nè dispari
- Intersenzione con gli assi cartesiani
- Il concetto di derivate
- Significato geometrico di derivata
- Derivata delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta

UNITA' 1 FUNZIONI DI DUE VARIALI

- Introduzione alle funzioni di due variabili
- Dominio, limiti, continuità
- Derivate parziali
- Massimi e minimi

UNITA' 2 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo)
- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discrete)
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta tra più alternative

UNITA' 3 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI. LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Introduzione alla programmazione lineare
- Problemi di programmazione lineare in due incognite
- Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due

UNITA' 4 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

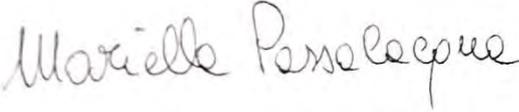
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

EDUCAZIONE CIVICA

Cittadino digitale

Trapani, 08-05-2024

Firma

A handwritten signature in black ink that reads "Mariella Pansoleone". The signature is written in a cursive style and is positioned above a faint, light-colored rectangular stamp.

Argomenti da sviluppare

UNITA' 5 INFERENZA STATISTICA

- Introduzione alla statistica inferenziale
- Stimatori
- Intervalli di confidenza

ATTIVITA' ASINCRONA

Serie storiche: "Il tasso reale di occupazione in Europa dal 1977 al 2022"

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO-G.B. AMICO”
TRAPANI**

**PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

Materia Diritto

Docente Giuseppe Novara

Classe 5C Rim

Libro di testo: “A buon diritto” (Capiluppi Marco) Tramontana Volume 3

UD 1

Lo Stato e la Costituzione

Le forme di Stato

Le forme di Governo

UD 2

La Costituzione e i Cittadini

- *Struttura e Principi fondamentali*

- *Diritti e doveri dei cittadini*

- *Diritti sociali*

- *Diritti individuali e collettivi di libertà*

- *Doveri Costituzionali*

UD 3

L’Ordinamento dello Stato:

- *Il Parlamento*

- *Il Governo*

- *Presidente della Repubblica*

UD 4

Organo di Garanzia:

- *La Magistratura*

- *La Corte Costituzionale*

UD 5:

Lo Stato e gli Stati:

Il diritto internazionale

- *le fonti del diritto internazionale.*

- *l’Unione Europea*

- *Storia organizzazione e obiettivi dell’Unione Europea*

- *Organizzazioni internazionali: NATO - ONU*

Educazione Civica

Titolo Uda “Io cittadino globale e digitale”

UDA multidisciplinare – Trimestre

“Oltre i confini”

UDA multidisciplinare – Pentamestre

“Guida ai finanziamenti pubblici”

Attività asincrona (ore 13)

“Il manifesto di Ventotene”

https://www.senato.it/application/xmanager/projects/leg17/file/repository/relazioni/libreria/novita/XVII/Per_unEuropa_libera_e_unita_Ventotene6.763_KB.pdf

Ecommerce e tutela del consumatore in ambito europeo

<https://youtu.be/xYgLZJkDtZw>

TRAPANI, 07/05/2024

Prof. Giuseppe Novara



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5^A C

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa GINETTA MARSALA

Libro/i di testo in adozione: **Impresa, Marketing e mondo up – Vol.3 - Tramontana**

Autori: L.Barale, L.Nazzaro, S.Rascioni, G.Rizzi

Ore Settimanali: 6

Argomenti

Ripasso Argomenti anno precedente

Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- La comunicazione economico-finanziaria
- La rilevazione contabile di alcune operazioni di gestione
- Il bilancio di esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale di conti
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi dei flussi finanziari
- Il Bilancio socio-ambientale

Modulo B : Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- La contabilità gestionale
- Gli scopi della contabilità gestionale
- Gli oggetti di calcolo dei costi
- I metodi di calcolo dei costi
 - full costing
 - direct costing
 - metodo ABC
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali
- sviluppi del controllo strategico dei costi
 - i costi nelle decisioni aziendali
- Le decisioni make or buy
 - la break-even analysis
- Il diagramma di redditività
- Efficacia ed efficienza aziendale

Modulo C: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- la gestione strategica d'impresa
- la definizione degli obiettivi e l'analisi dell'ambiente
- la formulazione e realizzazione del piano strategico
- la matrice "crescita-quota di mercato"
- il modello strategico di Porter
- il controllo di gestione e i suoi strumenti
- il budget annuale e la sua articolazione
- la formazione dei budget settoriali
- il budget degli investimenti e il budget finanziario
- il budget generale dell'esercizio
- il controllo budgetario e il sistema di reporting

Modulo E: Le operazioni di import e di export

- Le operazioni commerciali con l'estero
- Le operazioni di compravendita internazionale
- Le caratteristiche del forfaiting
- Le fasi e i documenti delle operazioni di import-export

Attività Asincrone

Case Study: Calzedonia

Visione dei film: : The Social Network - The Founder

Approfondimenti:

Caso Aziendale: Legno e Arredo: Quando il Made in Italy cresce in modo sostenibile

Caso Aziendale: WRAD- Purpose Product, il prodotto che nasce da uno schema superiore

Falso in bilancio, come identificare indizi e aree di rischio

Da Completare dopo l'8 Maggio

- Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide (Cenni)

Modulo D: Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali (Linee generali)

- Dall'idea imprenditoriale al business plan
- Il business plan per l'internazionalizzazione
- Il marketing plan

Trapani, li 8 Maggio 2024

Il Docente



**I.I.S “ S. Calvino-G.B.Amico”
A.S. 2023-2024**

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE V C RIM

DOCENTE: Inglese Margherita

LIBRI DI TESTO: Your Business Partner Zani Ferranti Minerva Scuola

Grammar Reference Andreolli Linwood

Grammar revision

Revisione principali tempi verbali e strutture morfo-sintattiche

Business contacts and dealings

Steps in a business transaction

Business letter writing and layout. The parts of a business letter. Enquiries and other requests. Replies to enquiries. Offers. Promoting goods and services. Quotations. Placing orders .Modification of orders. Cancellation of orders. Complaints.

Banking and Finance

The Banking system. E-Banking and mobile banking. Bank services. Lending and borrowing money. Bank accounts . Banking safety. Types of banks . The history of banks. The British Banking System. The Bank of England . The US Federal Reserve System.

Money and credit

Methods of payment. ATM cards. Debit cards and Credit cards. Instruments of credit: The cheque .The Bill of Exchange. The Letter of Credit .The Bank Draft and the Bank Transfer.

Civilization

The European Union

The EU: Key dates and events. The EU treaties. How the EU is organized. The European Parliament. The Council of the European Union. The European Commission. Brexit. The European Central Bank. The Euro-a single currency.

The United Nations Organization

British Institutions

The United Kingdom. The Crown .Parliament. The Constitution .The Government. Political parties. General elections. The Law Courts.

Democracy in the USA

The System of Government. Political structure. American Constitution. Congress. The President. Presidential Elections. The Judicial Branch. State Government. Political Parties.

The Victorian Age

The industrial town. Life in Victorian Age. The role of women and children. Child labour. Oliver Twist.

UDA multidisciplinare

“Oltre i confini”

Educazione Civica

The European Union: better in or out?

- Brexit

Ethical banks

Ethical banks give a contribution to :

- Sustainable development
- Social development
- Improvement in the quality of life
- Protection of the environment

Digital citizenship

Safety rules and web security. Social media privacy issues. Fake news and fact checking.

The World of work

- Child labour

Attività asincrona

- 1) Brexit
- 2) Choosing the right bank
- 3) Digital citizenship
- 4) Child labour

Trapani, 8/05/2024

L'insegnante
Margherita Hyles

A.S. 2023-2024

CLASSE V C RIM

DOCENTE: prof.ssa Caterina Vitrano

DISCIPLINA: ITALIANO/LETTERATURA

LIBRO DI TESTO: *Il tesoro della Letteratura* di Roberto Carnero e Giuseppe Iannaccone, Ed. Giunti T.V.P.

PROGRAMMA SVOLTO

Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal XIX secolo a oggi.

Alessandro Manzoni: vita e opere. Manzoni e il sentimento di Nazione. La riflessione sulla lingua e la vicenda editoriale de "I Promessi sposi". La scelta del romanzo e tecniche narrative (il manoscritto ritrovato, il narratore eterodiegetico). Il sistema dei personaggi de "I promessi sposi". Le figure degli ecclesiastici. Temi e motivi: Manzoni contro la prepotenza e l'ingiustizia; la Provvidenza e la peste a Milano; la religione del perdono di Fra Cristoforo, la formazione di Renzo. La scrittura come forma di verità: Manzoni e Leonardo Sciascia (finestra sul contemporaneo).

TESTI:

Discorso del Presidente della Repubblica Sergio Mattarella sul "Corriere della sera" del 23 maggio 2023, in occasione dell'anniversario (150 anni dalla morte).

da "I promessi sposi": "I bravi minacciano Don Abbondio"; "Fra Cristoforo dinanzi a Don Rodrigo"; "Il ritratto della monaca di Monza"; "La madre di Cecilia".

"In morte di Carlo Imbonati"

"Il 5 maggio".

Temi di discussione/ riflessione: Manzoni grande patriota; le tendenze evolutive della lingua italiana dall'Unità nazionale ad oggi.

Giacomo Leopardi, un poeta moderno. Vita, pensiero e opere. Una poetica originale tra Classicismo e Romanticismo. I Canti: edizioni, struttura e scelte metriche e lessicali. L'autore nel tempo.

TESTI:

Dalle "Operette morali": Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero"

Da "I Canti": "Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"; L'Infinito; "Il sabato del villaggio"; "Alla luna"; "A se stesso".

Tema di discussione/riflessione: Manzoni e Leopardi a confronto.

Giovanni Verga: l'epoca e le idee (positivismo, crisi e conflitto sociale). Vita e opere. La produzione verista. Il Verismo e le sue tecniche. Differenze tra Naturalismo e Verismo. Il ciclo de "I vinti": genesi e composizione. Trama e temi de "I Malavoglia".

TESTI

Prefazione a "L'amante di Gramigna" (manifesto del Verismo verghiano)

Novelle: "L'amante di Gramigna"; "La lupa"; "Rosso Malpelo"; "La roba".

da "I Malavoglia" "L'abbandono di 'Ntoni".

Temi di discussione/riflessione: problemi dell'Italia meridionale postunitaria e il brigantaggio; le ondate migratorie italiane verso le Americhe attraverso il racconto "Dagli Appennini alle Ande" di E. De Amicis.

Giosuè Carducci: l'epoca e le idee (l'unificazione imperfetta; l'Italia e l'Europa tra politiche coloniali e lotte sociali). Vita e opere. La poesia. I grandi temi: l'impegno civile, il classicismo malinconico; il paesaggio e la memoria.

TESTI:

Per Vincenzo Caldesi otto mesi dopo la sua morte"; "Pianto antico"; "San Martino"; "Davanti San Guido".

Tema di discussione/ riflessione: Carducci: un poeta grande ma non moderno secondo Guido Guglielmi.

Linee di evoluzione della cultura italiana dal secondo Ottocento con riferimenti alle letterature di altri Paesi.

Temi e motivi del Decadentismo nella poesia simbolista francese. La Scapigliatura milanese (cenni: un termine per vite di artisti e letterati "ai margini"; la polemica antiborghese; autori).

TESTI:

"Languore" di Paul Verlaine

"L'albatro", "Corrispondenze" e "Spleen" di Charles Baudelaire (da "I fiori del male")

Correnti letterarie e movimenti tra Ottocento e Novecento: Simbolismo, Estetismo.

Giovanni Pascoli: vita e opere. La poetica del fanciullino. *Myricae*: i temi e il simbolismo della poesia pascoliana. Lo stile (lingua, sintassi, scelte retoriche e metriche). L'impegno civile.

TESTI:

Da "Il fanciullino": "L'eterno fanciullo che è in noi"

"La grande proletaria sì è mossa";

"X Agosto"; "Temporale"; "Il lampo"; "Il tuono"

Da "I primi poemetti": Italy"

Temi di riflessione: la personalità complessa di Pascoli.

Gabriele D'Annunzio: vita e opere. Il poeta vate. L'estetismo dannunziano. Il capolavoro: *Alcyone*. Temi e stile (aspetti d'avanguardia).

TESTI:

"La sera fiesolana"; La pioggia nel pineto"

Temi di discussione/riflessione: Pascoli e d'Annunzio a confronto; d'Annunzio e il fascismo.

Letteratura del Novecento: Il Crepuscolarismo; dal Futurismo all'Ermetismo.

Luigi Pirandello: vita e opere. Le novelle. I temi (la pazzia, l'io diviso, l'alienazione). Poetica dell'umorismo. Pirandello drammaturgo.

TESTI:

Da Novelle per un anno: "Ciaula scopre la luna"; "Il treno ha fischiato"; "La carriola".

Da "L'Umoreismo": "Il segreto di una bizzarra vecchietta"

Da Il fu Mattia Pascal: "Premessa", "Cambio treno", "Il suicidio di Adriano Meis".

Da "Uno, nessuno e centomila".

Tema di discussione/ riflessione: Pirandello e il fascismo, Pirandello lunatico, il film "La stranezza" e le innovazioni più significative del teatro di Pirandello.

Giuseppe Ungaretti: vita e opere. La poetica della parola: la rivoluzione stilistica. La poesia tra autobiografia e ricerca dell'assoluto. Tema: la guerra; il dolore personale e universale.

TESTI:

"I fiumi"; "Mattina", "Soldati", "Veglia"; Fratelli.

Tema di attività e riflessione: il racconto della Grande guerra delle donne; le ragioni della guerra moderna e contemporanea; la Grande guerra nella letteratura e nel cinema.

Le Avanguardie. Il Futurismo. L'Ermetismo (in sintesi)

Il romanzo europeo nel primo Novecento (in sintesi)

Italo Svevo: vita e opere.

TESTI:

Brani da "La coscienza di Zeno": "La prefazione e il Preambolo"; Il vizio del fumo e le "ultime sigarette"; La morte del padre.

Temi di attività e riflessione: Padri e figli in conflitto, confronto Svevo e Pirandello, il tempo "misto" nella Coscienza di Zeno.

Salvatore Quasimodo: vita e poetica.

TESTI:

"Ed è subito sera", "Alle fronde dei salici"; "Milano, agosto 1943".

Primo Levi: vita e opere.

Lecture critiche di brani e poesie di autori del secondo Novecento (dopo il 15 maggio)

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE VC RIM

Anno scolastico: 2023– 2024
Oggetto: Programma svolto nella classe VC RIM
Materia: Religione Cattolica
Libro di testo: ITINERARI DI IRC 2.0 M.CONTADINI –ELLEDICI -IL CAPITELLO
Docente: Grimaldi Vincenza
Ore di lezione svolte:

- 1) La scuola e il valore del rispetto delle regole nella crescita umana.
- 2) La condizione giovanile nella società attuale. Il fenomeno delle baby gang.(EDUCAZIONE CIVICA)
- 3) La guerra ai nostri giorni: “ Generale , il tuo carro armato”Brecht.” La Dichiarazione dei Diritti Umani”.(EDUCAZIONE CIVICA)
- 4) Il valore dell’Essere Donna nella poesia. “ In piedi signori, davanti a una donna” di W.J.Bertozzo.
- 3) La Giornata della Memoria e il dovere di ricordare la Shoah .(EDUCAZIONE CIVICA)(ATTIVITA’ ASINCRONA)
- 4) La giornata internazionale della donna nella musica.(EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA’ASINCRONA).
- 5) L’Etica dell’Intelligenza Artificiale e le prospettive per il futuro.(EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA’ ASINCRONA).

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

Vincenza Grimaldi

Istituto Istruzione Superiore "S. Calvino –

G.B. Amico" ITE "Calvino"

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA: SPAGNOLO

a.s. 2023/2024

CLASSE 5 C RIM

CONTENUTI SPECIFICI

Funzioni linguistiche

- Esprimere emozioni
- Esprimere sensazioni fisiche
- Chiedere il motivo e giustificarsi
- Parlare del passato recente
- Parlare della salute
- Esprimere obbligo o necessità
- Chiedere permesso, concederlo o negarlo

Strutture grammaticali

- *Ser / Estar* + aggettivi
- *Porque / Por qué / Porqué / Por que*
- Pretérito perfecto
- Participi passati irregolari
- *Acabar de* + infinito
- Verbi di obbligo e necessità

Lessico

- Il corpo umano
- La cassetta del pronto soccorso

e i medicinali

Funzioni linguistiche

- Le situazioni e azioni abituali nel passato
- Fare comparazioni
- Descrivere come siamo vestiti
- Andare a fare spese
- Chiedere opinioni sui vestiti

Strutture grammaticali

- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- I comparativi
- I comparativi irregolari
- I superlativi
- I pronomi possessivi
- Gli aggettivi possessivi posposti

Lessico

- I vestiti
- Descrivere i vestiti
- Nel negozio di abbigliamento

Funzioni linguistiche

- Parlare delle professioni
- Redigere una biografia
- Situazioni fatti e avvenimenti nel passato
- Parlare di avvenimenti passati

Strutture grammaticali

- Pretérito perfecto simple
- Pretérito perfecto simple di dar, ir e ser
- I verbi in -ir con dittongazione e alternanza vocalica
- I verbi con pretérito perfecto simple irregolare
- Gli indefiniti (I)

Lessico

- Le professioni
- I marcatori temporali del passato

Funzioni linguistiche

- Ordinare e chiedere informazioni al ristorante
- Ordinare e rendere coeso un racconto
- Parlare del tempo atmosferico
- Reagire di fronte a una notizia, a un racconto

Strutture grammaticali

- Pretérito perfecto e pretérito perfecto simple
- L'uso dei tempi del passato
- Gli indefiniti (II)

Lessico

- Gli oggetti della tavola apparecchiata
- Mangiare fuori casa
- Il tempo atmosferico

Funzioni linguistiche

- Parlare di ricette di cucina

- Valutare il cibo
- Dare ordini ed esprimere divieti

Strutture grammaticali

- Presente del congiuntivo
- Pretérito perfecto del congiuntivo
- Presente del congiuntivo dei verbi con dittongazione e con alternanza vocalica
- Presente del congiuntivo dei verbi irregolari
- Imperativo
- La posizione dei pronomi con l'imperativo (II)

Lessico

- Gli alimenti
- In cucina

Funzioni linguistiche

- Parlare di piani, progetti e intenzioni
- Fare predizioni e previsioni
- Parlare del momento in cui avverrà un'azione futura
- Esprimere probabilità e formulare ipotesi
- Esprimere condizioni possibili

Strutture grammaticali

- Futuro semplice
- Futuro irregolare
- Futuro composto
- Gli usi del futuro
- Le subordinate temporali

- Il periodo ipotetico del primo tipo
- Entre / Dentro de
- Siempre / Cada vez
- Más / Ya

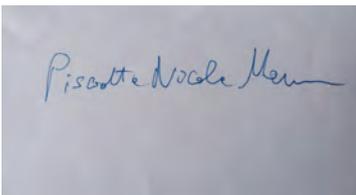
Conoscere aspetti economici e sociali della Spagna e dei paesi ispanoamericani;

- La globalizzazione
- Il Mercosur
- La microfinanza
- Il commercio equo e solidale
- Il consumo collaborativo e lo scambio di prodotti e servizi
- E-commerce
- La pubblicità
- I marchi
- Il processo di vendita

Trapani, 08/05/2024

L'Insegnante

Nicola Maurizio Pisciotta

A photograph of a handwritten signature in blue ink on a white background. The signature reads "Pisciotta Nicola Maurizio".

A.S. 2023-2024

CLASSE: V C RIM

DOCENTE: prof.ssa Caterina Vitrano

DISCIPLINA: STORIA

LIBRO DI TESTO: Una storia per il futuro (seconda edizione). Il Novecento ed oggi. Autore: Vittoria Calvani.
Casa ed.: A. Mondadori Scuola.

U.D.A. 1 Dalla *Belle époque* alla Grande guerra.

ARGOMENTI SVOLTI:

La Grande Depressione del 1882.

La Belle époque:

La società di massa.

Le nuove potenze extraeuropee: Stati Uniti e Giappone.

Giolitti e la politica della prima metà del Novecento.

L'Europa alla vigilia della Grande Guerra.

La Grande Guerra: cause, fronti, fasi, conseguenze.

La Rivoluzione russa.

CONTENUTI SPECIFICI COLLEGATI: Progressi tecnologici tra Ottocento e Novecento e nuovi sistemi di produzione; l'emigrazione italiana; i consumi della società di massa; la catena di montaggio e la produzione in serie; la nascita dei Grandi Magazzini e della pubblicità; l'assassinio di Umberto I e regno di Vittorio Emanuele III; Imperialismo e colonialismo; la guerra di Libia; scioperi nell'Italia giolittiana; l'irredentismo e i nazionalismi; aspetti peculiari della Grande Guerra; Trattati di Pace dopo la Grande guerra; la famiglia Romanov e l'ultimo zar; la rivoluzione bolscevica e nascita dei soviet; la politica di Lenin.

U.D.A 2: La notte della Democrazia e i giorni della follia (nascita e sviluppi dei regimi totalitari in Europa e seconda Guerra mondiale).

ARGOMENTI SVOLTI:

Il fascismo

La crisi del '29

Il Nazismo

Lo stalinismo

La seconda guerra mondiale.

La caduta del fascismo.

Trattati di Pace e Nascita dell'ONU.

CONTENUTI SPECIFICI COLLEGATI: L'Europa e gli Stati Uniti dopo la prima guerra mondiale; crisi dello Stato liberale e avvento del fascismo; la figura e l'ascesa di Mussolini; nascita e crisi della Repubblica di Weimar; la crisi del '29 negli Stati Uniti e in Europa; la figura e l'ascesa di Hitler; l'ideologia nazista e la politica di espansione di Hitler; l'Unione sovietica di Stalin; le fasi della seconda guerra mondiale; l'Italia nel secondo conflitto mondiale; la Shoah; la Resistenza italiana; i bombardamenti di Hiroshima e Nagasaki; il bilancio della Guerra; l'ONU.

U.D.A.3: L'equilibrio del Terrore (la guerra fredda del mondo bipolare in sintesi).

ARGOMENTI (*svolti dopo il 15 maggio in sintesi*):

Nascita ed espansione dello Stato d'Israele.

Le superpotenze dopo la seconda Guerra mondiale.

Il Mondo della Guerra fredda.

La guerra fredda in Occidente e in Oriente.

La fine dell'U.R.S.S.

CONTENUTI SPECIFICI COLLEGATI: La guerra "infinita" tra israeliani e palestinesi; l'Europa divisa in due blocchi; la politica degli USA e Piano Marshall; le fasi della Guerra fredda; la caduta del muro di Berlino.

ARGOMENTI NON SVOLTI (U.D.A.4: L'Italia in Europa)

Linee essenziali della storia d'Italia dalla Costituente agli anni Sessanta (l'Italia della Ricostruzione).

Le tappe dell'Unione Europea.

Fatti/eventi italiani degli anni dal Sessantotto a Tangentopoli.

UDA curvata in allegato A

UDA MULTIDISCIPLINARE in allegato B

Istituto Istruzione Superiore “S. Calvino – G.B. Amico”

ITE “Calvino”

PROGRAMMA SVOLTO

DISCIPLINA:

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL

MARKETING

a.s. 2023/2024

CLASSE 5 C RIM

Lo studio dell'economia pubblica
Caratteri dell'attività economica pubblica
L'intervento pubblico nell'economia
L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica
La funzione allocativa delle risorse ed i fallimenti del mercato
La funzione redistributiva e di stabilizzazione
La politica di bilancio
La politica monetaria: cenni

La struttura della spesa pubblica
Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica
Le spese di sicurezza sociale
Fondamento e funzioni dei sistemi di sicurezza sociale
La previdenza sociale
L'assistenza sociale
La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

Il sistema delle entrate pubbliche
Classificazione delle entrate
I prezzi
Le imprese pubbliche
La gestione del demanio e del patrimonio

I tributi
I principi fondamentali del sistema tributario
Capacità contributiva e progressività.
L'applicazione delle imposte
L'irpef: tratti generali dell'imposta
La determinazione del reddito ai fini fiscali
La determinazione della base imponibile
La determinazione dell'imposta
L'ires: elementi costitutivi dell'imposta
L'iva: struttura del tributo
Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse ed estranee ai fini iva
Le entrate straordinarie

Sviluppo e sottosviluppo
I fattori dello sviluppo economico
Sviluppo sostenibile ed economia circolare.
Le organizzazioni internazionali per lo sviluppo e la lotta alle povertà
Globalizzazione.
La nascita del commercio internazionale.
Il commercio internazionale
Il protezionismo

Politica doganale
La bilancia dei pagamenti
La bilancia dei pagamenti
La cooperazione economica internazionale
Il WTO
La nascita dell'UE;
Gli organi dell'UE e gli atti normativi;

Trapani, 08/05/2024

L'Insegnante

Mattia Cristina Cajanzaro


ALLEGATO 4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

		Punteggio	
DESCRITTORI			
INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	INDICATORE 1		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
		Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
		Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
		Progettazione e organizzazione del testo chiare e corrette	8
		Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
	Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
		Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
		Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
		Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
		Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
	INDICATORE 2		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
		Lessico semplice e non sempre corretto	4
Lessico semplice e corretto		6	
Lessico semanticamente vario e pertinente		8	
Lessico ricco ed originale		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4	
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6	
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8	
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2	
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10	

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____

		DESCRITTORI		Punteggio
INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna		2
		Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna		4
		Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna		6
		Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna		8
		Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna		10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete		2
		Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate		4
		Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate		6
		Parafrasi e comprensione pertinenti e complete		8
		Parafrasi e comprensione ben articolate e originalmente elaborate		10
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta		2
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta		4
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata e corretta		6
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica esaustiva e ben articolata		8
		Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e ottimamente articolata		10
	Interpretazione e corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati		2
		Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati		4
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati		6
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali esaurienti		8
		Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi ed articolati		10
PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI				/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)				/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

DESCRITTORI		Punteggio	
INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	INDICATORE 1		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
		Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
		Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
		Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
		Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
	Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
		Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
		Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
		Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
		Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
	INDICATORE 2		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
		Lessico semplice e non sempre corretto	4
		Lessico semplice e corretto	6
Lessico semanticamente vario e pertinente		8	
Lessico ricco ed originale		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4	
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6	
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8	
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2	
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10	

ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
Individuazione completa di tesi e argomentazioni		12	
Individuazione completa e ben articolata di tesi e argomentazioni		15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni completamente assenti	3	
	Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6	
	Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9	
	Argomentazioni complete e svolte in modo consequenziale e ordinato	12	
	Argomentazioni valide, pertinenti, originali ed efficacemente articolate	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione totalmente assenti	2	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione parziali o inadeguati	4	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sufficientemente congruenti	6	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti e articolati	8	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti, ampi e ben articolati	10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

DESCRITTORI		Punteggio
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente Contenuto del testo pertinente alla traccia e ben articolato; intitolazione efficace Contenuto del testo pertinente alla traccia e ottimamente articolato; intitolazione originale	3 6 9 12 15
Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte Esposizione e argomentazione coerenti e ben articolate Esposizione e argomentazioni pienamente ed efficacemente sostenute	3 6 9 12 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati Conoscenze e riferimenti culturali chiari, soddisfacenti e ben articolati Conoscenze e riferimenti culturali ampi, esaurienti ed efficacemente articolati	2 4 6 8 10	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI		/ 100	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)		/ 20	

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
20	4	2
30	6	3
40	8	4
50	10	5
60	12	6
70	14	7
80	16	8
90	18	9
100	20	10

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

COGNOME _____ NOME _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze Disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai Documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e Dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Insufficiente. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver Analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	Base non pienamente raggiunto. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3
	Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo Incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
	Gravemente Insufficiente. Redige i documenti richiesti in modo Incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con Osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	Base non pienamente raggiunto. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3
	Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		2

	Gravemente Insufficiente. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con Pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche Le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e Realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Insufficiente. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive Le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	

La Commissione

Il Presidente

ALLEGATO 5
GRIGLIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO 6
LIBRI DI TESTO

Istituto di istruzione superiore "Calvino - Amico"
TRAPANI (TP)
Via San Michele, 2

TPTD02801G
CLASSE: 5CRIM
CORSO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
MARKETING

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA S/NO	FIRMA DEL DOCENTE
Diritto	9788823365810	CAPILUPPI MARCO	A BUON DIRITTO - LIBRO DIGITALE - CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3		3	TRAMONTANA	22.40	No	Si	24	No	23.10		C		
ECONOMIA AZIENDALE	9788823369863	BARALE	IMPRESA, MARKETING E MONDO UP - VOLUME 3		3	TRAMONTANA	34.80	No	Si	24	No	36.00		B		
ITALIANO	9788809869523	CARNERO ROBERTO	TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI		3	GIUNTI TVP	44.30	No	Si	24	No	45.30		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA FRANCESE	9788849424027	WALTHER A PETERLONGO D	SAVOIR AFFAIRES LIVRE DE L'ÉLÈVE+FSC NUOVO ESAME STATO+EASY EBOOK(SU DVD)+EB			PETRINI	35.10	No	No	24	No	36.30		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788849420883	ANDREOLLI MARIAGIOVANNA	GRAMMAR REFERENCE NEW EDITION - VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK			PETRINI	30.80	No	No	24	No	31.85		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788829855117	ZANI GILBERTO	YOUR BUSINESS PARTNER - VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO			MINERVA ITALICA	36.60	No	No	24	No	37.90		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA SPAGNOLO	9788808922281	POLETTINI CARLA	JUNTOS 2ED. DI ¡ACCIÓN! - CONFEZIONE VOLUME B + PONTE A PRUEBA (LDM)		2	ZANICHELLI EDITORE	29.90	No	No	24	No	31.10		B		
MATEMATICA	9788849420418	SASSO LEONARDO	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 + EBOOK - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		3	PETRINI	25.30	No	Si	24	No	26.15		B		

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Istituto di istruzione superiore "Calvino - Amico"
 TRAPANI (TP)
 Via San Michele, 2

TPTD02801G
 CLASSE: 5CRIM
 CORSO: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL
 MARKETING

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
 CONSIGLIATI
 Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA S/NO	FIRMA DEL DOCENTE
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING	9788891434777	DE ROSA CLAUDIA	RELAZIONI INTERNAZIONALI (LE) 2 - QUINTO ANNO RIM	2023	2	SIMONE PER LA SCUOLA	19.00	No	Si	24	No	19.00		B		
RELIGIONE	9788842675471	CONTADINI M	ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE - SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE			ELLE DI CI	19.20	No	No	24	No	19.20	F	B		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839305688	LOVECCHIO N	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE - EBOOK - + VOLUME GLI SPORT			MARIETTI SCUOLA	20.20	No	No	24	No	20.70		C		
STORIA	9788824770675	CALVANI VITTORIA	STORIA PER IL FUTURO (UNA) - VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2 ED. 2020		3	A. MONDADORI SCUOLA	32.10	No	Si	24	No	33.20		B		

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro