



## CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO

Nella seconda metà dell' Ottocento, Trapani attraversò un momento di grande fioritura economica. Grazie ad una certa laboriosità e a uno spirito dinamico ed efficiente abbastanza diffusi, si era venuto a formare in città un articolato tessuto economico.

Per un lungo periodo, le industrie del sale, del tonno, del vino, della macinazione del grano, dei cantieri navali, assicurarono alla popolazione un diffuso benessere. In un contesto economico così florido, non era stata trascurata l'area culturale. Lo stesso Comune aveva attivato scuole primarie e secondarie, urbane e rurali, lottando l'analfabetismo e infondendo nei giovani l'amore per il sapere. Fu in questo contesto che sorse l'Istituto Tecnico.

L'atto deliberativo per la sua nascita risale al 15 novembre 1868 e, in esso, il Consiglio comunale di Trapani assumeva a carico del bilancio le spese dei locali, dell' arredamento, del materiale scientifico e del personale di servizio.

Le attività scolastiche ebbero inizio il 31 agosto del 1870 e si articolarono in due sezioni: "Agrimensura" e "Commercio e amministrazione". Due anni dopo, fu istituita una terza sezione di "Fisico-Matematica". L' Istituto fu intitolato a «Salvatore Calvino», figura emblematica del Risorgimento siciliano e deputato al parlamento nazionale di Torino. L'Istituto nasceva come Politecnico e, con Regio Decreto n. 5006 del 31 agosto 1887, l'Istituto "Salvatore Calvino" fu statalizzato.

L'Istituto operò in connessione con le esigenze del mercato del lavoro. Lo dimostra il fatto che già, nei primissimi anni del Novecento, furono create le sezioni di "Applicazioni Commerciali ed agricole locali", successivamente trasformate in "Corsi complementari con applicazione ai commerci ed alle industrie locali", la sezione "Industriale elettronica", la sezione "Industrie Enologiche" e quella "Industrie Agricole". Nell'Istituto, si impartivano insegnamenti che poi divennero competenza del Liceo Scientifico, dell' Istituto tecnico Geometra, e dell' Istituto tecnico Industriale. Infatti, nel 1912, con R.D. n. 1188, furono soppresse tre sezioni speciali e i corsi complementari, mentre, con la Riforma Gentile, la sezione tecnico scientifica fu assegnata al Liceo Scientifico «Fardella», mentre l'Istituto mantenne le due sezioni Ragionieri (ex commercio e Ragioneria) e Geometri (ex Agrimensura).

Nel suo primo sessantennio di attività, l'Istituto trovò ospitalità nell' ex Convento dei Gesuiti, in corso Vittorio Emanuele. Nell'anno scolastico 1931-32, si trasferì, invece, nel palazzo appositamente costruito dall' Amministrazione provinciale, nella via San Michele (area dell' ex monastero di Santa Elisabetta). Subito dopo la fine del secondo conflitto mondiale, il complesso scolastico fu ampliato con l'ala di Corso Italia. Negli Anni '60, anche la sezione per Geometri fu scissa dalla sezione per Ragionieri per diventare un altro Istituto scolastico della città.

Nell'anno scolastico 2010/11 l'Istituto Tecnico Commerciale confluiva nell' Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Nell'anno scolastico 2012/13, l'Istituto tecnico Economico "S. Calvino" avviava l'articolazione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali).

A seguito del Decreto dell' Assessorato Regionale dell' Istruzione e della Formazione Professionale n. 8/GAB del 5 marzo 2013 gli istituti: "S. Calvino", "G.B. Amico" e "Monteleone" si presentano al territorio come unico interlocutore in grado di offrire un' articolata e ricca offerta formativa. In parte diversi tra loro per storia e tradizione, ma accomunati da un' unica *mission*, i tre istituti rappresentano oggi un politecnico e professionale di significativo rilievo culturale, grazie anche alla sinergia con la quale le diverse componenti della nuova comunità scolastica hanno saputo integrare e arricchire le loro rispettive esperienze personali e professionali.

Nato nell' anno scolastico 2013/2014, infatti, l'Istituto di Istruzione Superiore "Calvino-

Amico” rappresenta una organizzazione sistemica (che coinvolge tutte le componenti della comunità) di alto profilo didattico-formativo ,in grado di fornire sviluppo sostenibile al territorio.

E se è vero che i giovani oggi devono fare i conti con le incertezze e i timori propri di una società complessa e “liquida” allo stesso tempo, da noi il futuro prende forma. Con i suoi tre istituti— Istituto Tecnico Economico “Calvino” (già Istituto tecnico Commerciale), Istituto Tecnico Tecnologico “Amico” (già Istituto tecnico per Geometri) e Istituto Professionale per l’Industria e l’Artigianato “Monteleone”—la nostra scuola valorizza la cultura dei mestieri ,delle professioni e del lavoro tecnico ,quali risorse indispensabili del tessuto sociale, culturale ed economico in cui opera, agganciando la filiera produttiva a quella formativa, anche grazie ai progetti di collaborazione con aziende, ordini professionali, altri enti pubblici e privati.

Il diploma di tutti e tre gli istituti consente la prosecuzione degli studi sia in tutte le facoltà universitarie sia nei corsi ITS, IFTS, di Specializzazione post-diploma, ecc..

Il “ Calvino-Amico”, pur essendo una scuola fortemente radicata nella tradizione socio-culturale del territorio, si pregia oggi di rappresentare un punto di forza del contesto, anche di quello proiettato nel villaggio globale.

La centralità dello studente fa della nostra scuola una comunità educante, articolata ed eterogenea per competenze e professionalità, che opera a partire dai bisogni locali, ma con l’obiettivo di inserire il patrimonio umano, sociale ed economico del territorio nel villaggio globale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

#### L’identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo ,culturale e professionale(PECUP)del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005,n.226,allegato A).

Esso è finalizzato a:

- a) La crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) Lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;
- c) l’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

## SPECIFICITA' DELL' INDIRIZZO DI STUDI

I contenuti degli studi economico-finanziari sono molto cambiati nel tempo perché è progressivamente cambiato il focus con cui sono studiati i processi aziendali: si è passati dai calcoli computistici alle rilevazioni dei fatti amministrativi e alla loro interpretazione, per giungere a una impostazione che vede al centro dell' insegnamento la gestione nel suo insieme, con le funzioni in cui si articola (amministrazione, previsione, controllo, finanza, mercato, sistema informativo, gestioni speciali), affrontate singolarmente, ma inquadrare in un'ottica sistemica. Nel frattempo, si è anche verificato uno spostamento di attenzione verso l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi.

Negli ultimi venti anni, questo spostamento di visuale ha determinato mutamenti profondi nella struttura delle discipline aziendali: da una suddivisione per settori si è passati a una articolazione per funzioni, in base alla quale lo studio affronta le diverse aree dell' attività gestionale, con

l'obiettivo di sviluppare più flessibili approcci trasversali, offrendo maggiore organicità alla formazione.

I risultati di apprendimento del settore rispecchiano questa evoluzione. Così, il settore economico si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, sempre con attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.

Il profilo dei percorsi del settore Economico è caratterizzato dall' applicazione della cultura tecnico- economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. I nostri studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di individuare l' interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, nella loro dimensione locale o globale, analizzati con l'ausilio di strumenti matematici e informatici. Gli studenti, in sostanza, imparano ad agire all' interno del sistema informativo di un'azienda per contribuire alla sua innovazione e al suo adeguamento organizzativo e tecnologico, elaborando, interpretando e rappresentando efficacemente dati aziendali anche con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Le discipline relative ai contenuti tecnici del settore sono presenti nel curriculum, anche con funzione orientativa, fin dai primi due anni in cui si completa l'obbligo di istruzione. Vengono, successivamente, approfondite nel secondo biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, fino a raggiungere, nel quinto anno, il carattere propedeutico alla specializzazione.

*“Le indicazioni dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità costituiscono un preciso riferimento. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi”.*

Il settore Economico del nostro Istituto prevede l'indirizzo *“Amministrazione, Finanze e Marketing”* con due diverse articolazioni: *“Sistemi Informativi Aziendali”* e *“Relazioni internazionali per il marketing”*. Dall'anno scolastico 2018/2019 nasce l'indirizzo *“AFM con specializzazione in Management dello Sport”*



## **“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”**

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”** ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari dell' economia sociale. Integrale competenze dell' ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell' azienda e contribuire sia all' innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell' impresa inserita nel contesto internazionale.

## **“ Specializzazione in Management dello Sport”**

Questa nuova specializzazione nasce all'interno dell' indirizzo **“Amministrazione Finanza e Marketing”** dell' Istituto Tecnico Economico per rispondere all'esigenza, piuttosto diffusa tra i giovani e avvertita anche dalle famiglie, di conciliare l'interesse per il mondo dello sport con la formazione scolastica. Essa, infatti, prevede la pratica di più discipline sportive all'interno dell'insegnamento delle Scienze motorie, nel rispetto del quadro culturale proprio dell'Istituto e del relativo curriculum. L'attuazione del progetto è resa possibile grazie all'applicazione della normativa vigente sull'Autonomia Scolastica (D.M. 275/99 e DPR 88/10) che consente di utilizzare una quota del curriculum fino al 20% per didattica modellata su specifiche esigenze dell'utenza.

Lo sport in Italia è uno dei pochi settori in crescita costante che richiede nuovi professionisti in grado di affiancare alla passione, le conoscenze tecniche e manageriali per lo sviluppo del business di settore.

La specializzazione in **“Management dello sport”** dell'Indirizzo AFM ha la finalità di formare un manager sportivo con competenze professionali mirate in particolare modo alla gestione delle imprese sportive come per esempio, federazioni, associazioni, enti di promozione sportiva. Prepara una figura professionale completa, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività economico-aziendali, al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive, alla gestione dei rapporti con enti e pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture ed impianti sportivi al coordinamento di attività promozionali. Offre ampio spazio alla pratica sportiva anche per favorire il processo di socializzazione con l'acquisizione di valori, regole, norme, atteggiamenti e comportamenti condivisi dal gruppo sociale di appartenenza. L'apertura al territorio, alle associazioni, agli enti locali, agli enti di promozione sportiva, alle Università e alle Federazioni, crea una rete sociale in cui ogni studente può sentirsi parte di un tutto, contribuendo a potenziare le relazioni sociali. Il Percorso si caratterizza per un ampliamento dell'offerta tecnico-sportiva, attraverso la conoscenza e la pratica di discipline specifiche da sviluppare mediante moduli didattici nell'arco dei cinque anni e da una curvatura sportiva mediante la modulazione dei curriculum nell' area storico-letteraria, scientifica, linguistica, associando lo studio con la cultura sportiva.

Vengono approfondite le conoscenze di anatomia, fisiologia e cinesiologia, primo soccorso, alimentazione sportiva e management anche attraverso seminari e incontri con tecnici esterni. Nel corso del quinquennio vengono proposti i seguenti moduli sportivi all'interno della disciplina di Scienze motorie : tiro con l'arco, scherma, pallacanestro, pallavolo e beach volley, atletica, padel, equitazione, pallamano e beach handball, mountain bike, kick boxing, vela, badminton, nuoto, mental coach, tennis tavolo.

La curvatura sportiva trova posto nelle aule attraverso la trattazione di numerosi temi riguardanti il

mondo dello sport (le figure professionali, i campioni nel mondo dello sport, biomeccanica, il giornalismo e la comunicazione, il sistema sportivo nazionale e internazionale, il fair play, lessico relativo ai temi trattati relativi al mondo dello sport, educazione alla salute) che vengono trattati in maniera trasversale dalle discipline d'indirizzo.

Vengono approfonditi, soprattutto al triennio, gli aspetti giuridici, amministrativi, contabili, fiscali, inerenti la gestione ed organizzazione di eventi sportivi, il marketing, il sistema sportivo nazionale ed internazionale anche con seminari tenuti da tecnici esterni.

Esempi di percorsi di approfondimento e seminari tenuti da tecnici ed in collaborazione con enti esterni sono : Alimentazione e Sport; - Comunicazione e giornalismo sportivo; - Le aziende sportive: dalla costituzione alla gestione; - Organizzazione di eventi sportivi; - Il mondo dello sport: fair play, disabilità, sport mercato, ecc; - Primo soccorso (BLSD).

## PROFILO

A conclusione del percorso quinquennale ,il Diplomato nell' indirizzo "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l' ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell' azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

In aggiunta alle competenze generali dell'indirizzo AFM, si riportano di seguito le competenze specifiche della **Specializzazione in Management dello Sport** :

- 1- Sa organizzare e gestire eventi sia dal punto di vista logistico-manageriale sia negli aspetti amministrativi, contabili, fiscali e legali
- 2- Ha approfondito la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- 3- Sa riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- 4- Sa interpretare il sistema aziendale sportivo, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione delle imprese
- 5- Sa analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport
- 6- Sa analizzare il sistema contrattuale sportivo differenziandolo da quello ordinario
- 7- Sa organizzare e gestire risorse umane negli ambiti sportivi, anche sotto l'aspetto legale

8- Sa interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative .

9- E' in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.

## **Allegato C al DM 35/2020**

### **“Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica**

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## QUADRO ORARIO DEL PERCORSO QUINQUENNALE

Discipline curriculari	Ore di Lezione	1° anno	2°anno	3°anno	4°anno	5°anno
Italiano		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Economia Aziendale e Management Sportivo		2	2	6	7	8
Informatica		2	2	2	2	
Matematica		4	4	3	3	3
Diritto ed Economia Politica		2	2			
Economia Politica				2	2	3
Diritto				3	2	3
Scienze motorie e sportive		4	3	4	4	3
Lingua e Cultura Inglese		3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria		2	2	2	2	2
Scienze integrate(Scienze della Terra)		2	2			
Scienze integrate(Chimica)			2			
Geografia		2	3			
Scienze integrate(Fisica)		2				
IRC		1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		
N°	Alunna/o	Provenienza
1	Omissis	Omissis
2	Omissis	Omissis
3	Omissis	Omissis
4	Omissis	Omissis
5	Omissis	Omissis
6	Omissis	Omissis
7	Omissis	Omissis
8	Omissis	Omissis
9	Omissis	Omissis
10	Omissis	Omissis
11	Omissis	Omissis
12	Omissis	Omissis
13	Omissis	Omissis
14	Omissis	Omissis
15	Omissis	Omissis
16	Omissis	Omissis
17	Omissis	Omissis
18	Omissis	Omissis
19	Omissis	Omissis
20	Omissis	Omissis

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

(indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

<b>Classe</b>	<b>2021/22</b>	<b>2022/23</b>	<b>2023/24</b>
Studenti della classe	21	20	20
Studenti inseriti	1	1	2
sospensione del giudizio finale	2	-	-
Promossi scrutinio finale	19	18	
non promossi	1	2	-
provenienti da altro istituto	1	-	-
ritirati/trasferiti	-	-	-



## CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico rappresenta "il punteggio che il Consiglio di classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore e che "siaggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove degli esami di Stato". Il credito scolastico esprime quindi la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, che scaturisce dall'analisi del profitto, ma anche dall'assiduità della frequenza, dalla partecipazione attiva ai progetti e alle iniziative culturali dell'Istituto e dal credito formativo.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

**TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (PTOF)**

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

**NOTA** - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DI EVENTUALE ULTERIORE PUNTEGGIO

Il Collegio dei docenti, per assicurare uniformità nei comportamenti dei vari Consigli di classe, stabilisce che l'attribuzione del credito scolastico tenga conto, oltre che della media M dei voti, dei seguenti parametri:

### **a) Profitto:**

- 0.20 nel caso in cui la media dei voti sia uguale o superiore a 0,5.

### **b) Assiduità della frequenza scolastica:**

- 0.30 per una percentuale di assenze  $\leq 5\%$  rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.20 per una percentuale di assenze compresa tra  $>5\%$  e  $\leq 15\%$  rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.0 per una percentuale di assenze  $> 15\%$  rispetto al monte ore personalizzato.

### **c) partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali**

- 0.10 per ogni partecipazione non obbligatoria a progetti (sono valutate solo le attività di almeno 10 ore: PON, POF, Stage aziendali e/o linguistici, iniziative culturali e didattiche organizzate dalla scuola o alle quali la scuola partecipa come partner). Lo stesso punteggio viene attribuito anche nel caso in cui lo studente si avvale dell'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative alla stessa. Il punteggio complessivo relativo al punto c) non può essere superiore a p. 0.30.

I punteggi relativi ai parametri sopra elencati sono da aggiungere al valore minimo della corrispondente banda di oscillazione della Tabella relativa al Credito scolastico. Per punteggi complessivi con decimali uguali o maggiori di 0.50 si arrotonda per eccesso. Per punteggi con decimali minori di 0.50 si arrotonda per difetto.

Agli alunni ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio e agli alunni ammessi con voto di Consiglio (a maggioranza) non verrà attribuita alcuna integrazione del credito, anche in presenza dei parametri indicati. Pertanto a costoro, relativamente alla media riportata, verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza.

I punteggi aggiuntivi, sulla base dei sopraindicati parametri, non possono far superare la banda di oscillazione entro cui lo studente si colloca considerando la sola media dei voti M.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

### Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce all'area degli obiettivi educativi e, in particolare, al rispetto delle disposizioni vigenti e alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri.

VOTO	RAPPORTO CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	FREQUENZA SCOLASTICA
<b>10</b>	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
<b>9</b>	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
<b>8</b>	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale – almeno 1 richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Frequenti episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno non sempre costante.	Frequenza nel complesso accettabile. Occasionalmente non puntuale all'inizio delle ore di lezione
<b>7</b>	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con almeno due richiami scritti sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive (a seconda della materia). Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto. Impegno discontinuo.	Frequenza non sempre regolare ma accettabile. Varie entrate posticipate e uscite anticipate non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto. Più di 2 assenze (per quadrimestre) giustificate oltre il terzo giorno. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
<b>6</b>	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e/o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)	Partecipazione passiva. Disturbo delle attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche (a seconda della materia). Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto degli impegni scolastici	Frequenza irregolare e/o episodica. Ritardi abituali. Alto numero di assenze giustificate oltre il terzo giorno e/o almeno due assenze non giustificate. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti e non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto o a giustificati e documentati motivi. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
<b>5</b>	Provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un numero di giorni superiore a 15		

**VARIAZIONI DELLA COMPOSIZIONE DEI DOCENTI NEL TRIENNIO**

<b>Discipline curriculari</b>	<b>Ore di Lezione</b>	<b>A.S. 2021/22</b>	<b>A.S. 2022/23</b>	<b>A.S. 2023/24</b>
Italiano	4+4+4	Graziano Maria Cristina	Graziano Maria Cristina	Graziano Maria Cristina
Storia	2+2+2	Graziano Maria Cristina	Graziano Maria Cristina	Graziano Maria Cristina
Economia Aziendale	6+7+8	Grillo Rosalba	Alagna Oreste Socrate	Castrogiovanni Antonella
Informatica	2+2+0	Tallarita Maria	Tallarita Maria	
Matematica	3+3+3	Pace Sebastiano	Marino Vita	Tritico Pierfrancesco
Diritto	3+2+3	Catanzaro Mattia Cristina	Catanzaro Mattia Cristina	Catanzaro Mattia Cristina
Economia Politica	2+2+3	Catanzaro Mattia Cristina	Catanzaro Mattia Cristina	Catanzaro Mattia Cristina
Scienze motorie e sportive	4+4+3	Ferlito Maria Cristina	Ferlito Maria Cristina	Ferlito Maria Cristina
Inglese	3+3+3	Inglese Margherita	Inglese Margherita	Inglese Margherita
Francese	2+2+2	Canino Maria	Canino Maria	Canino Maria
IRC	1+1+1	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza

## **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE**

Il Consiglio di classe, all' inizio dell'anno scolastico, sulla base delle finalità generali condivise all' interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dipartimentali, ha proceduto alla stesura della progettazione didattico-educativa che si allega al presente documento. (allegato 1)

### **PROFILO DELLA CLASSE**

#### **Composizione**

La classe è composta da venti allievi, sette ragazze e tredici ragazzi , provenienti da un curriculum scolastico regolare, ad eccezione di qualche alunno. La maggior parte degli studenti frequenta la stessa classe sin dal primo anno mentre qualcuno si è inserito dopo e altri non sono stati ammessi alla classe successiva. Un evento tragico, sul finire del terzo anno, ha segnato la comunità scolastica tutta, ma in particolar modo gli alunni ,con la perdita di un loro compagno di classe.

#### **Provenienza territoriale**

Gli alunni provengono da realtà socio- economiche diversificate; molti vivono nel territorio cittadino mentre altri sono pendolari con conseguenti disagi per gli spostamenti.

#### **Dinamiche relazionali**

Nella classe non ci sono particolari problemi dal punto di vista relazionale e il livello di socializzazione raggiunto è complessivamente buono. Dal punto di vista disciplinare qualche studente non ha sempre mostrato rispetto delle regole e assunto atteggiamenti condivisi dalla classe.

Dal punto di vista didattico, in merito alle capacità di progettazione e rielaborazione dei contenuti, emerge che un gruppo di alunni, in possesso di un metodo di lavoro autonomo ed efficace e di notevoli capacità critiche, grazie all' interesse e all'impegno costante , alla partecipazione al dialogo educativo, ha sviluppato un adeguato senso di responsabilità raggiungendo buoni risultati e in qualche caso anche eccellenti.

Un altro gruppo comprende alunni che si sono applicati allo studio con discontinuità e hanno partecipato alle attività didattiche in modo non sempre attivo. Infine, qualche studente presenta difficoltà diffuse dovute ad un metodo di studio inadeguato a cui si aggiunge in alcuni casi un numero elevato di assenze, pertanto è stato necessario il supporto dei docenti per il conseguimento degli obiettivi formativi.

In occasione di un'UDA progettata lo scorso anno dal Consiglio di classe dal titolo "Mente e Corpo in equilibrio", la classe ha realizzato un video animato di sensibilizzazione ad un corretto stile di vita, partecipando al concorso "Ambiente e sport 2023: un contributo all'AGENDA 2030" indetto dall'APS con il patrocinio del comune di Caserta. Gli studenti sono stati premiati con una targa per essere risultati vincitori al concorso.

### **Percorso formativo**

La carriera scolastica degli alunni è stata generalmente regolare; qualcuno ha usufruito di interventi di recupero in itinere e della pausa didattica, che, nel corso degli anni, hanno permesso di colmare alcune carenze. Nel corrente a.s. tutta la classe ha seguito alcune lezioni aggiuntive pomeridiane tenute dal docente di Economia Aziendale al fine di fornire gli strumenti necessari per affrontare la seconda prova agli Esami di Stato. In riferimento al quadro dei docenti che si sono avvicendati nel triennio si registra una certa discontinuità didattica per matematica ed economia aziendale.

### **Livelli generali raggiunti**

Per il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi, il Consiglio di Classe ha cercato di operare il più possibile collegialmente adeguando le progettazioni alle esigenze del gruppo classe e, attraverso il dialogo, ha cercato di correggere atteggiamenti negativi e di far riflettere gli alunni sulle loro responsabilità.

Ogni docente ha svolto la propria progettazione disciplinare adattandola ai diversi livelli di apprendimento presenti nella classe e utilizzando le strategie ritenute più idonee. Tutti i docenti hanno costantemente cercato di stimolare e sollecitare la classe a partecipare all'attività didattica al fine di incrementare e sviluppare le singole potenzialità; hanno sempre suggerito un metodo di studio basato non sull'apprendimento mnemonico, ma il più possibile critico, mirando al potenziamento di capacità logiche, elaborative ed espositive.

Per alcuni alunni il raggiungimento delle competenze è risultato più difficoltoso a causa di un impegno molto discontinuo, di un'autonomia e di un metodo di studio approssimativi.

Per quanto riguarda lo sviluppo di competenze professionali, sono stati tenuti in considerazione i cambiamenti intervenuti nella realtà socio-economica e le aspettative della società al fine di fornire competenze e abilità nuove tramite l'acquisizione di conoscenze ampie e sistematiche di processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, tecnico,

contabile.

Al processo di crescita e maturazione globale hanno contribuito sia le attività curricolari che extracurricolari promosse dalla scuola quali PCTO, moduli per l'Orientamento, percorsi di educazione civica.

**ESPERIENZE/TEMI/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE  
PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI  
APPRENDIMENTO**

**RIPORTARE LE TABELLE UDA PROGETTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Sulla base del PECUP e delle linee guida si elencano di seguito le attività effettivamente svolte secondo una logica interdisciplinare. Si fa riferimento alle Unità di apprendimento interdisciplinare (inserirle nel dettaglio nella Progettazione del CdC. di cui all'allegato1).

<b>Risultati di apprendimento</b> riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE(Dlgs 226/05 - di regolamento e delle singole discipline) e relative competenze obiettivo	<b>Esperienze/temi/progetti</b> sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazione problema)  <b>UDA 1</b>	<b>Discipline coinvolte e risultati di apprendimento</b>  <b>Tutte</b>
<p><b>Competenza imprenditoriale in chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><b>In chiave europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madrelingua</li> <li>- Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> </ul> <p><b>Competenze specifiche</b></p> <p><b>Dei Linguaggi:</b> padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Scientifico Tecnologico:</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio, le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento</p>	<p><b>“ Dallo Sport reale a quello virtuale “</b></p> <p><b>Torneo FIFA</b></p>	<p><b>Italiano:</b> Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p><b>Storia:</b> Collaborare e partecipare come membro di un gruppo.</p> <p><b>Economia Aziendale:</b> Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. Distinguere le aziende in relazione allo scopo e al settore di attività. Distinguere le caratteristiche del mercato di “ prodotti sportivi”.</p> <p><b>Diritto:</b> Comprendere il concetto di cittadinanza. Riconoscere diritti e obblighi derivanti da un Contratto di sponsorizzazione in ambito sportivo.</p> <p><b>Inglese:</b> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi. Saper navigare in rete in sicurezza. Riconoscere le strategie di marketing più adatte alla rappresentazione dell'evento sportivo. Conoscere “ le regole del gioco” e “ giocare secondo le regole”</p> <p><b>Francese:</b> Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>



<p>agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>Matematico:</b> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.</p> <p><b>Tecnico Professionale:</b> riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</p>		<p>interagendo in contesti diversi. Produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per presentare prodotti riguardanti argomenti di interesse personale o il settore d'indirizzo.</p> <p><b>Matematica:</b> Essere in grado di realizzare un'indagine statistica, raccogliere i dati, rappresentarli in un grafico, sintetizzare attraverso degli indici appropriati ed infine interpretare gli stessi.</p> <p><b>Scienze Motorie:</b> Conoscere <b>e-sport</b> saper organizzare e gestire l'evento sportivo proposto., sia dal punto di vista tecnico che manageriale.</p> <p><b>Religione:</b> Sviluppare un senso critico sull'utilizzo consapevole e funzionale delle nuove tecnologie.</p>
--	--	---

<p><b>Risultati di apprendimento</b> riferiti alle competenze chiave europee e al PECUP GENERALE (Dlgs 226/05 - di regolamento ed delle singole discipline) e relative competenze obiettivo</p>	<p><b>Esperienze/temi/progetti</b> sviluppati nel corso dell'anno (con valore di prove autentiche, di realtà o situazioni problema)</p> <p><b>UDA2</b></p>	<p><b>Discipline coinvolte e risultati di apprendimento</b></p> <p><b>Tutte</b></p>
<p><b>Competenza imprenditoriale in chiave di cittadinanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul> <p><b>In chiave europea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione nella madre lingua</li> <li>- Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Spirito di iniziativa e imprenditorialità</li> <li>- Competenza</li> </ul>	<p><b>"Gestione di una società sportiva e sitting sport"</b></p>	<p><b>Italiano:</b> <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento..</i> <i>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a determinati contesti professionali.</i></p> <p><b>Storia:</b> <i>Essere in grado di utilizzare lo sport come chiave di lettura della società</i></p> <p><b>Diritto/ Ec. Politica :</b> Individuare i valori costituzionali nella legislazione statale. <i>Individuare i soggetti sportivi e le fonti del diritto sportivo e le norme che ne valorizzano il ruolo nel perseguimento delle finalità costituzionali con la promozione del diritto sportivo.</i></p>

<p>digitale</p> <p><b>Competenze specifiche</b></p> <p><b>Dei Linguaggi:</b> padroneggiare le lingue straniere per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p><b>Scientifico Tecnologico:</b> utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di ricerca e di studio, le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p><b>Matematico:</b> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni, le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, i concetti e i modelli della matematica per investigare i fenomeni sociali e per interpretare i dati.</p> <p><b>Tecnico Professionale:</b> riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</p>		<p><i>Riconoscere le strategie vincenti per il marketing sportivo. Riconoscere le fonti di finanziamento pubblico e privato.</i></p> <p><b>Inglese:</b> <i>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Riconoscere la diversità come valore aggiunto e momento di successo in occasione di prestazioni motorie e sportive. Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale.</i></p> <p><b>Francese:</b> <i>Ricerca informazioni e comprendere punti essenziali in messaggi chiari, brevi, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale che riguardino la tematica dell'Uda. Identificare e utilizzare forme comunicative adatte ad operare in contesti e situazioni proprie alle tematiche dell'Uda. Riconoscere l'importanza dello sport per il superamento delle disuguaglianze e delle diversità.</i></p> <p><b>Matematica:</b><i>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione.</i></p> <p><i>Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle</i></p> <p><b>Economia Aziendale</b> <i>Realizzare un'analisi economico-finanziaria e della redditività delle Società sportive dilettantistiche. Valutare i riflessi economici e sociali di una Società sportiva dilettantistica;</i></p> <p><b>Scienze Motorie:</b> <i>Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e sport praticati. Trasferire e utilizzare gli strumenti manageriali in un torneo di sitting volley. Adattare appropriati accorgimenti organizzativi per il torneo di un sitting sport</i></p> <p><b>Religione:</b> <i>Riconoscere nella pratica sportiva il valore dell'opportunità di inclusione sociale, nel rispetto delle diversità.</i></p>
---	--	--

Relativamente ad ulteriori esperienze e temi sviluppati nel corso dell'anno si rimanda alle relazioni e programmi delle singole discipline (allegati 2 e 3).

### Moduli con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL .

## EDUCAZIONE CIVICA

### Criteri di Valutazione Educazione\_Civica

L'Educazione Civica costituisce una materia curriculare e, quindi, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione rientra nella responsabilità collegiale e di criteri di valutazione ,allegati al Piano triennale dell'offerta formativa, vengono integrati con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica,sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2,comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. A proporre il voto, espresso in decimi, è il coordinatore del team di insegnanti, coinvolti durante l'anno scolastico. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Si precisa che, la valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale. Il consiglio di classe ha sviluppato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti tematiche, svolte nel corso dell'anno scolastico per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica e per un minimo di 33 ore. Inoltre, nel quadro del monte ore gestito da ciascun docente nella propria disciplina si sono approfondite tematiche di particolare rilievo nella formazione del cittadino.

I.S. "S. Calvino – G. B. Amico"						
CLASSE: Quinta TOTALE ORE ANNUALI: 33 COORDINATORE: INGLESE MARGHERITA DOCENTI COINVOLTI: Tutti						QUINTO ANNO
COMPETENZE chiave specifiche	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	STRUMENTI	COLLEGAMENTI CON	VERIFICA / PRODOTTO FINALE
<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Progettare</li> <li>• Collaborare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadini in un orizzonte europeo e mondiale</li> <li>• Saper rispettare le norme ed essere responsabili nell'uso dei dispositivi anti Covid-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee</li> <li>• Le principali tradizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lavoro individuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Dispense</li> <li>• Tecnologie multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asse dei linguaggi</li> <li>• Asse matematico</li> <li>• Asse scientifico-tecnologico</li> <li>• Asse storico sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifica orale</li> <li>• Verifica scritta</li> <li>• Prove strutturate</li> <li>• Prove semi strutturate</li> <li>• Relazione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>• Attenersi alle norme di prevenzione ed adottare le misure per il contenimento dell'emergenza epidemiologica Covid-19</li> <li>• Favorire l'inclusione sociale</li> <li>• Riconoscere l'importanza della Costituzione, delle istituzioni nazionali e sovranazionali.</li> </ul> <p><b>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farsi promotore della sostenibilità ambientale e mettere in pratica alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>• Adottare comportamenti di tutela del patrimonio naturale ed artistico</li> <li>• Fare propri i principi fondamentali dell'educazione alla salute</li> </ul> <p><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di utilizzare in modo appropriato le reti e gli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere ed accettare la convivenza di diverse culture</li> <li>• Essere in grado di orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana ed estera</li> <li>• Saper cogliere il valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li> <li>• Partecipare consapevolmente alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoa, il 27 gennaio, "giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio, "giorno del ricordo"; Giornata della Legalità, il 19 marzo)</li> <li>• Saper cogliere i valori ed i principi dell'Agenda 2030</li> <li>• Saper interpretare l'ambiente in cui si vive, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative</li> <li>• Riuscire a discriminare le opportunità formative (lifelong learning) funzionali al progetto di vita (direttiva ministeriale del 6 agosto 1997, n. 487)</li> </ul>	<p>culturalieuropee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo</li> <li>• Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati</li> <li>• Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità</li> <li>• La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale</li> <li>• I testimoni della memoria e della legalità</li> <li>• Agenda 2030 dell'Onu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Didattica integrata</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi</li> <li>• Questionario</li> <li>• Prodotti multimediali</li> </ul>
---	--	---	---	--	--	---

<p>informatici individuando soluzioni adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità della rete e delle nuove tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare possibili problemi tecnici, valutare criticamente le soluzioni possibili e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali</li> <li>• Partecipare attivamente alla produzione collaborativa di prodotti multimediali</li> <li>• Autovalutare le proprie competenze e mantenere un costante aggiornamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La rete e le problematiche legate al suo uso</li> <li>• Identità e cittadinanza digitale</li> </ul>				
---	--	--	--	--	--	--

<b>ULTIMO ANNO Trimestre A.S. 2023/2024</b>	<b>I t a l i a n o</b>	<b>S t o r i a</b>	<b>M a t e m a t i c a</b>	<b>D I R I T T o</b>	<b>E C O N O M I A P O L I T I C A</b>	<b>E C O N O M I A A z i e n d a l e</b>	<b>I n g l e s e</b>	<b>F r a n c e s e</b>	<b>S C I E N Z e M o t o r i e</b>	<b>R e l i g i o n e</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ORE</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>21</b>
<b>COSTITUZIONE</b>											
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee											
Le principali tradizioni culturali europee											
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo											
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati	<b>X</b>										
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità											
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale								<b>X</b>			
I testimoni della memoria e della legalità				<b>X</b>	<b>X</b>		<b>X</b>			<b>X</b>	
<b>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>											
Agenda 2030 dell'Onu						<b>X</b>					
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>											
La rete e le problematiche legate al suo uso		<b>X</b>	<b>X</b>								
Identità e cittadinanza digitale			<b>X</b>				<b>X</b>	<b>X</b>			

<b>ULTIMO ANNO Pentamestre  A.S. 2023/2024</b>	<b>I t a l i a n o</b>	<b>S t o r i a</b>	<b>M a t e m a t i c a</b>	<b>D I R I T T o</b>	<b>E C O n o m i a</b>	<b>E c o n o m i a A z i e n d a l e</b>	<b>I n g l e s e</b>	<b>F r a n c e s e</b>	<b>S c i e n z e M o t o r i e</b>	<b>R e l i g i o n e</b>	<b>TOTALE</b>
<b>ORE</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>COSTITUZIONE</b>											
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee	<b>X</b>			<b>X</b>		<b>X</b>					
Le principali tradizioni culturali europee				<b>X</b>							
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo						<b>X</b>			<b>X</b>		
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati							<b>X</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità			<b>X</b>								
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale				<b>X</b>							
I testimoni della memoria e della legalità				<b>X</b>	<b>X</b>						
<b>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</b>											
Agenda 2030 dell'Onu			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>				
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>											
La rete e le problematiche legate al suo uso						<b>X</b>					
Identità e cittadinanza						<b>X</b>					

digitale											
<b>TOTALE</b>	<b>49</b>										

## PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto/attività</b>	<b>Attività svolte, data/durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze acquisite</b>
<b><i>Giornata internazionale della Disabilità</i></b>	Incontro organizzato dal Forum Trapani Accessibile	01/12/2022. Partecipazione all'evento in occasione della giornata internazionale della disabilità	Sensibilizzare gli alunni sul tema della Disabilità. Saper essere cittadini attivi e consapevoli.
<b><i>"In campo contro le dipendenze"</i></b>	Incontro organizzato dall'associazione Saman di Trapani	08/11/2023 16/11/2023 27/11/2023 Partecipazione e incontri in Aula Magna	Sensibilizzare gli alunni sul tema della dipendenza da sostanze
<b><i>Giornata Europea della Giustizia Civile</i></b>	Incontro organizzato dalla Camera Civile- Ordine degli avvocati di Trapani	21/11/2023 Partecipazione all'evento in occasione della Giornata Europea della Giustizia Civile	Saper essere cittadini attivi e consapevoli. Portare avanti la cultura della legalità
<b><i>Giornata Internazionale contro la violenza di genere</i></b>	Cerimonia organizzata presso il Polo Universitario di Trapani	24/11/2023 Partecipazione all'evento in occasione della Giornata Internazionale contro la violenza di genere	Approfondimento sul tema legato al dramma della violenza di genere e del femminicidio
<b><i>Visione del film "One life"</i></b>	Visione del film presso il Cine Teatro Ariston Trapani	31/01/2024 Film inerente il tema della Shoah	Sensibilizzare gli alunni sul tema della discriminazione razziale e di genere
<b><i>Prevenire gli incidenti stradali e loro esiti</i></b>	Evento organizzato dall'ASP di Trapani	28/02/2024 Incontro con i rappresentanti dell'Asp per la prevenzione degli incidenti	Saper essere cittadini attivi e consapevoli



<b><i>Dialogo con I giovani per un'Europa più consapevole</i></b>	Incontro in Aula Magna con I rappresentanti di Direct Europe del Polo Universitario di Trapani	29/04/2024 Incontro sul tema della cittadinanza europea e la Possibilità di mobilità per I giovani	Saper essere cittadini attivi e consapevoli
<b><i>"No al deposito Nazionale dei rifiuti radioattivi"</i></b>	Manifestazione organizzata dal Comune di Trapani a Piazza Vittorio	02/05/ 2024 Manifestazione per protestare contro il deposito Nazionale dei rifiuti radioattivi nel Trapanese	Sensibilizzare gli alunni sul tema della tutela ambientale
<b><i>"Un libro per amico"</i></b>	Spettacolo di beneficenza organizzato dalla scuola di canto "The Vocal Academy" di Silvia Mezzanotte e dalla scuola di danza "Spazio danza" di Monica Montanti presso la palestra di Via Salemi a Trapani	03/05/2024 Evento di beneficenza	Sensibilizzare gli alunni sul tema della solidarietà.

## PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO

(Legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.), attivati nella classe secondo normativa vigente (Legge 13 Luglio 2015, n.107 e successive integrazioni), hanno tenuto conto della curvatura sportiva e manageriale della Specializzazione, e hanno perseguito l'obiettivo di sviluppare capacità e competenze aziendali e decisionali allo scopo di costruire un profilo professionale che sappia:

- Organizzare e gestire eventi ed enti sportivi sia dal punto di vista imprenditoriale sia negli aspetti amministrativi, contabili e fiscali;
- Gestire impianti sportivi;
- Organizzare e gestire risorse umane negli ambiti sportivi.

Nel corso del triennio la classe ha affrontato tematiche di formazione che si improntavano principalmente sulla gestione contabile e di marketing di società, organizzazione amministrativa e associazionismo sportivo, pianificazione e realizzazione degli eventi, turismo sportivo, formazione tecnico- sportiva.

In particolare si sono susseguiti corsi sulla sicurezza, propedeutici alle attività in aziende o società sportive, corsi di formazione in e-learning ed in presenza, con acquisizione di attestati e/o brevetti sportivi, tirocini in strutture sportive in presenza, viaggi di istruzione sportiva.

Di seguito una tabella riepilogativa dei percorsi attivati con i relativi partner e competenze sviluppate:

<b>Titolo e descrizione del percorso triennale</b>	<b>Ente partner e soggetti coinvolti</b>	<b>Descrizione delle attività svolte</b>	<b>Competenze EQF e di Cittadinanza acquisite</b>
<b>Classe terza: Tutor Scolastico Ferlito Maria Cristina</b>			
<b>Modulo "Sicurezza – Anfos Servizi"</b> (4 ore)	Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro ( ANFOS)	Percorso formativo in modalità e-learning per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione teorica propedeutica all'attività di PCTO</li> <li>• Competenze comunicative</li> </ul>
<b>Corso formazione sulla sicurezza specifica sui rischi specifici per rischio medio, ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/08_</b> (4 ore)	I.I.S. Calvino – formatore Giuseppe Tosto	Percorso formativo in modalità in presenza presso il nostro Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione teorica propedeutica all'attività di PCTO</li> </ul>
<b>Corso Allievi Cronometristi</b> (20 ore)	FICr Sicilia – Associazione Cronometristi Trapani	Percorso formativo in presenza articolato in incontri settimanali di 2 ore nei locali del nostro istituto, con acquisizione di brevetto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzo dei dispositivi di cronometraggio e gestione del tempo</li> <li>• Capacità di gestione di allestimenti dei sistemi di controllo cronometrici</li> </ul>

			<p>a seconda delle discipline sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di utilizzo dei sistemi informatici per la compilazione di classifiche</li> </ul>
<b>Progetto #YouthEmpowered Coca-Cola HBC Italia</b> (25 ore)	- Piattaforma Educazione Digitale	Percorso formativo in modalità e-learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>
<b>"Postura e prevenzione al videoterminale"</b> (6 ore)	- Chinesiologo Roberto Lazzara	Unità d'apprendimento disciplinare con approfondimento di un esperto esterno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico</li> <li>• Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni sul lavoro</li> </ul>
<b>Beach Volley School</b> (32 ore)	- Raduni Sportivi Srl	Viaggio di istruzione sportiva a Scanzano Jonico. Attività teoriche e pratiche sui seguenti argomenti: "Organizzazione Eventi sportivi e Promozione digitale".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere le logiche e le dinamiche di un'impresa operante nell'organizzazione di eventi sportivi;</li> <li>• Capacità di gestione del proprio tempo in relazione alle necessità della struttura ospitante;</li> <li>• Capacità di interfacciarsi con altre figure professionali;</li> <li>• Capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro secondo le disposizioni ricevute;</li> <li>• Comunicare in lingua straniera;</li> <li>• Disponibilità al lavoro in gruppo.</li> </ul>
<b>"Palestra Energy in Progress 2.0 ASD"</b> (31 ore)	- Tutor aziendale Angela Bertolino	L'esperienza lavorativa si è articolata in 3/4 incontri settimanali di 2 ore giornaliere presso la palestra convenzionata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pianificare e gestire un allenamento</li> <li>• Espletamento di attività manageriale specificatamente relativa alla gestione di una palestra: attività amministrativa, organizzazione e marketing.</li> </ul>

<b>Corso di formazione per Arbitri di Pallavolo (35 ore)</b>	- FIPAV – Comitato Provinciale di Trapani	Corso e-learning ed esame in presenza con acquisizione di brevetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper Comunicare</li> <li>• Saper organizzare e lavorare in gruppo</li> <li>• Saper agire in modo responsabile</li> <li>• Saper essere flessibile e avere spirito di adattamento davanti situazioni diverse</li> </ul>
<b>Classe quarta: Tutor Scolastico Ferlito Maria Cristina</b>			
<b>Tirocinio presso l'Associazione, specializzata nell'organizzazione di manifestazioni culturali, sportive e di spettacolo (36 ore)</b>	- Kubo Eventi di Trapani	<p>L'esperienza lavorativa si è articolato in 2 fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una prima fase di 1-2 incontri settimanali di 2 ore giornaliere circa, svolta presso la sede ufficiale.</li> <li>- Una seconda fase di affiancamento ed in qualità di staff durante l'evento sportivo "A tutto sport" a San Vito lo Capo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espletamento di attività manageriale specificatamente relativa alla gestione: attività amministrativa, organizzazione e marketing.</li> <li>• Saper pianificare e gestire una manifestazione/evento sportivo</li> <li>• Saper organizzare e lavorare in gruppo</li> <li>• Saper agire in modo responsabile</li> </ul>
<b>Corso informativo di rianimazione cardiovascolare e disostruzione delle vie aeree (4 ore)</b>	- Rotary Club Trapani Mozia	Corso in presenza presso il nostro Istituto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi generali del soccorso e fasi del Primo Soccorso</li> <li>• Valutazione dello stato di coscienza e del respiro, collaborazione con gli operatori del 118/112. Esecuzione della posizione laterale di sicurezza nel soggetto incosciente che respira.</li> <li>• Rianimazione cardiopolmonare: apprendimento delle nozioni fondamentali sull'arresto cardiaco. Esecuzione della RCP su bambino e adulto: massaggio cardiaco esterno e respirazione artificiale (ventilazioni bocca a bocca e bocca-naso).</li> <li>• Conoscenza del funzionamento del DAE, delle finalità della defibrillazione e dei principi di un corretto utilizzo del DAE.</li> <li>• Riconoscimento dell'ostruzione delle vie aeree ed esecuzione delle tecniche di disostruzione su lattante (fino ai 12 mesi), bambino (dopo</li> </ul>

			l'anno di età) e adulto.
<b>Staff tornei scolastici e campionati studenteschi (15 Ore)</b>	FIDAL-FIPAV Comitato Trapani	Si sono alternate nel corso dell'anno tornei scolastici di pallavolo e atletica, sia nella nostra palestra di Via Salemi che al Campo CONI, e campionati studenteschi di pallavolo nel nostro Istituto, nei quali alcuni allievi hanno partecipato in qualità di staff e/o arbitraggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper Comunicare</li> <li>• Saper organizzare e lavorare in gruppo</li> <li>• Saper agire in modo responsabile</li> <li>• Saper essere flessibile e avere spirito di adattamento davanti situazioni diverse</li> </ul>
<b>Classe quinta: Tutor Scolastico Ferlito Maria Cristina</b>			
<b>Viaggio di istruzione sportiva Sappada Ski (32 ore)</b>	Travel One tour Operator	Viaggio di istruzione sportiva a Sappada (UD). Tirocinio formativo di attività teoriche e pratiche sui seguenti argomenti: attività sportive sciistiche, potenziamento linguistico, approfondimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere le logiche e le dinamiche di un'impresa operante nell'organizzazione di eventi sportivi;</li> <li>•Capacità di gestione del proprio tempo in relazione alle necessità della struttura ospitante;</li> <li>•Capacità di interfacciarsi con altre figure professionali;</li> <li>•Capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro secondo le disposizioni ricevute;</li> <li>•Disponibilità al lavoro in gruppo.</li> </ul>
<b>Tirocinio presso Commercialista (61 ore)</b>	Montemario Salvatore	Esperienza lavorativa in presenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Espletamento di attività specifica relativa all'attività amministrativa.</li> <li>•Saper organizzare e lavorare in gruppo</li> <li>•Saper agire in modo responsabile</li> </ul>
<b>Convegni: "La riforma dello Sport, aspetti pratici, adempimenti e criticità"  "Inclusione" (ore 11)</b>	Panathlon Club Trapani	Convegni in presenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>•Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>•Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>

## **Criteri di valutazione PCTO**

### **Competenze disciplinari da sviluppare**

- descrivere, documentare e raccontare l'esperienza
- riflettere sull'esperienza dei PCTO giorno dopo giorno appuntando regolarmente le attività svolte(logbook)
- condividere le competenze acquisite

### **Conoscenze collegate**

- glossario con i termini tecnici incontrati e utilizzati
- regole sintattiche ,e morfologiche
- conoscenza delle caratteristiche dei testi scritti e orali
- conoscere PPT o altre modalità di presentazione

### **Abilità collegate**

- saper comunicare con ragionevole correttezza i contenuti anche usando strutture semplici
- saper comunicare in modo chiaro, corretto e intellegibile i contenuti
- saper organizzare una presentazione proponendo una scaletta degli argomenti
- esprimere sequenze

La valutazione del percorso in alternanza è parte della valutazione finale dello studente per le materie attinenti al percorso svolto. Ha per oggetto le ricadute sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico–didattiche adottate.

## ALTRE ATTIVITA'

Data	Nome attività	Chi ha partecipato
21/09/2023	Convegno " La riforma dello Sport, aspetti pratici, adempimenti e criticità " Scuola Secondaria di 1° grado " G. Pagoto"	Tutta la classe
22/09/2023	" Settimana Europea dello Sport" " e inaugurazione del Giardino dello Sport " Falcone e Borsellino" , organizzata dal Panathlon di Trapani	Tutta la classe
23/10/2023	Prove per classi parallele inglese	Tutta la classe
26/10/2023	Prove per classi parallele italiano	Tutta la classe
27/10/2023	Prove per classi parallele matematica	Tutta la classe
10/11/2023	Incontro con Valerio Antonini in Aula Magna	Tutta la classe
14/11/2023	Partecipazione alla XXI Edizione Orienta Sicilia Fiera del Mediterraneo Palermo	Tutta la classe
17/11/2023	Incontro con il giornalista sportivo Franco Cammarasana " L'ufficio Stampa di una società sportiva " Aula Magna	Tutta la classe
20/11/2023	Trapani MICRO HUB- Giovani, Imprese, Innovazione Aula Magna	Tutta la classe
12/01/2024	Incontro in Aula Magna con il Dott. Commercialista Angelo Irienti .L' azienda scende in campo " Le dinamiche sportive" applicate all'impresa	Tutta la classe
23/01/2024	Incontro di approfondimento sul " BASKIN" promosso dal Panathlon Club di Trapani Aula Magna	Tutta la classe
25/01/2024	Laboratorio d'Europa- mobilità in Europa con Erasmus+ e la partecipazione alle EE24 presso il Polo Universitario di Trapani	Tutta la classe
Dal 16/01/2024 al 20/0	Viaggio d'Istruzione Sportiva 2023-2024 " Sappada SKI "	17 studenti
30/01/2024	Presentazione dei corsi di Laurea in Scienze Economiche, Aziendali e Statistiche dell'Università degli Studi di Palermo Aula Magna	Tutta la classe
31/01/2024	Visione del film " One Life" Cine Teatro Ariston	Tutta la classe
01/02/2024	Presentazione dei percorsi formativi e di carriera futura offerti dalla Marina Militare Aula Magna	Tutta la classe
02/02/2024	Prove per classi parallele matematica	Tutta la classe
06/02/2024	Prove per classi parallele italiano	Tutta la classe
07/02/2024	Prove per classi parallele inglese	Tutta la classe
21/02/2024	Incontro con il giornalista sportivo Franco Cammarasana. Incontro con il manager di una società professionistica; Alessandro Achille, marketing manager	Tutta la classe

	dell'Handball Erice Aula Magna	
22/02/2024	Incontro con il giornalista sportivo Franco Cammarasana. La gestione di un evento sportivo Aula Magna	Tutta la classe
01/03/2024	Incontro in Aula Magna con il Dott. Commercialista Angelo Irienti .La normativa fiscale delle ASD e delle SSD,	Tutta la classe
27/02/2024	Incontro con la Compagnia dei Carabinieri di Trapani Aula Magna	Tutta la classe
27/02/2024	Presentazione dei Corsi di Laurea in Giurisprudenza e Scienze delle Attività Motorie e Sportive- Polo Territoriale di Trapani Aula Magna	Tutta la classe
11/03/2024	Incontro con E.M.A. Form- Preparazione Concorsi Forze Armate e di Polizia Aula Magna	Tutta la classe
12/03/2024	Prove Invalsi Italiano Laboratorio Giacalone ore 9.00- 11.15 Laboratorio Livatino ore 11.30-13.45	Tutta la classe
13/03/2024	Prove Invalsi Matematica Laboratorio Livatino ore 9.00- 11.15 Laboratorio Giacalone ore 11.30-13.45	Tutta la classe
14/03/2024	Prove Invalsi Inglese Laboratorio Giacalone ore 8.45- 11.30 Laboratorio Livatino ore 11.45-14.45	Tutta la classe
15/03/2024	Attività di orientamento post diploma con Elis Aula Magna	Tutta la classe
22/03/2024	Incontro in Aula Magna con il Dott. Commercialista Angelo Irienti . Il rendiconto delle entrate e delle uscite delle ASD-il bilancio delle società sportive	Tutta la classe
26/03/2024	Incontro in Aula Magna con il giornalista sportivo Franco Cammarasana	Tutta la classe
12/04/2024	I Commercialisti ....tornano a scuola Incontro per spiegare il ruolo dei Commercialisti, i settori di competenza e le possibilità di carriera Aula Magna	Tutta la classe
15/04/2024	Visita agli studi e alla redazione di una emittente televisiva: studio radio 102 Corso Italia Trapani	Tutta la classe
18/04/2024	Torneo Memorial " Mario Pellegrino" presso l'impianto sportivo " Roberto Sorrentino" Trapani	Tutta la classe
	Sportello di coaching	Tutti gli alunni su prenotazione
09/05/2024	Attività informativa Erasmus+ KA1-vet via telematica Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento	Tutta la classe
15/05/2024	Prove per classi parallele inglese	Tutta la classe



16/05/2024	Prove per classi parallele italiano	Tutta la classe
17/05/2024	Prove per classi parallele matematica	Tutta la classe

## **TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE**

Per quanto concerne le tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline oggetto di esame si fa riferimento ai consuntivi delle attività disciplinari per materia (allegati 2 e 3).

Per quanto concerne gli standard di valutazione del Collegio dei docenti, quali la corrispondenza tra voti e giudizio sul processo e i criteri di valutazione del comportamento si fa riferimento al PTOF.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Quello della valutazione è il momento della verifica dei risultati conseguiti e del processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89. E' effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D.Lgsn.62del13aprile2017recita:"L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". In riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno viene preso in esame quanto segue: la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti è un aspetto particolarmente significativo della professionalità docente. Essa, infatti, non è solo atto di verifica del processo di apprendimento, ma è soprattutto strumento di autovalutazione del lavoro scolastico nel suo complesso. La valutazione, perciò, non va intesa come mero accertamento periodico del profitto, non ha una funzione selettiva né si risolve nel semplice voto attribuito all'alunno in base ai risultati conseguiti. Essa è costantemente orientata a conoscere l'alunno per favorire il massimo sviluppo possibile delle sue potenzialità, ma è altresì indirizzata verso una verifica del processo articolato e complesso di insegnamento/apprendimento. La valutazione degli apprendimenti va distinta in due momenti: la misurazione e la valutazione propriamente detta. Con la misurazione (coincidente con il momento della verifica) si acquisiscono informazioni organizzate relative a determinati fenomeni; con la valutazione si confermano o meno le ipotesi che sono alla base dell'attività formativa. La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con quanto

previsto dal Piano dell'Offerta Formativa e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. La verifica può essere opera del singolo docente, la valutazione, pur se su proposta del singolo docente, è sempre compito del Consiglio di classe.

## **VERIFICHE**

La valutazione utilizza strumenti di verifica precisi, continui e diversificati (es. interrogazioni, verifiche scritte, discussioni, relazioni, ecc. .) nonché funzionali volte a:

- **Verificare** l'efficacia della programmazione e dell'intervento didattico-formativo nel suo complesso (metodologia ,tempi, contenuti ,strumenti didattici ,ecc.);
- **accertare** la necessità di apportare eventuali modifiche alla programmazione, predisponendo eventuali strategie di recupero e/o piani di intervento differenziati.

La verifica è uno strumento di valutazione. Scopo della verifica è quello di rilevare in che modo l'allievo sia in possesso di determinati repertori culturali. Per far ciò, il docente, stabilisce una soglia, al di sotto della quale le prestazioni non risultano accettabili. Le verifiche rispondono ad alcune caratteristiche essenziali:

- aderenza tra le prestazioni richieste e le conoscenze ,abilità e competenze da verificare;
- devono essere un momento altamente formativo per lo studente perché ne favorisce l'abitudine a studiare;
- deve essere utile all'insegnante e, perciò, capace di fornire informazioni per un eventuale aggiustamento in itinere dell'intervallo didattico o per la continuazione di quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

## **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

La valutazione accoglie i risultati delle verifiche ,ma di regola li media, prendendo in considerazione diversi altri fattori, quali:

- il progresso(utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno);
- il confronto(con l'andamento della classe);
- il livello di padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità);
- la capacità di recupero;
- l'interesse, partecipazione e motivazione nei confronti dello studio;
- gli eventuali svantaggi(svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno).

Tuttavia, la valutazione raggiunge pienamente il suo scopo solo se chi valuta e chi è valutato conoscono,accettano e condividono i criteri di valutazione. Ecco che diventa assolutamente

necessario esplicitare agli alunni i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano sempre più consapevoli dei cambiamenti da loro effettuati.

“Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva ,volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”.

I risultati delle verifiche e le valutazioni(diagnostiche e formative)devono essere chiare, trasparenti e tempestive. E se la valutazione sommativa è comunicata attraverso pagelle e tabelloni dei voti (questi ultimi affissi all’Albo dell’Istituto),i risultati delle verifiche sono annotate sul Registro elettronico. Considerato che il Collegio dei Docenti ha scelto di adottare la divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre per acquisire, in un arco temporale più ampio, vari e concreti elementi di conoscenza e valutazione degli studenti, è importante sottolineare che la valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

1. Valutazione iniziale: all’inizio dell’anno scolastico, consente al docente di rilevare i requisiti di partenza degli studenti attraverso test, questionari ,osservazione, esercizi per discipline ed individuare le strategie da attivare per un’azione didattico-educativa efficace ed efficiente.
2. Valutazione formativa: tende a cogliere “in itinere” i livelli di apprendimento di ogni studente, a controllare l’efficacia delle procedure eseguite, serve per orientare il processo formativo in maniera più efficace e a impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e attività di approfondimento per le eccellenze.
3. Valutazione sommativa (alla fine del trimestre e del pentamestre ): si esprime a fine di ciascun periodo sulla base dei seguenti criteri: miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di recupero; interesse, partecipazione e motivazione allo studio; frequenza alle lezioni, standard di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti .La valutazione finale di ciascuna disciplina non è, infatti, una semplice media in quanto è influenzata da importanti fattori quali: l’impegno, la partecipazione, l’autonomia, l’applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche ,i progressi.

## **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

### **MATERIALE, DOCUMENTI, TESTI, PROGETTI, SPUNTI FINALIZZATI A FAVORIRE LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE**

(rif.art.22 comma 3 O.M.55/2024)

Analisi del materiale scelto dalla commissione: tale materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, e sarà funzionale ad introdurre la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. A tal proposito l'esigenza di adeguare la preparazione degli allievi all'istanza di interdisciplinarietà, di rilievo centrale nella normativa sul nuovo Esame di Stato, ha occupato un posto di primo piano nell'attività del Consiglio di classe , che ha cercato di potenziare il collegamento interdisciplinare attraverso lo svolgimento di percorsi comuni, in cui potessero trovare spazio, oltre ai programmi tradizionali, nodi concettuali di ampio respiro, capaci di creare i nuclei di aggregazione delle varie discipline.

Si riporta di seguito l'elenco di tali nodi e delle discipline coinvolte, i cui contenuti vengono adeguatamente esplicitati nelle programmazioni disciplinari.

<b>Nodo concettuale</b>	<b>DISCIPLINE</b>
<b>DIRITTI UMANI</b>	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
	SCIENZE MOTORIE
<b>IL LAVORO</b>	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
	SCIENZE MOTORIE
<b>L'UNIONE EUROPEA</b>	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
<b>LA RISCOPERTA DEL TEMPO</b>	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
	SCIENZE MOTORIE
	INGLESE
<b>DONNE PROTAGONISTE</b>	ITALIANO
	STORIA
	INGLESE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
	MATEMATICA
	SCIENZE MOTORIE
	ITALIANO
	STORIA
	INGLESE

<b>L'UOMO, PERCEZIONE E PROGRESSO</b>	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
<b>GREEN ECONOMY</b>	ECONOMIA POLITICA
	INGLESE
	ITALIANO
	STORIA
	ECONOMIA AZIENDALE
	DIRITTO
	SCIENZE MOTORIE
<b>MARKETING E COMUNICAZIONE</b>	INGLESE
	ITALIANO
	STORIA
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	SCIENZE MOTORIE
	MATEMATICA

## **LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE**

Si allega l'elenco dei libri di testo in adozione (allegato 6).



## ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art.12 dell'OM 55/2024, le commissioni d'esame sono presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. I commissari interni sono stati individuati nella seduta del C.d.C. del 04 Aprile 2024, come da verbale n.4 nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente. Pertanto la commissione interna risulta costituita dai seguenti docenti: Maria Cristina Ferlito( A048 Scienze Motorie e Sportive),Tritico Pierfrancesco (A047 Scienze Matematiche e Applicate ), Maria Cristina Graziano ( A012 Discipline Letterarie negli Istituti di Istruzione Secondaria di 2° grado.)

In preparazione all'esame di stato sono state messe in atto diverse azioni per guidare gli alunni a concentrare lo studio verso quanto richiesto nell'Ordinanza Ministeriale, assecondandone le modalità di svolgimento. Innanzitutto è stata effettuata una lettura guidata dell'OM e sono stati forniti esempi e semplificazioni. Per quanto riguarda la prima prova scritta durante l'anno sono state effettuate diverse simulazioni per le varie tipologie previste(art.19 OM55/2024).

### Simulazione Prove d'Esame

Si prevede di effettuare la simulazione delle prove d'Esame nelle seguenti date:

Data	Disciplina	Tempi
27/05/2024	Italiano	8.30-14.30
30/05/2024	Ec. Aziendale	8.30-14.30
04/06/2024	Colloquio	8.30-13.20

## Attività realizzate in preparazione dell'esame

Testi ,documenti ,esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
<b>Testo:</b> poesie, brani di autore ,testi scientifici, brevi racconti, immagini, articolo di giornale anche tematico.	Lettura orientativa del testo; analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti; contestualizzazione storica/geografica/umanistica/tecnica.	Tutte
<b>Progetto</b> :riferimento ai progetti di istituto, di indirizzo e di classe.	Effettuare una descrizione ripercorrere fasi del lavoro svolto effettuare collegamenti con contenuti disciplinari.	Tutte
<b>Grafici:</b> grafici statistici, grafici che rappresentano dati di realtà o informazioni, grafici riferiti a fenomeni di carattere sociale/storico/scientifico/ambientale, istogrammi, diagrammi cartesiani, diagrammi di flusso, Diagrammi ad albero.	Confrontare tipi diversi di situazioni e /o informazioni, mappare il processo che porta alla soluzione di un problema, individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema, effettuare confronti e approfondimenti sui dati.	Tutte
<b>Situazione-stimolo o situazione problema:</b> fotografie, grafici, articoli di giornale, titoli di testi o articoli di giornale ,tematiche ambientali o di attualità.	Interpretare anche personalmente documentazione di vario genere che si ha a disposizione cogliendone gli aspetti principali.	Tutte

**Griglie di valutazione prove scritte**

Si allega (allegato 4).

**Griglia nazionale di valutazione del colloquio**

Si allega (allegato 5).

**ELENCO DEGLI ALLEGATI**

1. Progettazione didattico-educativa del Consiglio di classe
2. Relazioni disciplinari
3. Programmi svolti disciplinari
4. Griglie di valutazione prove scritte d'esame
5. Griglia nazionale di valutazione colloquio
6. Elenco libri di testo

## INDICE

Caratteristiche dell' Istituto	<b>2</b>
Specificità dell 'indirizzo di studi	<b>4</b>
Profilo	<b>7</b>
Storia della classe	<b>11</b>
Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico	<b>13</b>
Criteri di valutazione	<b>15</b>
Variazione della composizione dei docenti nel triennio	<b>16</b>
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal Consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	<b>17</b>
Esperienze/temi/progetti elaborati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento	<b>20</b>
Educazione civica	<b>23</b>
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica	<b>28</b>
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	<b>30</b>
Altre attività	<b>35</b>
Tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	<b>38</b>
Percorsi pluridisciplinari	<b>41</b>
Libri di testo in adozione nella classe	<b>44</b>
Esame di Stato	<b>45</b>
Elenco degli allegati	<b>47</b>

Il documento del Consiglio di Classe è stato elaborato ed approvato nella seduta del 9 maggio 2024 come da verbale n.5

## Il Consiglio di classe

N.	COMPONENTE	DISCIPLINE	FIRMA
1	Grimaldi Vincenza	Religione Cattolica	Vincenza Grimaldi
2	Graziano Maria Cristina	Lingua e Letteratura Italiana- Storia	Maria Graziano
3	Inglese Margherita	Lingua e Cultura Inglese	Margherita Inglese
4	Tritico Pierfrancesco	Matematica	Pierfrancesco Tritico
5	Catanzaro Mattia Cristina	Diritto – Economia Politica	Mattia Catanzaro
6	Castrogiovanni Antonella	Economia Aziendale	Antonella Castrogiovanni
7	Canino Maria	Lingua e Cultura Francese	Maria Canino
8	Ferlito Maria Cristina	Scienze Motorie e Sportive	Maria Cristina Ferlito

Trapani 09/05/2024

Il coordinatore

Margherita Inglese

# ALLEGATO 1

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL  
CONSIGLIO DI CLASSE

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**A.S. 2023/2024**

**Classe 5<sup>^</sup> sezione D Indirizzo: A.F.M.**

**Specializzazione Management dello Sport**

**Composizione del Consiglio di Classe**

**Coordinatore: Prof.ssa Inglese Margherita**

**Segretario: Prof.ssa Ferlito Maria Cristina**

<b>DISCIPLINA/E</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Religione Cattolica	Grimaldi Vincenza	
Italiano e Storia	Graziano Maria Cristina	
Lingua e Cultura Inglese	Inglese Margherita	
Lingua e Cultura Francese	Canino Maria	
Matematica	Tritico Pierfrancesco	
Economia aziendale	Castrogiovanni Antonella	
Diritto ed Economia Politica	Catanzaro Mattia Cristina	
Sc. motorie e sportive	Ferlito Maria Cristina	

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dei Dipartimenti, procede alla stesura della progettazione didattico-educativa.

**GRUPPO CLASSE**

**Composizione della classe**

<b>Iscritti N. 20</b>		<b>di cui Ripetenti N. 2</b>		<b>Trasferiti da altra scuola N.0</b>	
<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>
<b>13</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Studenti H 0</b>		<b>Studenti DSA N. 0</b>		<b>Studenti BES N. 0</b>	
<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>F</b>



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Profilo generale della classe

La classe risulta formata da venti alunni, tredici ragazzi e sette ragazze tutti provenienti dalla 4 D dell'istituto, fatta eccezione per due allievi che ripetono la classe quinta . Dal punto di vista disciplinare gli studenti si mostrano più responsabili rispetto all'anno scorso ma talvolta si fanno richiamare per l'uso ripetuto del cellulare in classe.Dall'osservazione effettuata con attività svolte in classe, emerge una situazione di partenza differenziata per livelli,sia per ciò che riguarda il grado di motivazione che per competenze e capacità, Si evidenzia una fascia di alunni con buone competenze di base e un metodo di studio proficuo, costanza nello svolgimento delle attività assegnate e buona competenza relazionale. Altri studenti , a causa di una partecipazione discontinua e di un impegno superficiale, sono in possesso di accettabili competenze . Soltanto pochi allievi, con un metodo di studio incerto, lacune pregresse nella preparazione di base e un impegno non sempre costante, manifestano difficoltà diffuse.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Esito test d'ingresso ed osservazioni**

Dall'analisi degli interventi degli alunni e dall'osservazione sistematica da parte degli insegnanti si evidenzia il seguente quadro dal punto di vista cognitivo e comportamentale :

<b>COGNITIVO</b>	<b>N. alunni 20</b>	<b>COMPORAMENTALE</b>	<b>Eccellente N. alunni</b>	<b>Buono N. alunni</b>	<b>Sufficiente N. alunni</b>	<b>Insufficiente N. alunni</b>
X <input type="checkbox"/> Ottimo	1	Grado di motivazione		4	13	3
X <input type="checkbox"/> Buono	3	Atteggiamento collaborativo		10	5	5
X <input type="checkbox"/> Discreto	5	Competenza relazionale		15	5	
X <input type="checkbox"/> Sufficiente.	9	Livello di integrazione		18	2	
X <input type="checkbox"/> Insufficiente	2	Rispetto delle regole		17	1	2

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

## "S.CALVINO-G.B.AMICO"

### TRAPANI

#### PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

##### COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe intende sviluppare le seguenti competenze trasversali e comuni a tutte le discipline:

(Scegliere le dimensioni e gli indicatori, calibrandoli alla classe e all'anno di corso (I, II, III, IV, V))

<b>Dimensioni di competenza</b>	<b>Indicatori di competenza</b>
1. Assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica vissuta come percorso di crescita personale e culturale.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pone domande significative originate dai contenuti disciplinari.</li><li>- Coglie elementari connessioni tra i saperi scolastici e le esperienze personali.</li></ul>
2. Mostrare Autonomia di lavoro e di giudizio.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetta le consegne.</li><li>- Formula proposte.</li><li>- Porta puntualmente a compimento gli impegni assunti.</li><li>- Esprime proprie opinioni.</li></ul>
3. Essere consapevole di essere parte integrante del gruppo classe e di una comunità di istituto, esercitando autodisciplina nella partecipazione alle attività comuni.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolta gli altri e sa gestire le proprie reazioni emotive.</li><li>- Presenta le sue idee in modo chiaro.</li><li>- Riconosce l'efficacia della pluralità dei contenuti.</li><li>- Assume alcune responsabilità.</li><li>- Si informa sulle attività della classe e dell'Istituto.</li><li>- Offre la propria partecipazione e collaborazione al raggiungimento di obiettivi comuni</li><li>- Svolge il proprio ruolo di studente partecipe e attivo nei vari momenti dell'attività e della vita scolastica.</li></ul>
4. Sviluppare la propria personalità come processo di maturazione dell'identità e della progettualità individuale	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chiarisce e giustifica il senso delle proprie azioni.</li><li>- Fissa i propri obiettivi e si impegna a realizzarli.</li><li>- Usa abilità personali anche a vantaggio degli altri.</li><li>- Stabilisce un rapporto positivo con il proprio corpo e agisce per un sano sviluppo fisico.</li></ul>
5. Consolidare le competenze linguistiche, potenziando l'uso dei linguaggi delle discipline e della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprende e utilizza il lessico specifico delle aree disciplinari.</li><li>- Acquisisce termini sempre più pertinenti e vari.</li><li>- Comprende la molteplicità delle situazioni comunicative.</li><li>- Utilizza registri differenziati.</li></ul>
6. Consapevolezza dei saperi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce i saperi fondamentali delle varie discipline</li><li>- Comprende la necessità di non accumulare lacune per non</li></ul>

irrinunciabili e specifici di ogni disciplina.	pregiudicare il proseguimento degli studi.
7. Metodo di studio e di lavoro autonomo, sistematico, ed efficace	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica varie fonti da cui trarre le conoscenze.</li> <li>- Utilizza gli strumenti, acquisisce, memorizza dati, concetti e procedure.</li> <li>- Usa quanto appreso in modo opportuno per la soluzione di problemi.</li> </ul>
8. Possesso di capacità logiche di analisi e sintesi	- Riconosce la struttura e le parti di ogni situazione conoscitiva e ne individua gli aspetti essenziali, cogliendone il significato.
9. Possesso di capacità logiche di valutazione e critica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce semplici analogie ed effettua opportuni collegamenti.</li> <li>- Riconosce i problemi e li formula in modo corretto.</li> <li>- Formula ipotesi ed elabora modelli di ragionamento.</li> <li>- Applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.</li> </ul>
10. Consapevolezza del proprio processo di apprendimento anche in ottica di autovalutazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce le tappe del proprio percorso di crescita</li> <li>- Sa collocare i propri risultati in relazione agli obiettivi definiti</li> </ul>

# ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

## "S.CALVINO-G.B.AMICO"

### TRAPANI

#### PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe, con il coinvolgimento di tutte le discipline, intende sviluppare le seguenti competenze chiave europee:

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
<b>Competenza multilinguistica</b>	Utilizza più lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
<b>Competenza digitale</b>	Usa le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Crea contenuti digitali appropriati allo scopo, si orienta con dimestichezza nel cyberspazio.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, gestisce il proprio apprendimento, affronta l'incertezza e la complessità, orienta la sua vita al futuro, gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo, trae spunto di crescita consapevole dall'errore

<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita scolastica, civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Agisce sulla base di idee e opportunità che trasforma anche in valori per gli altri. Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o economico-finanziario.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Sviluppa ed esprime le idee e il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Riconosce le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali. Si impegna in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI**

E' prevista la partecipazione a :

spettacoli teatrali;

spettacoli cinematografici;

progetto orientamento;

altro(specificare) Manifestazioni sportive e culturali di interesse per lo sviluppo delle competenze programmate; incontri mental coach, con esperti esterni, con associazioni operanti nel territorio.

Si effettueranno uscite didattiche in orario scolastico , trekking urbano.

visite ad aziende di settore

visite guidate a carattere storico-culturale e sportivo

altro (specificare) \_\_\_\_\_

Si prevede un viaggio di istruzione

sì X

no

Viaggio d'istruzione sportiva in modalità PCTO, con sede a Sappada da effettuarsi a Gennaio 2024.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO**

Il Consiglio di classe si propone di monitorare continuamente il processo di insegnamento-apprendimento al fine di controllare la validità della propria azione educativa e l'efficacia del metodo. Per il potenziamento curriculare ed extra curriculare in itinere, gli studenti saranno coinvolti in attività di peer tutoring sia in presenza che on line e si favorirà la partecipazione a progetti PON, concorsi, seminari, mobilità all'estero e qualsiasi attività possa promuovere l'arricchimento culturale, personale e relazionale.

**Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze (valutazione 10/9/8):**

- approfondimento, rielaborazione e problematizzazione
- ricerche individuali e /o di gruppo
- affidamenti d'incarichi, impegni e/o di coordinamento
- impulso allo spirito critico e alla creatività
- lettura di testi extrascolastici
- partecipazione a concorsi e/o corsi integrativi

**Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze (valutazione 6/7):**

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche



**Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze (valutazione 5/4):**

studio assistito in classe

diversificazione /adattamento dei contenuti disciplinari

metodologie e strategie d'insegnamento differenziate

Attività di recupero che l'Istituzione Scolastica predisporrà a seguito degli esiti dello Scrutinio di 1° Trimestre.

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S.CALVINO-G.B.AMICO"**

**TRAPANI**

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ATTIVITA' PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Il C.d.C. è favorevole a far partecipare i ragazzi più meritevoli ai progetti del PTOF, a concorsi e qualsiasi attività utile alla valorizzazione delle eccellenze.

**VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Per valorizzare le eccellenze si proporrà la partecipazione degli studenti a Campionati studenteschi, a manifestazioni di interesse con ruoli di responsabilità, a concorsi, a corsi finalizzati al conseguimento della certificazione linguistica esterna presso agenzie accreditate dal MIUR. Si favorirà la partecipazione a programmi internazionali, progetti PON, mobilità all'estero, concorsi e campionati nazionali ed internazionali. Gli studenti saranno coinvolti in attività di *peer tutoring* sia in presenza che on line.

**Criteria di massima per l'elaborazione delle prove per classi parallele (Inglese, Matematica, Italiano) sul modello delle prove INVALSI**

Le prove sono state predisposte dai docenti di Dipartimento e saranno somministrate nella stessa giornata in tutti e tre gli istituti, secondo le date fissate in Dipartimento. La struttura delle prove parallele è sul modello delle prove INVALSI.

**ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/ PCTO (solo per i Consigli delle classi III, IV e V)**

Proposte progettuali per Attività di Alternanza Scuola-Lavoro (In questa sede si fissano le proposte di carattere generale, mentre, per i dettagli, si rimanda al progetto specifico di PCTO). Gli allievi faranno volontariato sportivo, viaggio d'istruzione sportiva, formazione presso aziende e società che operano nel settore economico-sportivo. Corso BLSD

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"S.CALVINO-G.B.AMICO"

TRAPANI

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe rinvia alle progettazioni disciplinari l'indicazione specifica di metodologie, strategie didattiche e tipologie di verifica nelle singole materie. Tuttavia, dà delle indicazioni di massima cui i singoli docenti potranno attenersi:

**Tecniche e metodologie didattiche**

<input type="checkbox"/> <b>Group investigation</b>	<input type="checkbox"/> <b>Jigsaw</b>	<input type="checkbox"/> <b>Learning together</b>	<input type="checkbox"/> <b>Action Maze</b>
<input type="checkbox"/> <b>Complex instruction</b>	<input type="checkbox"/> <b>Structural Approach</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Studio di caso</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Role play</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Debriefing</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Debate</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Didattica per problemi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Brainstorming</b>
<input type="checkbox"/> <b>Circle time</b>	<input type="checkbox"/> <b>EAS</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Flipped classroom</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Peer education</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cooperative Learning</b>	<input type="checkbox"/> <b>MASTERY LEARNING</b>	<input type="checkbox"/> <b>in basket</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>LEARNING BY DOING</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>PROJECT WORK</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>PROBLEM SOLVING</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione frontale</b>	<input type="checkbox"/> <b>Altro</b>

**Strumenti di verifica e valutazione**

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Compiti di realtà</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Costruzione di mappe concettuali</b>	<input type="checkbox"/> <b>Relazioni</b>	<input type="checkbox"/> <b>Diario di bordo</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Prove strutturate</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Elaborazione di storytelling</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Studio di caso</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Colloquio strutturato</b>
<input type="checkbox"/> <b>Elaborazione di saggi</b>	<input type="checkbox"/> <b>Osservazione</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Test on line</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Prova pratica</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Esercizi e problemi di applicazione</b>	<input type="checkbox"/> <b>Elaborazione progetto</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Discussione in classe</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Interrogazione</b>

<input type="checkbox"/> Prova grafica/pratica	<input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata per classi parallele		
--	--	--	--

La verifica formativa sarà finalizzata al controllo in itinere del processo di apprendimento e servirà ad accertare il conseguimento degli obiettivi intermedi e a recuperare eventuali lievi lacune accumulate nel corso dell'attività didattica. Favorirà forme operative di tipo dialogico che avranno, altresì, il compito di abituare gli studenti ad esplicitare domande e riflessioni personali, nonché a valutare l'efficacia delle metodologie d'insegnamento utilizzate.

## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S.CALVINO-G.B.AMICO"

#### TRAPANI

#### PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La verifica sommativa avrà l'obiettivo di verificare l'operato e il profitto degli studenti, che saranno informati sia dei criteri adottati sia dei voti che vengono loro assegnati nei momenti di verifica sommativa.

La valutazione degli apprendimenti e della condotta sarà espressa con un voto in decimi, sia in itinere che con scansione trimestrale e pentamestrale

I criteri che saranno seguiti per la valutazione complessiva e per le singole prove saranno i seguenti

- raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento;
- analisi dei comportamenti e progressione dei risultati dell'allievo;
- capacità di organizzare il lavoro, impegno e continuità nello studio;
- partecipazione alle attività scolastiche, frequenza, rispetto delle regole e delle consegne.

Naturalmente la valutazione servirà a verificare l'efficacia e l'adeguatezza della programmazione educativo - didattica e delle strategie adottate.

Essa promuoverà negli studenti la consapevolezza degli obiettivi da raggiungere, delle abilità acquisite, delle carenze nella preparazione e del processo di conoscenza di sé e delle proprie attitudini (valutazione formativa). La valutazione, inoltre, terrà conto del confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, a partire dalla situazione iniziale dell'alunno (valutazione sommativa), e servirà a cogliere l'eventuale distanza degli apprendimenti dell'alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa).

La valutazione finale non si configurerà come un semplice giudizio di merito attribuito solo in base ai criteri oggettivi (i risultati ottenuti nelle varie prove di verifica) ma, nella misura in cui potranno risultare determinanti nel processo di maturazione e di crescita, essa terrà conto dei possibili condizionamenti rilevati nel processo di apprendimento nonché della riduzione dello scarto tra la situazione iniziale e le attese educative stabilite dalla scuola, tenuto conto dell'imprescindibile acquisizione degli strumenti culturali di base, dei saperi essenziali e delle competenze.

Le attività di Educazione Civica seguiranno le indicazioni del Curricolo d'Istituto.

**UDA n.1**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE**

Il Consiglio di Classe, per dare continuità alle attività proposte nella classe 4<sup>a</sup> D Sport dello scorso anno scolastico in raccordo con la classe 4<sup>a</sup> E , ripropone la seguente Unità di Apprendimento, che sarà svolta nel seguente periodo:

**X NOVEMBRE/DICEMBRE**

**GENNAIO**

**FEBBRAIO**

**MARZO**

<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Titolo UDA</b>	<b>Dallo sport reale a quello virtuale</b>
<b>Prerequisiti</b>	<p><b><u>Lingua Italiana</u></b>: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p><b><u>Inglese- Francese</u></b> .Saper usare e comprendere in lingua straniera espressioni di uso quotidiano, sociale e sportivo al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Conoscere il mondo digitale per soddisfare esigenze personali riferite alla comunicazione in genere.</p> <p><b><u>Scienze motorie</u></b>: mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in maniera opportuna alle scelte del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p><b><u>Economia Aziendale</u></b>: Conoscenza dei diversi tipi di aziende e loro caratteristiche; conoscenza delle funzioni del marketing.</p> <p><b><u>Diritto</u></b>: <i>conoscenza dei principi generali del codice civile sui contratti</i></p> <p><b><u>Religione cattolica</u></b>: Conoscere il valore dello sport nella dimensione relazionale della vita</p>
<b>Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UDA si prefigge di sviluppare</b>	<p><b><u>In chiave di cittadinanza</u></b>:</p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p>

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><b><u>In chiave europea:</u></b></p> <p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>
<p><b>Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare</b></p>	<p><b><i>Asse dei linguaggi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i></li> <li>- <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i></li> <li>- <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</i></li> </ul> <p><b><i>Asse scientifico-tecnologico</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</i></li> <li>- <i>Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo</i></li> </ul> <p><b><i>Scienze motorie</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Utilizzare le proprie abilità nei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico –tattiche e rispetto delle regole</i></li> <li>- <i>Organizzare e gestire eventi sportivi sia dal punto di vista tecnico che manageriale</i></li> <li>- <i>Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.</i></li> </ul> <p><b><i>Economia Aziendale</i></b></p>

- *Riconoscere e interpretare i cambiamenti nei sistemi economici;*
- *Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;*
- *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi*
- *Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi*

**Italiano**

- *Produrre testi orali e scritti corretti nella forma e adeguati all'argomento, alla situazione, al destinatario e allo scopo*

**Diritto:**

- *Analizzare e approfondire i contratti sportivi, con particolare riferimento al contratto di sponsorizzazione*

**Religione :**

- *Sviluppare un maturo senso critico sull'utilizzo consapevole o funzionale delle nuove tecnologie, in particolare dei videogiochi.*

**Inglese:**

- *Riconoscere e interpretare i cambiamenti apportati dal mondo digitale.*
- Saper organizzare e gestire un evento sportivo nel rispetto delle regole.*
- Interpretare le strategie di marketing per la rappresentazione dell'evento.*

**Francese:**

*-Praticare i valori del Fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.*

Conoscenze	Abilità
<p><b>ITALIANO</b></p> <p>-Conoscere le tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta (testi argomentativi e espositivi, analisi del testo)</p> <p>-Conoscere le caratteristiche degli articoli di cronaca sportiva e delle interviste; destrutturazione e ricomposizione dei testi; stesura di presentazioni di personaggi sportivi e di cronache di gare impiegando una molteplicità di fonti (siti internet specializzati, fonti audio/video....)</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <p>-Riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali</p> <p>-Saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici</p>
<p><b>Scienze motorie</b></p> <p>Conoscere le regole del Calcio</p> <p>Conoscere l'organizzazione della FIFA all'interno della FIGC</p> <p>Conoscere I diversi aspetti di un evento sportivo</p> <p>Conoscere gli e-sports</p>	<p><b>Scienze Motorie</b></p> <p>Saper organizzare e gestire l'evento sportivo proposto</p> <p>Applica i regolamenti sportivi con autonomia di giudizio</p>
<p><b>Economia Aziendale</b></p> <p>I diversi sistemi produttivi</p> <p>Tecniche di marketing</p> <p>Analisi e politiche di mercato</p> <p>Struttura del piano di marketing</p> <p>Leve del marketing mix e loro utilizzo</p>	<p><b>Economia Aziendale</b></p> <p>Distinguere le aziende in relazione allo scopo e al settore di attività</p> <p>Individuare le caratteristiche di un sistema produttivo</p> <p>Distinguere le caratteristiche del mercato di "prodotti sportivi"</p> <p>Elaborare piani di marketing</p> <p>Individuare le strategie e le leve di marketing più adatte al prodotto sportivo</p>
<p><b>Religione</b> : Conoscere gli orientamenti della Chiesa, alla luce del pensiero di papa Francesco, sull'etica personale, sociale e sulla comunicazione digitale.</p>	<p><b>Religione</b> : Riconoscere sul piano etico eventuali rischi dello sviluppo tecnologico , come la dipendenza da videogame, che impatta sulla qualità della vita.</p>

<p><b>Inglese</b></p> <p>Conoscere il lessico relativo al mondo del calcio.</p> <p>Fair play e gioco online. Conoscere “ le regole del gioco “ e “giocare secondo le regole”</p> <p>Strategie di marketing</p>	<p><b>Inglese</b></p> <p>Saper navigare in rete in sicurezza.</p> <p>Riconoscere le strategie di marketing più adatte alla rappresentazione dell’evento sportivo.</p>
<p><b>Francese</b></p> <p>“Lesrèglesdu jeu”: apprendre à être Fair-play.</p>	<p><b>Francese</b></p> <p>Saper giocare online in sicurezza.</p> <p>Sapere gestire un evento sportivo praticando i valori del “gioco corretto”.</p>
<p><b>Diritto</b></p> <p>conoscere i principali contratti utilizzati in ambito sportivo, con particolare attenzione al contratto di sponsorizzazione</p>	<p><b>Diritto</b></p> <p>riconoscere diritti e obblighi derivanti da un contratto di sponsorizzazione in ambito sportivo.</p> <p>elaborare un contratto di sponsorizzazione di tipo sportivo .</p>
<p><b>Tempi/Fasi</b></p>	<p>Novembre/Dicembre</p> <p>1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.</p> <p>2 Fase: elaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p>3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti</p> <p>4 Fase: realizzazione del prodotto</p>



	5 fase: valutazione e autovalutazione
<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti); Lavoro domestico di ricerca su Internet, Lezioni frontali, Lezione dialogata, Esposizione orale cooperative learning; group work; peer teaching; lavoro ricerca-azione individuale/di gruppo; attività di laboratorio; incontri con esperti.
<b>Ambiente di apprendimento</b>	L'ambiente di apprendimento prevede che sia sostenuto, e non controllato e diretto, dagli insegnanti che svolgeranno, invece il ruolo di coach e facilitatori che stimolano e supportano l'apprendimento nella costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si auspicano interazioni e scambi tra allievi, oggetti del sapere e insegnanti, sulla base di scopi e interessi comuni, e gli allievi hanno modo di fare un'esperienza significativa sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale. Le attività verranno sviluppate negli spazi fisici presenti all'interno della scuola: l'aula della classe, l'aula laboratorio, casa, LIM
<b>Strumenti e setting tecnologico</b>	Riviste, internet, pc, Connessione di rete, Software/App, Facebook ed instagram, playstation. Per le attività che prevedono il lavoro autonomo in presenza, verrà utilizzata l'aula e il laboratorio della scuola, per le giornate delle partite i devices degli alunni.
<b>Compito/consegna/prodotto da realizzare</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Diario di bordo che metta in luce tutte le fasi dell'organizzazione e realizzazione del torneo FIFA</li> <li>2) Realizzazione pratica del torneo stesso corredato da tutte le sezioni: squadre, redazione giornalistica; sezione social- marketing</li> </ol>
<b>Valutazione</b>	<p><b>Di processo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ capacità di lavorare in gruppo e individualmente,</li> <li>✓ accettazione e rispetto dei compagni</li> </ul>

- ✓ capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e dividerli
- ✓ Capacità di rielaborare le esperienze acquisite
- ✓ assunzione di responsabilità
- ✓ atteggiamento collaborativo durante l'attività

**Di prodotto:**

- ✓ Precisione, destrezza e assunzione di responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
- ✓ Realizzazione puntuale del prodotto di realtà
- ✓ Uso del linguaggio specifico, anche in lingua straniera
- ✓ Precisione e originalità dell'elaborato

## CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è “oltre misura” ovvero chiede ai bambini competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### **Titolo UDA**

***Dallo Sport reale a quello virtuale: Torneo FIFA***

### **Cosa si chiede di fare**

Si chiede di realizzare Un evento sportivo di e-sports e nello specifico un torneo FIFA

### **In che modo (singoli, gruppi ...)**

Le attività verranno svolte sia individualmente che in gruppo. All'interno dei gruppi ogni alunno avrà un ruolo e un compito specifico, stabilito dal docente.

### **Quali prodotti**

Si chiede di realizzare 1)un diario di bordo che metta in luce tutte le fasi dell'organizzazione e della realizzazione del torneo FIFA;

2)Realizzazione pratica del torneo stesso corredato da tutte le sezioni: squadre, redazione giornalistica; sezione social marketing( Il torneo durerà da gennaio a marzo 2024 con la 5 E sport)

### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Gli Esports sono a un momento storico di passaggio: è imminente il riconoscimento dei Virtual Sports che saranno presenti alle Olimpiadi di Parigi 2024. È la notizia scaturita in anteprima dalla seconda edizione **dell'Esports Legal Forum**, l'evento dell'**Osservatorio Italiano Esports** sulla regolamentazione del settore, che ha approfondito le criticità normative e analizzato lo scenario sull'imminente riconoscimento istituzionale da parte del CIO. Visto il grande interesse dimostrato oggi dai nostri alunni, si è pensato di proporre lo studio di un fenomeno sociale che in futuro occuperà sempre più spazio nelle nostre vite; di conoscere discipline che tempo fa non potevano essere immaginate e che oggi sono divenute possibili solo con l'avvento di nuove tecnologie. Gli Esports costituiscono un'opportunità sempre più crescente per le aziende infatti sembra che gli appassionati italiani di Esports e gaming sono **6 milioni**, di cui il 37% è donna. Sono numeri che portano l'Italia al quarto posto in Europa per fanbase. Fra i giochi sportivi più comuni al primo posto c'è **FIFA**, che porta con sé anche il coinvolgimento verso i suoi relativi tornei virtuali, la eSerie A e la eWorld Cup. Partendo dalla predisposizione al gioco si porteranno gli alunni a conoscere i videogiochi sotto altri aspetti e contesti sviluppando in loro alcune competenze specifiche di indirizzo e sviluppando la competenza digitale nelle sue quattro dimensioni: **tecnologica**, intesa come capacità di esplorare nuovi contesti tecnologici; **cognitiva**, intesa come capacità di analizzare, selezionare e valutare il potenziale delle tecnologie; **etica**, per imparare a usare le tecnologie in modo consapevole e responsabile tenendo in considerazione i diritti, i doveri, le diversità, le norme e i rischi della rete; **sociale**, per divenire consapevole del proprio ruolo di cittadino (digitale), di attore proattivo nella società locale, nazionale e globale.

**Tempi**

Il lavoro sarà svolto in due tempi : 1) conoscenza del mondo e-sport con preparazione teorica del torneo e preparazione di una parte del diario di bordo (Novembre- Dicembre 2023) .Realizzazione pratica del Torneo ( Gennaio-Marzo 2024)le cui partite si svolgeranno in orario extracurricolare mentre il lavoro social-marketing e giornalistico durante le ore curricolari

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

Testi di studio, Quotidiani e riviste, Laboratorio d'informatica, PC, Internet, colloqui con esperto

**Criteri di valutazione**

Il consiglio di classe valuterà collegialmente il raggiungimento delle competenze acquisite

Ogni docente valuterà individualmente secondo gli indicatori di processo e di prodotto condiviso

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il/i docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi a materia	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ascoltano la presentazione dell'UDA, la condividono e ne discutono. Prendono consapevolezza del problema e del prodotto	Esposizione del compito progetto, si formano i gruppi di lavoro, si distribuiscono i compiti	Appunti, brainstorming, discussione	1 H	Interesse e partecipazione Capacità di organizzazione del lavoro	Osservazione
2	Ricerca informazioni relative all'argomento. Svolgono attività di gruppo, scambi di intergruppo, ricerca di immagini e materiale in rete.	Presenta i materiali, assegna ricerche, da spiegazioni	Mappe concettuali Ricerche slide	4/6 H	Capacità di utilizzo di strumenti di ricerca, capacità di sintesi e di confronto tra le varie discipline	osservazione
3	Elaborano il materiale e producono gli elaborati da inserire sul diario di bordo	Guidano la scelta del materiale Danno istruzioni e consigli	Bozza del diario di bordo	6/8 H	Bozza dell'elaborato e pianificazione dei prodotti finiti	osservazione
4	Elaborano il diario di bordo Costruiscono le pagine social da utilizzare	Danno istruzioni e consigli Guidano i lavori	Realizzazione definitiva parziale del diario di bordo Costruzione e organizzazione delle pagine social	4 H	Performance Chiarezza correttezza del lavoro originalità	Valutazione parziale del prodotto
5	Mettono in pratica ciò che hanno studiato attraverso il torneo organizzato	Danno istruzioni e consigli Guidano i lavori	Svolgimento del torneo Gestione delle pagine social e degli articoli annessi	1 H quando necessario  per l'articolo delle partite espletate e la gestione delle pagine social	Performance Chiarezza, correttezza del lavoro, originalità	Valutazione intermedia

6	Presentano il prodotto e la relazione con le loro impressioni e difficoltà riscontrate	Valutano il prodotto finale e l'esposizione orale	Diario di bordo completo Articoli- pagine social- relazione	2H	Performance Chiarezza, correttezza e originalità nella presentazione del lavoro.	Valutazione del prodotto

### DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Novembre	Dicembre	Gennaio-Marzo			
Fase Esplorativa						
Fase riflessiva						
Fase decisionale						
Fase elaborativa						



## UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

NOVEMBRE /DICEMBRE

X GENNAIO

X FEBBRAIO

MARZO

<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Titolo UDA</b>	<b>“ Il gioco oltre i confini”</b>
<b>Prerequisiti</b>	<p><u>Lingua Italiana</u>: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p><u>Lingue straniere</u>: Saper usare e comprendere in lingua straniera espressioni di uso quotidiano, sociale e sportivo al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p><u>Matematica</u>: Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico.</p> <p><u>Scienze motorie</u>: Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.</p> <p><u>Informatica</u>: conoscenza dell'uso del computer e del mondo digitale per soddisfare esigenze personali riferite alla comunicazione in genere.</p> <p><u>Economia Aziendale</u>: Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p><u>Diritto</u>: Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali a tutela della persona e della collettività</p> <p><u>Religione</u>: conoscere il valore dello sport nella dimensione relazionale della vita</p>
<b>Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare</b>	<p><b><u>In chiave di cittadinanza:</u></b></p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando</p>



	<p>ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni .</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p><b><u>In chiave europea:</u></b></p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p><b>Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare</b></p>	<p><b><i>Competenze per assi culturali:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi alla tematica oggetto di studio nonché le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</li> <li>✓ Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare le informazioni nonché per interpretare dati</li> <li>✓ essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.</li> <li>✓ Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>✓ Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo.</li> <li>✓ Esprimere esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione</li> <li>✓ Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo, agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul> <p><b><i>Competenze per disciplina:</i></b></p> <p><i>ITALIANO</i></p>

- *Produrre testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, alla situazione, al destinatario e allo scopo*
- *Leggere, ascoltare, comprendere, comunicare e interagire con l'utilizzo anche di nuove tecnologie.*

**MATEMATICA:**

- *Essere in grado di realizzare una indagine statistica, raccogliere i dati in un grafico, rappresentare e interpretare i risultati ottenuti.*

**ECONOMIA AZIENDALE:**

- *Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione dei problemi*

**SCIENZE MOTORIE:**

- *Imparare ad ascoltare i messaggi del proprio corpo.*
- *Assumere comportamenti responsabili ai fini del mantenimento e/o miglioramento dello stato di benessere*
- *Riconoscere l'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie.*

**INFORMATICA:**

- *Utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale.*
- *Abituarsi all'uso di una suite (Es. Microsoft Office) gestendo le interazioni tra i software.*

**FRANCESE E INGLESE:**

- *Saper descrivere alcuni aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante;*
- *Saper gestire le relazioni interpersonali e mostrare capacità nel risolvere i problemi*
- *Essere consapevoli che un corretto stile di vita consente di inserirsi nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e quelli altrui.*

**DIRITTO:**

- *Comprendere nell'ambito dei valori costituzionali e del dettato normativo quelli che rendono possibile la convivenza umana nei rapporti familiari e sociali mettendoli in pratica.*

	<p><b>RELIGIONE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Conoscere il pensiero della chiesa sulla missione educativa dello sport</i></li> </ul>	
<b>Conoscenze</b>		<b>Abilità</b>
<p><u>Italiano</u></p> <p><i>Conoscere il linguaggio settoriale ed il lessico specifico.</i></p> <p><i>Conoscere i testi di uso quotidiano e altri strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale, audio-visiva e digitale.</i></p> <p><i>Conoscere i caratteri della comunicazione in rete.</i></p> <p><u>Storia</u></p> <p><i>Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali, le categorie ed i metodi della ricerca storica, nonché gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</i></p> <p><i>Conoscere la pratica sportiva nelle varie fasi della storia dell'uomo e l'importanza che essa assume sul benessere psico-fisico.</i></p>		<p><u>Italiano</u></p> <p><i>Essere in grado di relazionare e di esprimere un giudizio personale.</i></p> <p><i>Saper usare diversi registri linguistici anche in ambito specialistico e riuscire ad utilizzare le informazioni ed i documenti in funzione della produzione di testi scritti.</i></p> <p><u>Storia</u></p> <p><i>Saper utilizzare i concetti propri della disciplina e cogliere i nessi tra gli eventi.</i></p> <p><i>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica con riferimento alla pratica sportiva e al benessere psico-fisico.</i></p>

Scienze motorie

Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie proposte, come ricerca e controllo dell'equilibrio psico fisico (dialogo mente-corpo)

Le condizioni emotive e il movimento

Conoscere le problematiche legate alla

Sedentarietà e alla cattiva alimentazione dal punto di vista fisico e sociale

Inglese

Acquisizione del lessico relativo alle parti del corpo, alle attività che producono effetti benefici a corpo e mente, a cibo e salute.

Conoscere gli alimenti che apportano il giusto valore nutrizionale e favoriscono il benessere

Francese

Acquisizione del lessico relativo alle parti del corpo, alle attività del tempo libero, cibo e salute.

Conoscere gli alimenti che apportano il giusto valore nutrizionale e favoriscono il benessere

Scienze Motorie:

Capire ed utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Acquisire la consapevolezza della propria identità corporea per stare bene con se stessi e con gli altri.

Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.

Inglese

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Esprimere lo stato d'animo e le sensazioni che si provano in occasione di un malessere psico-fisico.

Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.

Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.

Informatica:

-Conoscere le principali caratteristiche di un motore di ricerca.

-Conoscere le potenzialità e i limiti del Web.

-Conoscere le caratteristiche e le funzionalità di software creati per gestire una efficace comunicazione orale e/o visiva multimediale.

Matematica:

- Significato di indagine statistica e delle sue varie fasi

-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Francese

*Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

*Esprimere lo stato d'animo e le sensazioni che si provano in occasione di un malessere psico-fisico.*

*Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.*

*Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.*

Informatica

- Saper inserire testo, immagini e oggetti all'interno di un video sul web.

- Saper raccogliere, organizzare, rappresentare ed elaborare dati e informazioni di vario tipo ed assemblarli al fine di ottenere un prodotto efficiente ed efficace.

Matematica:

*-Principali rappresentazioni grafiche per le distribuzioni di frequenze*

*Economia Aziendale*

*-Fondamenti di calcolo percentuale*

*Diritto*

*Lo sport nella Costituzione: la legislazione di favore verso le attività sportive.*

Religione:

Individuare le azioni formative della Chiesa, come lo sport, considerato nel pensiero di Papa Francesco,

*Ricavare da un'indagine statistica informazioni utili per i propri scopi .*

*Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle*

*Economia Aziendale*

*Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo percentuale*

*Diritto*

*Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali tutelati dal nostro ordinamento.*

Religione :

Saper cogliere nell'attività sportiva i valori dell'impegno, del sano agonismo e delle leali relazioni interpersonali.

momentodi educazione e di crescita sociale.		
<b>Tempi/Fasi</b>	<p>Novembre/Dicembre ( 30/35 ore circa) <b>10 giorni</b></p> <p>1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.</p> <p>2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p>3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti</p> <p>4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni</p> <p>5 fase: valutazione e autovalutazione</p>	
<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<p>Lezione frontale Cooperative learning- simulazioni- lavori di gruppo- problem solving-Lezione partecipata- didattica multimediale- Attività laboratoriale.</p>	
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<p>Aula -laboratorio multimediale-aula virtuale, piattaforma digitale, siti web</p>	
<b>Strumenti e setting tecnologico</b>	<p>Lim-libri di testo-documenti- video- programmi informatici- risorse digitali.</p>	
<b>Compito/consegna /prodotto da realizzare</b>	<p>Realizzazione di un video di sensibilizzazione a un corretto stile di vita.</p>	
<b>Valutazione</b>	<p><b><u>Di processo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di lavorare in gruppo e individualmente,</li> <li>- capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e condividerli</li> <li>- capacità di gestire i tempi di lavoro</li> <li>- di argomentare spiegando le varie fasi progettuali.</li> <li>- Capacità di rielaborare le esperienze acquisite</li> <li>- Senso di responsabilità e interesse</li> <li>- Capacità di individuare i saperi necessari alla realizzazione del percorso svolto</li> </ul> <p><b><u>Di prodotto:</u></b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</li><li>- Esposizione puntuale e logica del prodotto di realtà</li><li>- Uso del linguaggio specifico, anche in lingua straniera</li><li>- Precisione e originalità del percorso motorio, degli elaborati grafici e multimediali</li></ul> <p>La valutazione sarà effettuata dopo la presentazione del lavoro prodotto (video) al consiglio di classe.</p>
--	--

### **CONSEGNA AGLI STUDENTI**

**Per "consegna" si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.**

**1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.**

**2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è "oltre misura" ovvero chiede ai ragazzi competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.**

**3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.**



**Titolo UDA****Il gioco oltre i confini****Cosa si chiede di fare**

I ragazzi dovranno realizzare un video nel quale elaborare , attraverso le immagini, un percorso da seguire per assumere un corretto stile di vita, basato principalmente su sana alimentazione e attività motoria.

**In che modo (singoli, gruppi ...)**

Lavoro di gruppo e individuale, nel rispetto delle regole osservate dai singoli ma condivise dal gruppo.

L'attività sarà suddivisa in:

1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.  
Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.

2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze

3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti

4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni

5 fase: valutazione e autovalutazione

**Quali prodotti**

- Video
- Spot

Realizzazione di un video di sensibilizzazione a un corretto stile di vita.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Con la presente UDA si vuole offrire l'opportunità di riflettere sulle proprie potenzialità e di come la gestione consapevole delle azioni quotidiane e delle scelte di vita generi benessere psico-fisico.

Assumere un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole,



**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Che cosa fanno gli studenti</b>	<b>Che cosa fa il/i docente/docenti</b>	<b>Esiti/Prodotti intermedi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>	<b>Strumenti per la verifica/valutazione</b>
1	Prendono atto del lavoro che devono svolgere, lo condividono e ne discutono	Presenta il compito di realtà. Forma gruppi di lavoro e distribuisce i compiti	Appunti, brainstorming. Discussione	3	Capacità di organizzare il lavoro . Impegno, partecipazione e puntualità	Osservazione
2	Prendono nota, fanno ricerche in rete, ricercano informazioni relative all'argomento, eseguono le esercitazioni, svolgono attività di gruppo	Presenta i materiali, assegna ricerche, propone esercitazioni, da spiegazioni e chiarimenti	Cartelle, file, appunti, ricerche, slide	6	Capacità di utilizzo di strumenti di ricerca, capacità di sintesi e di confronto tra le varie discipline, autonomia nel lavoro, responsabilità nell'assunzione degli impegni	Osservazione
3	Elaborano il materiale. Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro Si esercitano praticamente	Guidano la scelta del materiale Assegnano correttivi Danno istruzioni /consigli	Cartelle, file , appunti ,foto, video, immagini	6	elaborati grafici e bozza della presentazione	Osservazione
4	Producono gli elaborati grafici . Preparano la presentazione del video	Osservano, indirizzano, e stimolano la produzione degli elaborati grafici e guidano la preparazione della presentazione del video	Cartelle, file , appunti, foto, video, immagini	6	Pianificazione e realizzazione del video con spot	Osservazione
5	Definiscono il prodotto	Agevolano la definizione	video, grafici, spot	6	Capacità organizzativa	Valutazione

	da realizzare e preparano la presentazione definitiva del video	del compito di realtà e guidano i lavori per la presentazione definitiva			e di utilizzo degli strumenti necessari per la realizzazione del prodotto.	intermedia del prodotto
6	Presentano il prodotto	Valutano il prodotto finale	Video	3	Performance Chiarezza, correttezza e originalità nella presentazione del lavoro. Capacità espositiva anche in lingua.	Valutazione del prodotto

#### DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Novembre	Dicembre	Dicembre			
Fase Esplorativa						
Fase riflessiva						
Fase decisionale						
Fase elaborativa						





## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento (\*)**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

## UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

NOVEMBRE /DICEMBRE

GENNAIO

FEBBRAIO

X MARZO

<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte
<b>Titolo UDA</b>	<b>Paralimpiadi e sitting sport</b>
<b>Prerequisiti</b>	<p><u>Lingua Italiana</u>: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p><u>Lingue straniere</u>: Saper usare e comprendere in lingua straniera espressioni di uso quotidiano, sociale e sportivo al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p><u>Matematica</u>: Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico.</p> <p><u>Scienze motorie</u>: Conoscere i principi essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.</p> <p><u>Economia Aziendale</u>: Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p><u>Diritto</u>: Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali a tutela della persona e della collettività</p> <p><u>Religione</u>: conoscere il valore dello sport nella dimensione relazionale della vita</p>
<b>Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare</b>	<p><b><u>In chiave di cittadinanza:</u></b></p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni .</p>

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile nello svolgimento di un compito</p> <p><b><u>In chiave europea:</u></b></p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p><b>Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare</b></p>	<p><b><i>Competenze per assi culturali:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi alla tematica oggetto di studio nonché le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare le informazioni nonché per interpretare dati</li> <li>• essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.</li> <li>• Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>• Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo.</li> <li>• Esprimere esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione</li> <li>• Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo, agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> </ul> <p><b><i>Competenze per disciplina:</i></b></p> <p><i>ITALIANO</i></p> <p><i>Produrre testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, alla situazione, al destinatario e allo scopo.</i></p>



*Leggere, ascoltare, comprendere, comunicare e interagire con l'utilizzo anche di nuove tecnologie.*

**MATEMATICA:**

*Essere in grado di realizzare una indagine statistica, raccogliere i dati in un grafico, rappresentare e interpretare i risultati ottenuti.*

**ECONOMIA AZIENDALE:**

*Utilizzare i fondamentali strumenti di calcolo per la soluzione dei problemi*

**SCIENZE MOTORIE:**

*Imparare ad ascoltare i messaggi del proprio corpo..*

*Assumere comportamenti responsabili ai fini del mantenimento e/o miglioramento dello stato di benessere.*

*Riconoscere l'importanza dell'attività fisica e di una corretta alimentazione come prevenzione delle malattie .*

**FRANCESE E INGLESE:**

*Saper descrivere alcuni aspetti della propria vita e dell' ambiente circostante;*

*Saper gestire le relazioni interpersonali e mostrare capacità nel risolvere i problemi*

*Essere consapevoli che un corretto stile di vita consente di inserirsi nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e quelli altrui .*

**DIRITTO:**

*Comprendere nell'ambito dei valori costituzionali e del dettato normativo quelli che rendono possibile la convivenza umana nei rapporti familiari e sociali mettendoli in pratica.*

**RELIGIONE:**

*Conoscere il pensiero della chiesa sulla missione educativa dello sport*

Conoscenze		Abilità
<p><u>Italiano</u></p> <p>Conoscere il linguaggio settoriale ed il lessico specifico.</p> <p>Conoscere i testi di uso quotidiano e altri strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale, audio-visiva e digitale.</p> <p>Conoscere i caratteri della comunicazione in rete.</p> <p><u>Storia</u></p> <p>Conoscere il lessico delle scienze storico-sociali, le categorie ed i metodi della ricerca storica, nonché gli strumenti della ricerca e della divulgazione storica.</p> <p>Conoscere la pratica sportiva nelle varie fasi della storia dell'uomo e l'importanza che essa assume sul benessere psico-fisico.</p> <p><u>Scienze motorie</u></p> <p>Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie proposte, come ricerca e controllo dell'equilibrio psico fisico (dialogo mente-corpo)</p> <p>Le condizioni emotive e il movimento</p> <p>Conoscere le problematiche legate alla Sedentarietà e alla cattiva alimentazione dal punto di vista fisico e</p>		<p><u>Italiano</u></p> <p>Essere in grado di relazionare e di esprimere un giudizio personale.</p> <p>Saper usare diversi registri linguistici anche in ambito specialistico e riuscire ad utilizzare le informazioni ed i documenti in funzione della produzione di testi scritti.</p> <p><u>Storia</u></p> <p>Saper utilizzare i concetti propri della disciplina e cogliere i nessi tra gli eventi.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica con riferimento alla pratica sportiva e al benessere psico-fisico.</p> <p><u>Scienze Motorie:</u></p> <p>Capire ed utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Acquisire la consapevolezza della propria identità corporea per stare bene con se stessi</p>

*sociale*

Inglese

*Acquisizione del lessico relativo alle parti del corpo, alle attività che producono effetti benefici a corpo e mente, a cibo e salute.*

*Conoscere gli alimenti che apportano il giusto valore nutrizionale e favoriscono il benessere*

Francese

*Acquisizione del lessico relativo alle parti del corpo, alle attività del tempo libero, cibo e salute.*

*Conoscere gli alimenti che apportano il giusto valore nutrizionale e favoriscono il benessere*

*e con gli altri.*

*Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.*

Inglese

*Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento*

*Esprimere lo stato d'animo e le sensazioni che si provano in occasione di un malessere psico-fisico.*

*Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.*

*Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.*

Francese

*Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

*Esprimere lo stato d'animo e le sensazioni che si provano in occasione di un malessere psico-fisico.*

Matematica:

- Significato di indagine statistica e delle sue varie fasi

-Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

-Principali rappresentazioni grafiche per le distribuzioni di frequenze

Economia Aziendale

-Fondamenti di calcolo percentuale

Diritto

Lo sport nella Costituzione: la legislazione di favore verso le attività sportive.

Riconoscere il nesso tra alimentazione e attività fisico- sportiva per poter consolidare uno stile di vita corretto e salutare.

Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.

Informatica

Matematica:

Ricavare da un'indagine statistica informazioni utili per i propri scopi .

Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle

Economia Aziendale

Risolvere problemi che implicano l'utilizzo del calcolo percentuale

Diritto

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi

<p>Religione:</p> <p>Individuare le azioni formative della Chiesa, come lo sport, considerato nel pensiero di Papa Francesco, momento di educazione e di crescita sociale.</p>		<p><i>punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali tutelati dal nostro ordinamento.</i></p> <p>Religione :</p> <p>Saper cogliere nell'attività sportiva i valori dell'impegno, del sano agonismo e delle leali relazioni interpersonali.</p>
<p><b>Tempi/Fasi</b></p>	<p>Marzo ( 30 ore circa) <b>8 giorni</b></p> <p>1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.</p> <p>2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p>3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti</p> <p>4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni</p> <p>5 fase: valutazione e autovalutazione</p>	
<p><b>Metodologia e Strategie didattiche</b></p>	<p>Lezione frontale - Cooperative learning- simulazioni- lavori di gruppo- problem solving-Lezione partecipata- didattica multimediale- Attività laboratoriale.</p>	
<p><b>Ambiente di apprendimento</b></p>	<p>Aula -laboratorio multimediale-aula virtuale, piattaforma digitale, siti web, palestra</p>	
<p><b>Strumenti e setting</b></p>	<p>Lim-libri di testo-documenti- video- programmi informatici- risorse digitali.</p>	

<b>tecnologico</b>	
<b>Compito/consegna /prodotto da realizzare</b>	Realizzazione di un video di sensibilizzazione alla diversità per fare acquisire la consapevolezza che tutti i cittadini hanno pari dignità e che il cittadino, oltre lo Stato, deve contribuire affinché ognuno, anche affetto da disabilità, possa liberamente esprimersi e svilupparsi nella società e possa contribuire con il proprio lavoro al benessere del paese in cui vive.
<b>Valutazione</b>	<p><b><u>Di processo:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capacità di lavorare in gruppo e individualmente,</li> <li>- capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e dividerli</li> <li>- capacità di gestire i tempi di lavoro</li> <li>- di argomentare spiegando le varie fasi progettuali.</li> <li>- Capacità di rielaborare le esperienze acquisite</li> <li>- Senso di responsabilità e interesse</li> <li>- Capacità di individuare i saperi necessari alla realizzazione del percorso svolto</li> </ul> <p><b><u>Di prodotto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie</li> <li>- Esposizione puntuale e logica del prodotto di realtà</li> <li>- Uso del linguaggio specifico, anche in lingua straniera</li> <li>- Precisione e originalità del percorso motorio, degli elaborati grafici e multimediali</li> </ul> <p>La valutazione sarà effettuata dopo la presentazione del lavoro prodotto (video) al consiglio di classe.</p>

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1<sup>a</sup> nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2<sup>a</sup> nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è "oltre misura" ovvero chiede ai ragazzi competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

**3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.**

<b>Titolo UDA</b>  <b>Paralimpiadi e sitting sport</b>
<b>Cosa si chiede di fare</b>  I ragazzi dovranno realizzare un video nel quale elaborare , attraverso le immagini, un percorso da seguire per assumere un corretto stile di vita, basato principalmente su sana alimentazione e attività motoria.
<b>In che modo (singoli, gruppi ...)</b>  Lavoro di gruppo e individuale, nel rispetto delle regole osservate dai singoli ma condivise dal gruppo.  L'attività sarà suddivisa in:  1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.  2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze

3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti

4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni

5 fase: valutazione e autovalutazione

### Quali prodotti

- Video

Realizzazione di un video alla diversità, attraverso una prestazione sportiva.

### Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con la presente UDA si vuole offrire l'opportunità di riflettere sulle proprie potenzialità e di come la gestione consapevole delle azioni quotidiane e delle scelte di vita generi benessere psico-fisico.

Assumere un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, attraverso lo sport, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

### Tempi

Marzo (Dal 21 al 30 Marzo)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Docenti della classe, libri di testo, PC, Web, attrezzature sportive e tecnico-digitali della scuola

### Criteri di valutazione

Il consiglio di classe valuterà collegialmente il raggiungimento delle competenze acquisite.

Ogni docente valuterà individualmente secondo gli indicatori di processo e di prodotto condivisi.




**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

<b>Fasi</b>	<b>Che cosa fanno gli studenti</b>	<b>Che cosa fa il/i docente/docenti</b>	<b>Esiti/Prodotti intermedi</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la valutazione</b>	<b>Strumenti per la verifica/valutazione</b>
1	Prendono atto del lavoro che devono svolgere, lo condividono e ne discutono	Presenta il compito di realtà. Forma gruppi di lavoro e distribuisce i compiti	Appunti, brainstorming. Discussione	3	Capacità di organizzare il lavoro . Impegno, partecipazione e puntualità	Osservazione
2	Prendono nota, fanno ricerche in rete, ricercano informazioni relative all'argomento, eseguono le esercitazioni, svolgono attività di gruppo	Presenta i materiali, assegna ricerche, propone esercitazioni, da spiegazioni e chiarimenti	Cartelle, file, appunti, ricerche, slide	6	Capacità di utilizzo di strumenti di ricerca, capacità di sintesi e di confronto tra le varie discipline, autonomia nel lavoro, responsabilità nell'assunzione degli impegni	Osservazione
3	Elaborano il materiale. Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro Si esercitano praticamente	Guidano la scelta del materiale Assegnano correttivi Danno istruzioni /consigli	Cartelle, file , appunti ,foto, video, immagini	6	elaborati grafici e bozza della presentazione	Osservazione
4	Producono gli elaborati grafici . Preparano la presentazione del video	Osservano, indirizzano, e stimolano la produzione degli elaborati grafici e guidano la preparazione della presentazione del video	Cartelle, file , appunti, foto, video, immagini	6	Pianificazione e realizzazione del video con spot	Osservazione
5	Definiscono il prodotto da realizzare e preparano	Agevolano la definizione del compito di realtà e	video, grafici, spot	6	Capacità organizzativa e di utilizzo degli	Valutazione intermedia del

	la presentazione definitiva del video	guidano i lavori per la presentazione definitiva			strumenti necessari per la realizzazione del prodotto.	prodotto
6	Presentano il prodotto	Valutano il prodotto finale	Video	3	Performance Chiarezza, correttezza e originalità nella presentazione del lavoro. Capacità espositiva anche in lingua.	Valutazione del prodotto

### DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	Marzo	Marzo	Marzo			
Fase Esplorativa						
Fase riflessiva						
Fase decisionale						
Fase elaborativa						



## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento (\*)**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto**

## **COMPORAMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEI CONFRONTI DELLA CLASSE**

Allo scopo di attivare e sviluppare le competenze individuate, il Consiglio di Classe, si ripropone di:

- Osservare costantemente il gruppo classe nelle sue modalità sociali e nelle dinamiche relazionali;
- Controllare che ci sia il rispetto delle regole comportamentali e delle disposizioni impartite sia nell'ambito della classe che dell'intera comunità scolastica;
- Accertare il rispetto di persone, ambienti e attrezzature;
- Privilegiare la didattica laboratoriale, offrendo strumenti e materiali dei laboratori specifici;
- Affrontare e sviluppare le tematiche in modo interdisciplinare, al fine di rafforzare negli allievi la consapevolezza della globalità del sapere;
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo, consentendo loro di aumentare l'autostima, rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno;
- Rilevare precocemente eventuali disagi o demotivazioni e agire opportunamente per impedire che il conseguente svantaggio si trasformi in insuccesso scolastico;
- Orientare gli alunni nei percorsi personali di crescita umana e scolastica;
- Guidare gli allievi verso la consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- Attivare percorsi formativi con istituzioni ed enti extrascolastici in grado di avvicinare l'alunno al mondo del lavoro (alternanza scuola lavoro, visite aziendali, simulazione di attività professionali, incontri con esperti...).

## **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Il Consiglio di classe intende fornire alle famiglie una costante informazione circa l'andamento didattico e disciplinare degli allievi mediante i seguenti strumenti:

- Colloqui individuali con i docenti, su appuntamento, negli orari che saranno indicati;
- Colloqui con i docenti in occasione degli incontri Scuola-Famiglia programmati nel Piano annuale delle attività;
- Tempestive comunicazioni telefoniche, a cura del Coordinatore, relative a situazioni didattiche e disciplinari particolarmente insoddisfacenti e problematiche.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

_____	_____	_____
_____	_____	_____
-		
_____	_____	_____
-		
_____	_____	_____
-		

**ALLEGATO 2**  
**RELAZIONI**

*Relazione finale del docente Maria Cristina Graziano*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE V SEZ. D - SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: ITALIANO**

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- **Analisi della situazione finale**

La classe risulta formata da venti alunni, tredici ragazzi e sette ragazze. Diciotto studenti provengono dalla classe IV, mentre due allievi risultano ripetenti. Dal punto di vista disciplinare gli studenti si mostrano più responsabili rispetto allo scorso anno scolastico, anche se talvolta si fanno richiamare per l'uso ripetuto del cellulare in classe. Dall'osservazione effettuata emerge una situazione di partenza differenziata per livelli, sia per quanto attiene al grado di motivazione sia in merito a competenze e capacità. Si evidenzia una fascia di alunni con buone competenze di base e un metodo di studio proficuo, costanza nello svolgimento delle attività assegnate e buona competenza relazionale. Altri studenti, invece, a causa di una partecipazione discontinua e di un impegno superficiale, sono in possesso di accettabili competenze. Soltanto pochi allievi, con un metodo di studio incerto, lacune pregresse nella preparazione di base e un impegno non sempre costante, manifestano difficoltà diffuse.

- **Comportamenti abituali**

Gli studenti frequentano assiduamente e si mostrano abbastanza puntuali, fatta eccezione per alcuni che hanno necessità di continui richiami. Le lezioni, che sovente prendono avvio da una situazione-stimolo, risultano partecipate soprattutto su temi che destano particolarmente l'interesse della classe e di alcuni studenti in particolare. Gli interventi della quasi totalità degli allievi avvengono con regolarità e rispetto nei confronti dei compagni di classe, evitando ogni forma di condotta disfunzionale. Tutti gli alunni forniscono il loro apporto in vista della riuscita della progettazione didattica per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

- **Atteggiamenti verso il lavoro scolastico**

La progettazione didattica si presenta rispondente a quanto stabilito all'interno del Dipartimento Umanistico ed i contenuti proposti risultano essere rispondenti ai bisogni formativi degli studenti che vengono abituati ad un approccio metacognitivo. Così le conoscenze acquisite diventano il frutto di un'attenta negoziazione e risultano indispensabili per la costruzione di competenze condivise. Le consegne vengono per lo più rispettate, anche se soprattutto per alcuni studenti necessitano sollecitazioni continue.



- **Modalità relazionali**

Gli studenti hanno un rapporto collaborativo con il docente e si mostrano, per lo più, inclini allo studio della letteratura come espressione delle complessità dell'uomo e della donna di ogni tempo. Particolarmente costruttivi si sono rivelati per il miglioramento delle relazioni interpersonali il confronto ed il dialogo sui temi proposti.

- **Attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi**

Gli studenti necessitano talora di essere guidati e, attraverso un approccio multifattoriale sui temi ricorrenti della letteratura del Novecento, è stato possibile registrare la realizzazione della progettazione, predisposta ad inizio anno scolastico.

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti/ aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

a. **competenze chiave di cittadinanza** (*obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi*)

Gli studenti hanno migliorato, seppur in maniera differenziata e in riferimento alle specificità di ciascuno, le competenze: alfabetica funzionale; digitale; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; personale, sociale, nonché la capacità di imparare ad imparare.

b. **conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze:** (*abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina*)

Per quanto attiene alle competenze, gli studenti hanno mostrato di essere in grado di orientarsi nei quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico; hanno sviluppato la capacità di analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; hanno imparato ad utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Per quanto attiene alle abilità, gli studenti hanno sviluppato la capacità di contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; sono stati capaci di ricavare da testi le idee e i principi di poetica dei vari autori; collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; hanno mostrato di saper riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali, nonché di saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.

Per quanto attiene alle conoscenze, gli studenti si sono dedicati allo studio delle linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento ed alle tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, approfondendo il linguaggio settoriale e la pianificazione degli eventi sportivi, la comunicazione sportiva, politica ed istituzionale, la *crisis management*.

**Il profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà iniziali, è stato corrispondente alle aspettative.

### **3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI**

Tenuto conto dei livelli di partenza e delle specificità degli alunni, dello stile cognitivo e di apprendimento di ciascuno, la progettazione didattica personalizzata ha previsto: la diversificazione e l'adattamento dei contenuti disciplinari; l'impiego di metodologie e strategie di insegnamento differenziate; l'allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; l'assiduo controllo dell'apprendimento disciplinare; il coinvolgimento in attività collettive; l'affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà; lo studio assistito.

### **4. SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGIE**

Le strategie didattiche, espressioni di metodologie collaborative, esplorative e simulate, hanno trovato particolare riscontro. Particolarmente funzionali sono risultate: il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, la peer education, senza escludere tuttavia la lezione frontale, di cui si sono cercate di impiegare appieno le potenzialità. Riscontrate alcune criticità generali, si è calibrato sulla disciplina un intervento formativo che potesse mettere tutti e ciascuno in condizione di esprimersi pienamente, aumentando il senso di autoefficacia e l'autonomia degli studenti.

### **5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti, nonché in relazione a: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali e prodotti finali delle uda interdisciplinari.

Trapani, 09/05/2024

La docente  
Prof.ssa Maria Cristina Graziano



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

*Relazione finale del docente Maria Cristina Graziano*

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE V SEZ. D - SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: STORIA**

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

- **Analisi della situazione finale**

La classe risulta formata da venti alunni, tredici ragazzi e sette ragazze. Diciotto studenti provengono dalla classe IV, mentre due allievi risultano ripetenti. Dal punto di vista disciplinare gli studenti si mostrano più responsabili rispetto allo scorso anno scolastico, anche se talvolta si fanno richiamare per l'uso ripetuto del cellulare in classe. Dall'osservazione effettuata emerge una situazione di partenza differenziata per livelli, sia per quanto attiene al grado di motivazione sia in merito a competenze e capacità. Si evidenzia una fascia di alunni con buone competenze di base e un metodo di studio proficuo, costanza nello svolgimento delle attività assegnate e buona competenza relazionale. Altri studenti, invece, a causa di una partecipazione discontinua e di un impegno superficiale, sono in possesso di accettabili competenze. Soltanto pochi allievi, con un metodo di studio incerto, lacune pregresse nella preparazione di base e un impegno non sempre costante, manifestano difficoltà diffuse.

- **Comportamenti abituali**

Gli studenti frequentano assiduamente e si mostrano abbastanza puntuali, fatta eccezione per alcuni che hanno necessità di continui richiami. Le lezioni, che sovente prendono avvio da una situazione-stimolo, risultano partecipate soprattutto su temi che destano particolarmente l'interesse della classe e di alcuni studenti in particolare. Gli interventi della quasi totalità degli allievi avvengono con regolarità e rispetto nei confronti dei compagni di classe, evitando ogni forma di condotta disfunzionale. Tutti gli alunni forniscono il loro apporto in vista della riuscita della progettazione didattica per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

- **Atteggiamenti verso il lavoro scolastico**

La progettazione didattica si presenta rispondente a quanto stabilito all'interno del Dipartimento Umanistico ed i contenuti proposti risultano essere rispondenti ai bisogni formativi degli studenti che vengono abituati ad un approccio metacognitivo. Così le conoscenze acquisite diventano il frutto di un'attenta negoziazione e risultano indispensabili per la costruzione di competenze condivise. Le consegne vengono per lo più rispettate, anche se soprattutto per alcuni studenti necessitano sollecitazioni continue.

- **Modalità relazionali**

Gli studenti hanno un rapporto collaborativo con il docente e si mostrano, per lo più, inclini allo studio delle dinamiche sociali legate agli eventi storici, che si sono impegnati a destrutturare nelle loro componenti essenziali, in modo da utilizzarle come chiave di interpretazione del reale da punti di osservazione privilegiati, a loro più congeniali.

- **Attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi**

Gli studenti necessitano talora di essere guidati e, attraverso la predisposizione di un cronoprogramma, è stato possibile registrare la realizzazione della progettazione, predisposta ad inizio anno scolastico.

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti/ aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

a. **competenze chiave di cittadinanza** (*obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi*)

Gli studenti hanno migliorato, seppur in maniera differenziata e in riferimento alle specificità di ciascuno, le competenze: alfabetica funzionale; digitale; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; personale, sociale, nonché la capacità di imparare ad imparare.

b. **conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze:** (*abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina*)

Per quanto attiene alle competenze, gli studenti hanno mostrato di essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; hanno sviluppato la capacità di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; hanno approfondito i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Per quanto attiene alle abilità, gli studenti hanno sviluppato la capacità di collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; sono stati capaci di riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; hanno mostrato di riuscire ad utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale, nonché di saper individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme.

Per quanto attiene alle conoscenze, gli studenti si sono dedicati allo studio degli aspetti caratterizzanti della storia del Novecento e del mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione),evidenziando le principali persistenze ed i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX con riferimenti all'età attuale.

**Il profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà iniziali, è stato corrispondente alle aspettative.

### **3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI**

Tenuto conto dei livelli di partenza e delle specificità degli alunni, dello stile cognitivo e di apprendimento di ciascuno, la progettazione didattica personalizzata ha previsto: la diversificazione e l'adattamento dei contenuti disciplinari; l'impiego di metodologie e strategie di insegnamento differenziate; l'allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; l'assiduo controllo dell'apprendimento disciplinare; il coinvolgimento in attività collettive; l'affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà; lo studio assistito.

### **4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE**

Le strategie didattiche, espressioni di metodologie collaborative, esplorative e simulate, hanno trovato particolare riscontro. Particolarmente funzionali sono risultate: il cooperative learning, il problem solving, la flipped classroom, la peer education, senza escludere tuttavia la lezione frontale, di cui si sono cercate di impiegare appieno le potenzialità. Riscontrate alcune criticità generali, si è calibrato sulla disciplina un intervento formativo che potesse mettere tutti e ciascuno in condizione di esprimersi pienamente, aumentando il senso di autoefficacia e l'autonomia degli studenti.

### **5. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti, nonché in relazione a: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali e prodotti finali delle uda interdisciplinari.

Trapani, 09/05/2024

La docente  
Prof.ssa Maria Cristina Graziano



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

**Relazione finale del docente Pierfrancesco Tritico**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE V SEZ. D SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: MATEMATICA**

*Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina*

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **Analisi della situazione finale**

Durante l'anno scolastico, la classe ha mostrato, generalmente, un comportamento corretto nei confronti del docente e dei pari. Un gruppo di alunni ha partecipato con interesse alle attività proposte rispondendo in modo soddisfacente, nonostante la preparazione di base non fosse del tutto adeguata, mentre un piccolo gruppo ha partecipato in modo passivo e superficiale. L'impegno mostrato può essere considerato accettabile per la maggior parte degli allievi, mentre alcuni studenti hanno partecipato in modo piuttosto passivo all'attività didattica mostrando talvolta scarso interesse e svolto un lavoro domestico discontinuo e non sempre adeguato.

### **2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in maniera essenziale per buona parte della classe e coerentemente con i diversi livelli di partenza degli allievi.

L'impegno inadeguato da parte di alcuni alunni, alcune loro carenze pregresse e la partecipazione ad attività extrascolastiche hanno rallentato lo svolgimento delle attività programmate, pertanto alcuni argomenti sono stati svolti soltanto in maniera parziale.

Gli studenti hanno perseguito nel corso dell'anno scolastico, seppur in maniera differenziata e in riferimento alle specificità di ciascuno, le seguenti competenze chiave europee: alfabetica funzionale; digitale; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; personale, sociale, nonché la capacità di imparare ad imparare.

Il profitto medio della classe, tenuto conto dei livelli di partenza e delle difficoltà iniziali, è stato generalmente conforme alle aspettative.

### **3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI**

Le attività di recupero e consolidamento sono state regolarmente svolte in itinere, con esercitazioni suppletive e individualizzate, e durante la pausa didattica d'istituto, prevista per le attività di recupero e potenziamento, attraverso esercitazioni pratiche e momenti di studio individuale guidato.

### **4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE**

La metodologia prevalentemente seguita è stata quella della lezione frontale breve preceduta da domande stimolo che potessero suscitare l'interesse degli alunni e orientarli sui contenuti, e seguita

da un dibattito che li coinvolgesse al fine di potenziarne le capacità critiche e analitiche. Si è ricorso, quando opportuno, anche ad altre metodologie quali: cooperative learning, problem solving, flipped classroom.

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state costituite da prove scritte e orali e svolte periodicamente e in modo sistematico; hanno accertato la validità dei metodi adottati e l'evoluzione dell'apprendimento. Inoltre, hanno valutato l'efficacia delle strategie d'intervento, determinando, se necessario, un costante adeguamento degli interventi educativi alle differenti esigenze degli alunni.

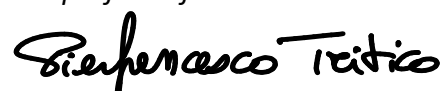
La valutazione sommativa, espressa in decimi alla fine di ogni periodo in cui è stato suddiviso l'anno scolastico, ha tenuto conto delle conoscenze ed abilità conseguite dagli allievi, della frequenza scolastica, dell'interesse e impegno mostrati, della partecipazione al dialogo educativo e, infine, del loro miglioramento rispetto alla situazione di partenza.

La valutazione finale si è basata sull'attività didattica effettivamente svolta e sui criteri e le modalità deliberate dal collegio dei docenti.

Trapani, 06/05/2024

Il docente

*prof. Pierfrancesco Tritico*





**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S. CALVINO -G.B.AMICO**

**TRAPANI**

---

**Relazione finale del docente \_\_\_\_\_ CANINO MARIA\_**

**ANNO SCOLASTICO 2023/24**

**ISTITUTO**

ITT

IPSIA

ITE

**CLASSE V SEZ. D INDIRIZZO AFM MANAGEMENT DELLO SPORT**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: FRANCESE**

*Numero ore annuali previste dal piano di studi* \_\_\_\_ 66 \_\_\_\_

*Numero ore complessive svolte dal docente (in presenza e a distanza)* **63+ 3 Ed. Civ.**

**ATTIVITÀ ASINCRONE** (specificare tipo di attività asincrone):

*Décrire les résultats d'un sondage/ Ecrire un questionnaire sur un produit* \_\_nr. ore 3

*Imaginez de participer à une manifestation: objectifs, frais, coûts..... A la fin élaborer un Rétro- planning* - nr. ore 6





## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S. CALVINO -G.B.AMICO

TRAPANI

---

#### 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

##### Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),*

La classe V, sez. D non ha subito cambiamenti nella struttura del gruppo iniziale, pertanto a fine anno risulta formata sempre da 20 allievi. Il gruppo-classe ha concluso il percorso didattico-formativo di questo anno scolastico con un profilo complessivamente positivo. L'approccio alla disciplina, nelle sue nuove espansioni, si è sviluppato con regolarità, con dialogo sereno e con discreto entusiasmo e certa curiosità, nonché con correttezza sul piano del rispetto delle norme comportamentali di base. L'ambiente di provenienza dei ragazzi ha fornito generalmente adeguati stimoli. Quasi tutte le famiglie sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e si sono mostrate sufficientemente attente al loro percorso di studio.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

Tutto il gruppo classe ha avuto una frequenza assidua e tutti si sono dimostrati rispettosi delle regole della scuola. Rari i momenti di eccessiva vivacità. Il gruppo è stato guidato univocamente allo scopo di creare sintonia e spirito di collaborazione, fuori da rivalità. Si è cercato piuttosto di favorire una sana competizione, un mutuo sostegno o reciproca stima. Molti di loro si sono distinti per gli interventi continui e pertinenti durante le attività. Quasi tutti gli allievi hanno partecipato al dialogo formativo, rimanendo compatti eppure consentendo a ciascun componente di concentrarsi sul

profitto personale e sull'impegno responsabile della propria individuale crescita civile e caratteriale, oltre che culturale.

2



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S. CALVINO -G.B.AMICO

TRAPANI

- 
- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

La risposta dei discenti alle sollecitazioni e indicazioni didattiche e formative è da ritenersi sufficiente. La maggior parte degli allievi si è sempre avvicinata al lavoro scolastico con discreto entusiasmo e con curiosità. Quasi tutti hanno dimostrato interesse e partecipazione verso le attività proposte, disponibilità al dialogo educativo e all'apprendimento e puntualità nelle consegne. Solo qualche elemento ha lavorato poco e in maniera discontinua. Gli studenti sono sempre stati parte attiva di ogni momento della lezione sia per il dialogo con l'insegnante, sia perché chiamati a simulare situazioni in lingua francese. Nel complesso si può affermare che l'atteggiamento della classe verso la suddetta disciplina nella sua totalità è positivo.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

I rapporti fra gli allievi sono apparsi subito buoni. Fin dal primo momento si è percepito un forte affiatamento e disponibilità ad aiutarsi reciprocamente e a collaborare.

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi.*

Si è cercato di sviluppare nel gruppo classe le competenze necessarie per diventare autonomi nella gestione del lavoro scolastico. Si è cercato di far riflettere gli allievi sui progressi man mano compiuti, o su qualche strategia per migliorare l'apprendimento e per perseguire obiettivi specifici. Molti sono riusciti a mettere in atto in maniera meritevole tutto questo, altri invece mostrano difficoltà a farlo.

#### **1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente*

raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza  
(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

3



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S. CALVINO -G.B.AMICO

TRAPANI

- 
- Competenza alfabetica funzionale
  - Competenza multilinguistica
  - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
  - Competenza in materia di cittadinanza
  - Competenza digitale
  - Competenza imprenditoriale
  - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
  - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

#### **Conoscenze**

Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali.

Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.

Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.

Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.

Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

Lessico di settore codificato da organismi internazionali.

Aspetti socio-culturali dei Paesi francofoni riferiti in particolare al settore d'indirizzo.

#### **Competenze**

Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della modalità di studio e lavoro. Utilizzare e

produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

Redigere relazioni tecniche, brevi testi relativi a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati al contesto professionale di riferimento

Leggere, comprendere e sintetizzare oralmente o per iscritto testi di natura tecnico professionale.

#### **Abilità**

Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua.

Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard riguardanti argomenti noti

d'attualità, di studio e di lavoro.

Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi.

Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico scientifici di settore.

Utilizzare le principali tipologie testuali e produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali.

4



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S. CALVINO -G.B.AMICO

TRAPANI

---

**Il profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle

Aspettative

non corrispondente alle

aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la

Materia

i rapporti

interpersonali

il metodo di studio

il livello di

la frequenza

preparazione e

maturità

della classe

## 2. PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input type="radio"/> assenze numerose del docente titolare                     | <input type="radio"/> attività di presenza inefficace                    | <input type="radio"/> mancanza di continuità didattica | <input checked="" type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace | <input type="radio"/> presenza in classe di numerosi studenti demotivati |  |   |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="radio"/> team di docenti particolarmente collaborativo | <input type="radio"/> attività di presenza efficace | <input checked="" type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
|---|---|---|--|

5



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S. CALVINO -G.B.AMICO**

**TRAPANI**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input type="radio"/> attività di gruppo efficaci e coinvolgenti |
|--|--|

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina            | <input checked="" type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe | <input type="radio"/> la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> il disinteresse di un gruppo significativo di studenti |   |  |   |

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- le caratteristiche proprie della disciplina tecnologici
- corretta pianificazione dei tempi alla realtà della classe
- la scelta di contenuti e attività in relazione
- l'uso di sussidi audiovisivi e
- l'uso del laboratorio
- gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

### 3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Non sono state realizzate attività extracurricolari

6



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S. CALVINO -G.B.AMICO**

**TRAPANI**

---

### 4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Non si è ritenuto necessario attuare interventi di recupero individualizzati. Si è cercato invece di intensificare e diversificare le attività e le esercitazioni, di utilizzare schemi per rendere i contenuti più chiari e in modo che ognuno potesse riscontrare il proprio stile cognitivo. Si è data molta importanza ai colloqui e ciò per identificare le difficoltà di ognuno e avviarlo alla soluzione della problematica riscontrata. Si sottolinea in quest'ottica che da mercoledì 03/04/2024 fino a mercoledì 17 dello stesso mese è stata effettuata una pausa didattica per il recupero delle carenze o meglio per approfondire alcuni argomenti tramite attività mirate.

### 5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

*Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo-funzionale: tutto il processo di apprendimento è stato impostato a partire da contesti e situazioni precise che hanno permesso l'utilizzo immediato di funzioni linguistiche nella loro globalità in contesti significativi e verosimili. Il fine principale è stato quello della comunicazione. Ogni unità è stata articolata in diverse lezioni distinte di tipo frontale che si sono integrate tra loro e in cui sono state esercitate le quattro abilità linguistiche. In una prima fase sono stati presentati i testi, in forma scritta e talvolta orale. Successivamente gli alunni sono stati spinti a sviluppare forme orali, quindi la scrittura con questionari o brevi riassunti. Gli studenti sono sempre stati parte attiva di ogni momento della lezione sia per il dialogo con l'insegnante, sia perché chiamati a simulare situazioni in lingua francese. Tutte le fasi di lavoro che implicano la comunicazione sono state condotte in lingua, mentre l'analisi delle strutture morfo-sintattiche e del lessico è stata effettuata in italiano, dando rilievo ai termini e alle espressioni che presentano interferenze con la lingua materna. Per gestire la disomogeneità della classe ma anche per coinvolgere gli alunni si è cercato di variare le attività per coprire tutte le abilità e per permettere a tutti di fortificare quanto già assimilato o per scoprire qualcosa di nuovo, attraverso tipologie di esercizi in grado di attivare stili cognitivi diversi

7



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

### "S. CALVINO -G.B.AMICO

TRAPANI

---

#### 6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC) UTILIZZATI

Si è fatto ricorso a video, alla condivisione di materiale, a schemi e a tutto ciò che potesse essere utile alla semplificazione degli argomenti.

#### 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

*La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti*

**X** abilità raggiunte    **X** livelli di competenza    **X** livelli di partenza    **X** acquisizione dei contenuti

impegno e interesse dimostrato

costanza nella realizzazione dei lavori

perseveranza nel conseguimento degli Obiettivi

partecipazione alle attività

Altro \_\_\_\_\_

**INTERROGAZIONI ORALI.** *Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.*

\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE.** *Indicare il numero di prove effettuate nel*

\_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

**UDAMULTIDISCIPLINARI** *Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s.*

n 1. Lo sport come brand di valori e successo

**COMPITI DI REALTÀ /AUTENTICI** *Indicare il numero di COMPITI DI REALTÀ /AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.*

8



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"S. CALVINO -G.B.AMICO**

**TRAPANI**

## **8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:**

*Incontro individuale on line su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamenti*

*Comunicazioni telefoniche*

*Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di* \_\_\_\_\_

Data\_03/05/2024 Trapani



Il/la docente (firma leggibile)

Causio Marie

## ***Relazione finale della docente Antonella Castrogiovanni***

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

**CLASSE 5 SEZ. D\_INDIRIZZO AFM – Articolazione Management dello Sport**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO:** Economia Aziendale

*Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina*

### **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **Analisi della situazione finale**

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),*

La classe 5D è composta da 20 alunni, 7 femmine 13 maschi e, tutti frequentanti.

Dal punto di vista didattico, gli studenti presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, metodo di studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo educativo. Un copioso gruppo, è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio della disciplina con sostanziale continuità.

Un gruppo più ristretto, comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo discontinuo e hanno partecipato alle attività didattiche in modo altalenante e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti specifici anche a causa di un non regolare studio domestico. Alcuni alunni, infine, per via di una applicazione allo studio quasi del tutto assente, hanno mostrato un rendimento carente non sempre raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli alunni appare complessivamente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Da segnalare soltanto qualche momento di disattenzione nella partecipazione al dialogo educativo dovuto all'uso non prettamente didattico degli smartphone.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

La maggior parte degli alunni ha mostrato nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica e assiduità nella frequenza; alcuni alunni al contrario si sono dimostrati non assidui nella frequenza, nella puntualità e nel rispetto del regolamento rallentando lo svolgimento delle attività didattiche.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

Come indicato in precedenza nel corso dell'anno la partecipazione della classe è stata variegata. All'inizio dell'anno, solo un ristretto gruppo ha partecipato attivamente e costantemente alle attività didattiche rispettando le consegne. Successivamente, eliminando le resistenze iniziali, il gruppo si è allargato mostrando interesse e partecipazione alle attività proposte anche se le consegne non sempre sono state rispettate. Solo alcuni alunni hanno mostrato poco interesse e un impegno superficiale e discontinuo.

■ *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

Non si rilevano particolari problemi dal punto di vista relazionale, il clima che si è creato è abbastanza sereno. I rapporti tra docente e alunni sono stati abbastanza costruttivi, improntati sul rispetto reciproco.

■ *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi, .*

Nonostante la partecipazione attiva alle attività proposte di quasi tutto il gruppo classe, forse a causa di un non sufficiente rinforzo a casa sugli argomenti trattati in aula, non tutti riescono a lavorare in modo autonomo, spesso hanno bisogno di continue sollecitazioni e della guida dell'insegnante.

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

a. competenze chiave di cittadinanza

*(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)*

Gli obiettivi fissati sono stati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati sufficientemente raggiunti.

b. *conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze*": (abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Gli allievi hanno raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Gli obiettivi sono stati globalmente raggiunti, anche se non nella stessa misura dall'intera classe. La perseveranza e la continuità nell'impegno ha consentito ad alcuni alunni di raggiungere un buon livello di preparazione, per altri, a oggi, emergono ancora delle difficoltà.

**Il profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato soddisfacente.

L'avvicinamento negli anni degli insegnanti di disciplina oltre che a un metodo di studio inadeguato sono stati i fattori che ha prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività.

## 1. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi per il recupero sono stati effettuati in itinere attraverso l'approfondimento degli argomenti ed esercitazioni pratiche. Inoltre, agli alunni sono state proposte attività di rinforzo e recupero extracurricolari.

**2. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE** *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, sono state adottate scelte didattiche volte a creare un clima relazionale volto allo "stare bene" favorendo la costruzione di rapporti interpersonali positivi. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie didattiche si è fatto ricorso, oltre che alle lezioni frontali, a tecniche di cooperative learning, peer education, learning together, problem solving.

Al fine di rendere l'apprendimento più semplice e aderente alla realtà gli argomenti trattati sono stati accompagnati da esercizi ed esempi pratici mirati a sensibilizzare i discenti all'uso di un linguaggio tecnico specifico.

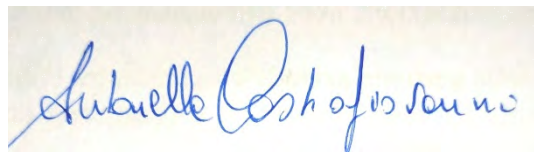
## 1. VERIFICA E VALUTAZIONE

*La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti*

I livelli di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dai discenti sono stati esaminati mediante la somministrazione di verifiche periodiche scritte e colloqui anche se la valutazione complessiva, tiene conto della partecipazione alle attività didattiche.

Trapani, 09 Maggio 2024

La docente

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature reads "Subiella Cosentino".

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

***Relazione finale del docente 2023/24 MATTIA CRISTINA CATANZARO***

**ANNO SCOLASTICO \_2023/24**

**ISTITUTO**

ITT  IP  IPSIA X ITE CLASSE \_\_5\_ SEZ. \_\_D\_ INDIRIZZO \_\_AFM SPORT\_\_\_\_\_

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: Economia politica**

*Numero ore annuali previste dal piano di studi: 99*

*Numero ore complessive svolte dal docente: 69*

*Attività asincrone (specificare tipo di attività asincrone):*

1) Lanciare una campagna di raccolta fondi (crowdfunding) per un progetto di inclusione sportiva ; *numero ore 7;*

2) Cosa è "Agenda 2030": approfondire il tema, scegliere tra gli obiettivi di sostenibilità quello che attira di più, riflettere ed immaginare un'azione semplice da svolgere nella vita di tutti i giorni che possa aiutare a raggiungere uno di quei target; *numero ore 6;*

**Si premette alla presente relazione che le valutazioni sulla classe, sotto i vari profili, sono sovrapponibili a quanto già relazionato relativamente alla disciplina "diritto", fatte salve alcune peculiarità relative alla materia di insegnamento in esame.**

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Analisi della situazione finale**

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),*

*La classe 5 D AFM SPORT ha iniziato concluso l'anno scolastico nella attuale composizione di n. 20 alunni tutti provenienti dalla stessa classe quarta tranne due allievi, già di questo istituto, ripetenti. Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato coesione e, trainata da un gruppo di studenti motivato dalla necessità di raggiungere orizzonti formativi evidentemente proiettati alle prove di maturità, si è registrato un atteggiamento di ascolto e di intraprendenza nell'affrontare l'esame di Stato conclusivo del percorso di studi, valorizzando ciascuno le abilità e competenze acquisite negli anni. Il gruppo classe si presenta eterogeneo per le abituali differenziazioni in rapporto agli stimoli culturali forniti dal contesto familiare, alle competenze di base, alla partecipazione, all'impegno e alla regolarità nello studio. Il livello di preparazione è abbastanza diversificato: ci sono allievi che hanno evidenziato ottime capacità, desiderio di apprendere e che hanno iniziato a sviluppare senso critico e capacità di rielaborazione personale, ci sono altri che hanno sostenuto maggiori fatiche per seguire in modo proficuo il lavoro scolastico*

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

*Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si mostra rispettoso dell'ambiente e delle regole, non emergono particolari difficoltà in ordine a problematiche relazionali. Il gruppo classe ha frequentato generalmente con assiduità fatta eccezione per un ristretto numero di studenti che per problematiche di vario genere hanno seguito con maggiore discontinuità il percorso scolastico*

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

*Generalmente quasi tutti, fatta eccezione per un ristretto numero di studenti poco motivati, hanno dimostrato puntualità nelle consegne. Un altro ristretto gruppo di studenti ha sempre partecipato con particolare intraprendenza alle lezioni con interventi sempre pertinenti che denotavano una buona capacità logica in relazione alla disciplina. In genere tutta la classe ha seguito il percorso di studi, pur subendo la tensione per gli esami di Stato che in alcune fasi dell'anno scolastico ha determinato un calo di rendimento..*

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

*Il ristretto gruppo di studenti che ha sempre partecipato con particolare intraprendenza alle lezioni hanno trainato positivamente il gruppo classe, nonostante la difficoltà di pochissimi che, a causa di un impegno superficiale, hanno gestito con grande fatica il percorso scolastico.*

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

*I rapporti interpersonali sono maturati in relazione al vissuto di ciascuno studente ed alle esperienze vissute dal gruppo classe che hanno cementato maggiori legami e condivisioni nonché sensibilità verso le rispettive fragilità e criticità rispetto a condotte non coese tenute da pochi.*

## **1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e sufficientemente rispetto a:*

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

SONO STATI RAGGIUNTI GLI OBIETTIVI INERENTI L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN MANIERA PIÙ CHE SODDISFACENTE: GLI ALUNNI HANNO ACQUISITO I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE ASSUMENDO UN COMPORTAMENTO CRITICAMENTE POSITIVO VERSO COLORO CHE HANNO TENUTO COMPORTAMENTI DA CUI DISSENTIRE IN QUANTO NON CONSONI AL GRUPPO CLASSE. HANNO MANIFESTATO CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI, NEL RISPETTO DEGLI ALTRI E DELLA LORO DIGNITA'.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":  
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

GLI ALUNNI HANNO ASSIMILATO I CONCETTI BASE ED HANNO MANIFESTATO DI AVERE CONSOLIDATO LE ABILITA' COGNITIVE LOGICO DEDUTTIVE ACQUISITE NEL CORSO DI STUDI, DIMOSTRANDO CAPACITA' DI TROVARE SOLUZIONI GIURIDICHE APPROPRIATE NELLE SITUAZIONI PIU' PROBLEMATICHE, FATTA ECCEZIONE PER UN RISTRETTO NUMERO DI STUDENTI CON LACUNE DIFFUSE E CON LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DI ABILITA' APPENA SUFFICIENTI.

Il **profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente  solo in parte soddisfacente  corrispondente alle aspettative  
 non corrispondente alle aspettative  superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'interesse per la materia  
 i rapporti interpersonali  
 il livello di preparazione della classe

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

assenze numerose del docente titolare  
 difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace  
 attività di compresenza inefficace demotivato  
 mancanza di continuità didattica  
 presenza in classe di alcuni studenti

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> team di docenti particolarmente collaborativo | <input type="checkbox"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente |  |
|   | <input type="checkbox"/> attività di compresenza efficace           | <input checked="" type="checkbox"/>        |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> continuità didattica            | attività di gruppo efficaci e coinvolgenti |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="checkbox"/> il disinteresse di un gruppo significativo di studenti | <input type="checkbox"/> il tempo disponibile        | <input checked="" type="checkbox"/> la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe |
|  |   | <input type="checkbox"/> la pianificazione dei tempi |  |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |   |  |                           |
|---|---|--|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input checked="" type="checkbox"/> corretta pianificazione dei tempi   | attività in relazione alla realtà della classe       | audiovisivi e tecnologici |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> la scelta di contenuti e  | <input checked="" type="checkbox"/> l'uso di sussidi |                           |
| <input type="checkbox"/> l'uso del laboratorio                                  | <input checked="" type="checkbox"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari |  |                           |

### 3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA SCUOLA COERENTI CON L'INSEGNAMENTO

### 4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

INTERROGAZIONI MIRATE PER IL RECUPERO



## 5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

Nell'organizzazione didattica del percorso formativo relativo alla materia si è tenuto conto della finalità generale che consiste nel mettere gli studenti in grado di comprendere ed orientarsi nelle dinamiche delle scelte macro-economiche e sugli effetti riversati nei sistemi economici di riferimento, comprendendo trasversalmente le dinamiche funzionali tra il mondo della organizzazione economica aziendale privatistica e pubblicistica. A questo scopo sono stati proposti, oltre al materiale didattico offerto dai libri di testo, letture di approfondimento per approfondimenti legati a problematiche di attualità. Lo svolgimento del programma ha dato spazio ad attività di riflessione e confronto in classe per il consolidamento degli apprendimenti e trasversalmente collegato agli istituti giuridici privatistici e pubblicistici di riferimento. Le verifiche hanno avuto lo scopo di rendere l'allievo partecipe e consapevole del percorso formativo, di metterlo in grado di conoscere i propri limiti e le proprie capacità oltre a fornire gli strumenti per controllare l'efficacia delle strategie d'apprendimento. La valutazione ha tenuto conto dei progressi compiuti dallo studente rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne affidate. Ad oggi si rileva che la maggior parte del gruppo-classe ha raggiunto sufficienti risultati ed un ristretto gruppo ha raggiunto risultati ottimi.

## 6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC) UTILIZZATI

AMPIO RICORSO AI SITI DI INFORMAZIONE ACCREDITATA PER GLI APPROFONDIMENTI DI ATTUALITÀ

## 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti: TUTTE LE SEGUENTI VOCI

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte   | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input checked="" type="radio"/> livelli di partenza | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti |
|   | <input type="radio"/> dimostrato                       | <input type="radio"/> perseveranza nel               | <input type="radio"/> partecipazione alle                   |
|   | <input type="radio"/> costanza nella                   | <input type="radio"/> conseguimento degli            | <input type="radio"/> attività                              |
| <input type="radio"/> impegno e interesse | <input type="radio"/> realizzazione dei lavori         | <input type="radio"/> obiettivi                      |   |

Altro \_\_\_\_\_

**INTERROGAZIONI ORALI.** Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_ IN MEDIA QUATTRO PER CIASCUNO STUDENTE

**UDA MULTIDISCIPLINARI** Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s. : DUE

\_\_\_\_\_

**PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE.** Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

**COMPITI DI REALTÀ'/AUTENTICI.** Indicare il numero di COMPITI DI REALTÀ'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

## 8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

Incontro individuale on line su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento

Comunicazioni telefoniche

Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di \_\_\_\_\_

Trapani, li 09/05/2024

La docente

*Mattia Cristina Catanzaro*  


**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

***Relazione finale del docente 2023/24 MATTIA CRISTINA CATANZARO***

**ANNO SCOLASTICO \_2023/24**

**ISTITUTO**

ITT  IP  IPSIA X ITE CLASSE \_\_5\_ SEZ. \_\_D\_ INDIRIZZO \_\_AFM SPORT\_\_\_\_\_

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: DIRITTO**

*Numero ore annuali previste dal piano di studi: 99*

*Numero ore complessive svolte dal docente: 71*

*Attività asincrone (specificare tipo di attività asincrone):*

*1) Creazione di un podcast e/o un video aventi ad oggetto un articolo della Costituzione tra quelli contenuti nella PARTE I della Costituzione; numero ore 9;*

*2) Progetto "Giornata di formazione a Montecitorio" con redazione, come elaborato finale, di un progetto di legge volto a valorizzare le potenzialità inclusive dell'attività sportiva alla luce dei principi costituzionali; numero ore 4;*

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),*

*La classe 5 D AFM SPORT ha iniziato concluso l'anno scolastico nella attuale composizione di n. 20 alunni tutti provenienti dalla stessa classe quarta tranne due allievi, già di questo istituto, ripetenti. Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato coesione e, trainata da un gruppo di studenti motivato dalla necessità di raggiungere orizzonti formativi evidentemente proiettati alle prove di maturità, si è registrato un atteggiamento di ascolto e di intraprendenza nell'affrontare l'esame di Stato conclusivo del percorso di studi, valorizzando ciascuno le abilità e competenze acquisite negli anni. Il gruppo classe si presenta eterogeneo per le abituali differenziazioni in rapporto agli stimoli culturali forniti dal contesto familiare, alle competenze di base, alla partecipazione, all'impegno e alla regolarità nello studio. Il livello di preparazione è abbastanza diversificato: ci sono allievi che hanno evidenziato ottime capacità, desiderio di apprendere e che hanno iniziato a sviluppare senso critico e capacità di rielaborazione personale, ci sono altri che hanno sostenuto maggiori fatiche per seguire in modo proficuo il lavoro scolastico*

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

*Dal punto di vista disciplinare il gruppo classe si mostra rispettoso dell'ambiente e delle regole, non emergono particolari difficoltà in ordine a problematiche relazionali. Il gruppo classe ha frequentato generalmente con assiduità fatta eccezione per un ristretto numero di studenti che per problematiche di vario genere hanno seguito con maggiore discontinuità il percorso scolastico*

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

*Generalmente quasi tutti, fatta eccezione per un ristretto numero di studenti poco motivati, hanno dimostrato puntualità nelle consegne. Un altro ristretto gruppo di studenti ha sempre partecipato con particolare intraprendenza alle lezioni con interventi sempre pertinenti che denotavano una buona capacità logica in relazione alla disciplina. In genere tutta la classe ha seguito il percorso di studi, pur subendo la tensione per gli esami di Stato che in alcune fasi dell'anno scolastico ha determinato un calo di rendimento..*

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

*Il ristretto gruppo di studenti che ha sempre partecipato con particolare intraprendenza alle lezioni hanno trainato positivamente il gruppo classe, nonostante la difficoltà di pochissimi che, a causa di un impegno superficiale, hanno gestito con grande fatica il percorso scolastico.*

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

*I rapporti interpersonali sono maturati in relazione al vissuto di ciascuno studente ed alle esperienze vissute dal gruppo classe che hanno cementato maggiori legami e condivisioni nonché sensibilità verso le rispettive fragilità e criticità rispetto a condotte non coese tenute da pochi.*

## 1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti e sufficientemente rispetto a:*

- a. competenze chiave di cittadinanza  
*(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)*

SONO STATI RAGGIUNTI GLI OBIETTIVI INERENTI L'ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA IN MANIERA PIÙ CHE SODDISFACENTE: GLI ALUNNI HANNO ACQUISITO I VALORI CHE STANNO ALLA BASE DELLA CONVIVENZA CIVILE ASSUMENDO UN COMPORTAMENTO CRITICAMENTE POSITIVO VERSO COLORO CHE HANNO TENUTO COMPORTAMENTI DA CUI DISSENTIRE IN QUANTO NON CONSONI AL GRUPPO CLASSE. HANNO MANIFESTATO CONSAPEVOLEZZA DI ESSERE TITOLARI DI DIRITTI E DOVERI, NEL RISPETTO DEGLI ALTRI E DELLA LORO DIGNITÀ.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":  
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

GLI ALUNNI HANNO ASSIMILATO I CONCETTI BASE ED HANNO MANIFESTATO DI AVERE CONSOLIDATO LE ABILITÀ COGNITIVE LOGICO DEDUTTIVE ACQUISITE NEL CORSO DI STUDI, DIMOSTRANDO CAPACITÀ DI TROVARE SOLUZIONI GIURIDICHE APPROPRIATE NELLE SITUAZIONI PIÙ PROBLEMATICHE, FATTA ECCEZIONE PER UN RISTRETTO NUMERO DI STUDENTI CON LACUNE DIFFUSE E CON LIVELLI DI APPRENDIMENTO E DI ABILITÀ APPENA SUFFICIENTI.

Il **profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente  solo in parte soddisfacente  corrispondente alle aspettative  
 non corrispondente alle aspettative  superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'interesse per la materia  
 i rapporti interpersonali  
 il livello di preparazione della classe

## PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- assenze numerose del docente titolare
- difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace
- attività di compresenza inefficace
- mancanza di continuità didattica
- presenza in classe di alcuni studenti demotivato

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- team di docenti particolarmente collaborativo
- corsi di aggiornamento seguiti dal docente
- attività di compresenza efficace
- continuità didattica
- attività di gruppo efficaci e coinvolgenti

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- le caratteristiche proprie della disciplina
- il disinteresse di un gruppo significativo di studenti
- il tempo disponibile
- la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe
- la pianificazione dei tempi

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- le caratteristiche proprie della disciplina
- corretta pianificazione dei tempi
- la scelta di contenuti e attività in relazione alla realtà della classe
- l'uso di sussidi audiovisivi e tecnologici
- l'uso del laboratorio
- gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

### 3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

#### 4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

INTERROGAZIONI MIRATE PER IL RECUPERO

#### 5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

*Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Nell'organizzazione didattica del percorso formativo relativo alla materia si è tenuto conto della finalità generale che consiste nel mettere gli studenti in grado di comprendere ed orientarsi nelle dinamiche dell'organizzazione costituzionale dello Stato, delle interazioni con le organizzazioni sovranazionali e comprendendo trasversalmente le dinamiche funzionali tra il mondo della organizzazione aziendale e le istituzioni di natura pubblicistica. A questo scopo sono stati proposti, oltre al materiale didattico offerto dai libri di testo, letture di approfondimento per approfondimenti legati a problematiche di attualità. Lo svolgimento del programma ha dato spazio ad attività di riflessione e confronto in classe per il consolidamento degli apprendimenti. Le verifiche hanno avuto lo scopo di rendere l'allievo partecipe e consapevole del percorso formativo, di metterlo in grado di conoscere i propri limiti e le proprie capacità oltre a fornire gli strumenti per controllare l'efficacia delle strategie d'apprendimento. La valutazione ha tenuto conto dei progressi compiuti dallo studente rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione al dialogo educativo, della puntualità nelle consegne affidate. Ad oggi si rileva che la maggior parte del gruppo-classe ha raggiunto sufficienti risultati ed un ristretto gruppo ha raggiunto risultati ottimi.

#### 6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC) UTILIZZATI

AMPIO RICORSO AI SITI DI INFORMAZIONE ACCREDITATA PER GLI APPROFONDIMENTI DI ATTUALITÀ

#### 7. VERIFICA E VALUTAZIONE

*La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti: TUTTE LE SEGUENTI VOCI*

- abilità raggiunte  livelli di competenza  livelli di partenza  acquisizione dei contenuti  
 impegno e interesse  dimostrato  perseveranza nel  partecipazione alle  
 costanza nella  conseguimento degli  attività  
 realizzazione dei lavori  obiettivi

Altro \_\_\_\_\_

**x INTERROGAZIONI ORALI.** *Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.*

\_\_\_\_\_ IN MEDIA QUATTRO PER CIASCUNO STUDENTE

**x UDA MULTIDISCIPLINARI** *Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s. : DUE*

**PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE.** *Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.*

**COMPITI DI REALTÀ'/AUTENTICI.** *Indicare il numero di COMPITI DI REALTÀ'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.*

## 8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

Incontro individuale on line su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento

Comunicazioni telefoniche

Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di \_\_\_\_\_

Trapani, li 09/05/2024

La docente

Mattia Cristina Cafanzaro  






**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

**Relazione finale del docente** Ferlito Maria Cristina

**ANNO SCOLASTICO** 2023/2024

**ISTITUTO**



**CLASSE 5 SEZ. D INDIRIZZO** AFM-MANAGEMENT DELLO SPORT

**MATERIA D'INSEGNAMENTO:** SCIENZE MOTORIE

*Numero ore annuali previste dal piano di studi* \_\_\_\_\_

*Numero ore complessive svolte dal docente* 69

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Analisi della situazione finale**

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ... ),*

*La classe, nel corso dell'anno è rimasta composta da venti alunni ed ha evidenziato sempre una discreta consapevolezza*

*dei propri dover, fatto salvo per due o tre;*



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

---

*La maggior parte della classe ha mantenuto costante nel tempo la frequenza alle lezioni, solo un discente invece si è*

---

*assentato per circa un terzo delle lezioni effettivamente svolte nel corso dell'anno. Allo stesso modo anche rispetto alla puntualità di arrivo*

---

*a lezione, due/tre discenti si sono mostrati sempre i più ritardatari della classe, la restante parte è entrata sempre puntualmente.*

---

*I ragazzi inoltre, in presenza del docente, si sono comportati sempre nel pieno rispetto del regolamento e hanno avuto sempre un comportamento*

---

*ottemperato, sia in classe che in palestra. Riguardo gli interventi durante la lezione sono stati coerenti con l'argomento in atto, lasciando*

---

*spazio, qualche volta, ad un po' di sana ironia segno di un clima sereno in classe.*

---



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

*La maggior parte della classe ha mantenuto regolare nel tempo l'atteggiamento nei confronti del lavoro scolastico, ha risposto con sufficiente puntualità alle consegne e con*

*una buona qualità, soprattutto due allievi. Nello specifico, la risposta didattica alle indicazioni metodologiche è stata sufficiente per un gruppo ristretto, buono per la maggior*

*parte, ed eccellente per due allievi.*

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

*Nella classe non emergono particolari difficoltà in ordine a problematiche relazionali, seppure vige un leggero tono polemico per le attività e per il sistema in generale.*

*La maggior parte ha mantenuto per tutto l'anno scolastico un atteggiamento positivo e partecipativo al dialogo col docente, in più una ristretta parte si è caratterizzata*

*per uno spirito collaborativo e maturo, anche nella relazione col docente.*

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

*In questo ambito la classe si divide in due contrapposizioni, da un lato un ristretto gruppo notevolmente autonomo e aperto alla propria crescita personale rispetto agli*

*obiettivi, e dall'altro uno con delle difficoltà accompagnati dal parallelo disinteresse.*

## **1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

- a. *competenze chiave di cittadinanza (obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)*



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

Individuare collegamenti e relazioni; progettare; risolvere problemi; agire in modo autonomo e responsabile.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":  
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Complessivamente gli obiettivi sono stati raggiunti, con un livello di abilità pratica BUONO dalla maggior parte della classe; un livello SUFFICIENTE

da una minoranza ed ottimo da parte di due/tre allievi. Nel complesso soddisfacente la risposta a livello teorico: hanno acquisito competenze atte ad affrontare ruoli di

direzione dell'attività sportiva, organizzativa e di gestione di eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola grazie a compiti di realtà specifici; hanno sviluppato una buona

capacità di osservazione ed interpretazione dei fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio culturale.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

## 2. PROGETTAZIONE DIDATTICA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> assenze numerose del docente titolare                     | <input type="checkbox"/> attività di compresenza inefficace                 | <input type="checkbox"/> mancanza di continuità didattica | <input type="checkbox"/> formulazione dell'orario |
| <input type="checkbox"/> difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace | <input type="checkbox"/> presenza in classe di numerosi studenti demotivati |   |   |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> team di docenti particolarmente collaborativo | <input type="checkbox"/> attività di compresenza efficace           | <input checked="" type="checkbox"/> continuità didattica | <input checked="" type="checkbox"/> formulazione dell'orario |
| <input type="checkbox"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente               | <input type="checkbox"/> attività di gruppo efficaci e coinvolgenti |  |  |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> le caratteristiche proprie della disciplina            | <input checked="" type="checkbox"/> il tempo disponibile | <input type="checkbox"/> la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe | <input type="checkbox"/> la pianificazione dei tempi |
| <input type="checkbox"/> il disinteresse di un gruppo significativo di studenti |  |   |  |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="checkbox"/> corretta pianificazione dei tempi | <input checked="" type="checkbox"/> la scelta di contenuti e attività in relazione alla realtà della classe | <input type="checkbox"/> l'uso di sussidi audiovisivi e tecnologici |
|---|--|---|---|



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI



l'uso del laboratorio



gli stimoli culturali  
legati a progetti  
trasversali e/o  
multidisciplinari

### 3. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

---

---

---

---

### 4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Recupero in itinere

---

---

---

---

### 5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

*Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Le attività didattiche si sono avvalse di diverse strategie metodologiche, in particolare nelle attività pratiche si è sempre utilizzato il metodo globale inizialmente e analitico in seguito. Le lezioni si sono svolte mediante metodo frontale partecipato, il lavoro in coppia e di gruppo.

Tutte le attività sono state graduate secondo le difficoltà .

### 6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC)

Gli strumenti utilizzati per la didattica sono stati: il web, come supporto alle ricerche, libro di testo, app.

---

---

---



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

**7. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

- abilità raggiunte       livelli di competenza       livelli di partenza       acquisizione dei contenuti
- impegno e interesse dimostrato       costanza nella realizzazione dei lavori       perseveranza nel conseguimento degli obiettivi       partecipazione alle attività
- Altro** \_\_\_\_\_

**INTERROGAZIONI ORALI.** Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

1

**PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE/pratiche.** Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

8

**UDA MULTIDISCIPLINARI** Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

2

**COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI.** Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.

\_\_\_\_\_

2



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**"S. CALVINO – G.B. AMICO"**  
TRAPANI

**8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale on line su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento;
- Comunicazioni telefoniche
- Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di \_\_\_\_\_

Data 5/5/2024

Il/la docente (firma leggibile)



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ S.CALVINO-G.B.AMICO”

TRAPANI

## ***Relazione finale del docente***

---

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

ITT

IPSIA

ITE

**CLASSE 5<sup>^</sup> SEZ.D AFM “ Management dello Sport”**

**DOCENTE Inglese Margherita**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE**

*Numero ore annuali previste dal piano di studi : 99*

*Numero ore svolte dal docente in presenza :77*

*Attività asincrone : numero ore 13*

---

## 1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe risulta formata da venti alunni, 13 ragazzi e 7 ragazze, tutti provenienti dalla 4 D dell'Istituto (specializzazione in Management dello sport), fatta eccezione per due allievi che ripetono la classe quinta.

La partecipazione al dialogo educativo è migliorata nel corso degli anni ma talvolta risulta necessario richiamare l'attenzione di alcuni studenti per una partecipazione attiva e consapevole alle attività proposte. Dalle osservazioni sistematiche emerge una preparazione di base differenziata per livelli di conoscenza e competenza. Alcuni studenti usano correttamente i sistemi linguistici e comunicativi della lingua, sono in possesso di un metodo di studio proficuo, svolgono con costanza le attività loro assegnate, mostrano di possedere buone competenze relazionali. Altri hanno ancora un metodo di studio incerto, lacune pregresse nella preparazione di base e si sono impegnati in modo discontinuo, non rispettando talvolta i tempi di consegna, pertanto mostrano difficoltà nella gestione della lingua scritta e orale.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ecc..)*

Sin dall'inizio dell'anno la classe ha frequentato regolarmente le lezioni anche se qualche studente è stato alquanto discontinuo e poco regolare nella frequenza. Le attività in modalità asincrona, per il recupero della frazione oraria, hanno consentito agli alunni di portare avanti lavori di ricerca e approfondimento sulle tematiche trattate avendo sempre come punto di riferimento il docente.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Buona parte degli studenti ha interagito positivamente con il docente manifestando interesse nei confronti delle attività proposte, rispettando generalmente, ma non sempre, i tempi di consegna prefissati e dando risposte positive alle nuove indicazioni metodologiche.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Gli studenti, coinvolti nello svolgimento di compiti di realtà, hanno migliorato i rapporti interpersonali e lo spirito di collaborazione per poter portare a termine i lavori loro assegnati. Il ruolo di alcuni studenti all'interno del gruppo, ha favorito nei compagni il miglioramento delle capacità relazionali e delle competenze disciplinari.

- *capacità degli alunni di autovalutarsi*

Gli alunni hanno manifestato buona capacità di autovalutazione e sono riusciti anche a riconoscere i loro punti di forza e di debolezza.

- *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

Non tutti gli studenti sono riusciti a perseverare nel proseguimento degli obiettivi e nella gestione autonoma del lavoro scolastico.

## 2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e raggiunti in modo quasi soddisfacente nella maggior parte degli studenti rispetto alle competenze chiave di cittadinanza e alle abilità, competenze e conoscenze proprie della disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica e della curvatura del Management dello Sport, gli alunni hanno avuto la possibilità di svolgere attività laboratoriale e interdisciplinare. Le attività previste hanno avuto lo scopo di privilegiare la cooperazione tra pari e l'interazione con la realtà digitale, per poter assumere il ruolo di cittadino digitale responsabile. Le attività svolte per la restituzione del compito di realtà, hanno favorito negli studenti l'acquisizione e il miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

## 3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione **all'organizzazione complessiva**, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

presenze del docente

risorse strutturali della scuola

continuità didattica

formulazione dell'orario

corsi di aggiornamento seguiti dal docente

attività di gruppo

attività di compresenza

rimodulazione delle attività in DaD

In relazione **all'organizzazione complessiva**, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:



- presenze del docente       risorse strutturali della scuola       continuità didattica       formulazione dell'orario  
 corsi di aggiornamento seguiti dal docente       attività di gruppo       attività di compresenza

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- le caratteristiche proprie della disciplina       il tempo disponibile       la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe       la pianificazione dei tempi  
 l'uso di sussidi audiovisivi       l'uso del laboratorio       gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

*In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

- le caratteristiche proprie della disciplina       il tempo disponibile       la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe       la pianificazione dei tempi  
 l'uso di sussidi audiovisivi       l'uso del laboratorio       gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari

#### 4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Le attività realizzate sono state quelle promosse dalla istituzione scolastica e quelle previste nell'indirizzo di studi.

#### 5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività didattica ha consentito agli studenti in difficoltà di avere momenti di riflessione sul percorso intrapreso e interventi individualizzati per il recupero in itinere e nel periodo di pausa didattica dal 03-04-2024 al 17-04-2024. Gli studenti sono stati sostenuti dal docente per chiarimenti sugli argomenti trattati e per l'approfondimento sono stati eseguiti lavori di ricerca sulle tematiche affrontate.

#### 6. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE

*Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

*Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare*

E' stato privilegiato l'approccio nozionale -funzionale che pone il discente al centro del processo di apprendimento e lo porta all'acquisizione della competenza linguistica e comunicativa mediante la costante sollecitazione alla comunicazione. Tra le metodologie è stato privilegiato il cooperative

learning, il project work, flipped classroom e storytelling. Per favorire la produzione orale è stata data agli alunni ampia opportunità di usare la lingua straniera durante il class debate . Gli allievi sono stati guidati ad un uso personale e creativo della lingua straniera con la stesura di report, articoli e composizioni. Per lo sviluppo delle abilità ricettive si è dato spazio all'ascolto di dialoghi registrati, riguardanti situazioni comunicative di carattere tecnico e specialistico. La riflessione sulla lingua è stata condotta in un' ottica interculturale su base contrastiva con l'italiano. Gli obiettivi delle varie attività sono stati sempre esplicitati per permettere agli alunni di sviluppare maggiore motivazione personale e la capacità di autovalutarsi. Oltre alle lezioni in presenza, utilizzando CLASSROOM, gli alunni sono stati guidati dall'insegnante a lavorare con una maggiore autonomia attraverso la restituzione di lavori loro assegnati su approfondimenti relativi agli argomenti trattati.

## 6.SUSSIDI UTILIZZATI

*Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc .... )*

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi :libri di testo, manuali, video, filmati, , materiale online, fotocopie.

## 7.VERIFICA E VALUTAZIONE

*La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti*

Sulla base delle verifiche effettuate, oggettive e soggettive come commenti, report, progetti, relazioni e verifiche orali sotto forma di dialogo, dibattito e discussione guidata, nel processo di valutazione si terrà conto della partecipazione responsabile alle attività proposte dalla scuola, della frequenza alle lezioni, del rispetto delle consegne, della disponibilità ad interagire con docenti e compagni e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza nonché dell'atteggiamento assunto nei confronti delle attività didattiche proposte.

*La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti*

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte                         | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza                   | <input checked="" type="radio"/> livelli di partenza                            | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti e delle tecniche |
| <input checked="" type="radio"/> impegno e interesse dimostrato | <input checked="" type="radio"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input checked="" type="radio"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="radio"/> partecipazione alle attività                |

INTERROGAZIONI ORALI. :2

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. :4

UDA MULTIDISCIPLINARE :2

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s. 2023/2024 : 2

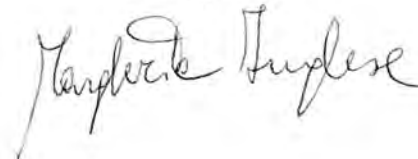
#### 4. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento;
- Comunicazioni telefoniche( **solo quando il genitore ne ha fatto richiesta**)
- Incontri scuola-famiglia secondo le modalità stabilite dall'Istituzione Scolastica

Data 08/05/2024

L'insegnante





# ***Relazione finale del docente: VINCENZA GRIMALDI***

**ANNO SCOLASTICO: 2023/24**

**CLASSE: V SEZ: D INDIRIZZO SPORT**

**MATERIA D'INSEGNAMENTO: RELIGIONE CATTOLICA**

**Attività asincrone: *Si rimanda ai programmi per disciplina***

## **1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

### **Analisi della situazione finale**

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),*

La classe, nel complesso, ha partecipato con discreto interesse alle lezioni, mostrando un costante impegno nei confronti del dialogo didattico - educativo.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )*

Alcuni alunni si sono mostrati interessati e abbastanza partecipativi nella trattazione delle tematiche, qualcuno si è distinto per solerzia e ammirevole laboriosità e dal lavoro svolto è emerso che, nel complesso, sono in grado di fornire contributi personali anche sul piano critico. Solo un piccolo gruppo ha mostrato un interesse e una partecipazione poco più che sufficiente, nei confronti del dialogo didattico educativo, nonostante le continue sollecitazioni alla partecipazione da parte della docente. Il comportamento degli alunni è stato, nel complesso, sempre corretto e responsabile, in relazione alle regole della convivenza a scuola. Il livello di preparazione degli alunni studiosi e assidui nei lavori risulta molto apprezzabile, mentre poco più che sufficiente è il profitto degli alunni poco volenterosi, nell'impegno e nell'apprendimento.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )*

Alcuni alunni in maniera "saltuaria" hanno consegnato i lavori assegnati, partecipando alle attività scolastiche non sempre in maniera costante. Mentre la maggior parte ha rispettato le consegne, seguendo le varie metodologie indicate per la realizzazione dei lavori didattici assegnati.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, .. )*

Gli alunni hanno sempre mostrato atteggiamenti di disponibilità e di collaborazione nei loro rapporti interpersonali, mettendo in evidenza atteggiamenti di solidarietà notevoli nei confronti dei compagni che hanno necessitato di aiuto didattico.

- *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato autonomia e senso di responsabilità nel perseguire gli obiettivi prefissati.

## **1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO**

*In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:*

a. competenze chiave di cittadinanza

*(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)*

Gli alunni sono stati stimolati a riflettere sul loro rapporto con Dio, sull'importanza della fede nelle scelte etiche, e hanno sviluppato atteggiamenti di analisi, esprimendo dei giudizi emersi dal confronto tra il loro vissuto personale e le tematiche relative alla libertà e alla coscienza. La progettazione didattica ha subito un rallentamento per le diverse attività didattiche programmate dalla scuola, coincidenti spesso con l'ora di lezione. Nonostante ciò il ritmo di apprendimento di alcuni alunni, soprattutto, ha consentito di svolgere quasi tutti gli argomenti previsti nella progettazione disciplinare, e ha fatto raggiungere loro gli obiettivi previsti.

**Il profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente

**1. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE** *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Tutti gli argomenti sono stati affrontati attraverso: la lettura di documenti, l'uso del libro di testo, la lezione interattiva, il dialogo, il confronto critico, l'uso della piattaforma Classroom, le mappe concettuali, gli esercizi riepilogativi e la visione di film inerenti alla tematica.

## **2. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La valutazione ha accertato il livello di conoscenze posseduto, le abilità di osservazione, di analisi, di rielaborazione personale, ecc.... La verifica, è stata effettuata attraverso i lavori di gruppo, le riflessioni personali sugli argomenti trattati, gli esercizi di comprensione che hanno accertato il grado di raggiungimento di talune competenze a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e le realizzazioni di alcuni Powerpoint sulle tematiche trattate.

Data 09/05/2024

Il/la docente (firma leggibile)

*Vincentina Cipriani*



**ALLEGATO 3**  
**PROGRAMMI**

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“S. CALVINO – G.B. AMICO”**  
**TRAPANI**

**Programma effettivamente svolto di ITALIANO**  
**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V D – AFM Specializzazione in Management dello Sport**

**Docente: Prof.ssa Maria Cristina Graziano**

**Libro di testo:** Carnero R., Iannaccone G., *Il tesoro della letteratura, Dal Secondo Ottocento ad oggi*, Giunti, Firenze, 2019

**UNITÀ 1. IL SECONDO OTTOCENTO**

1. L'epoca e le idee.
2. Giosuè Carducci: vita, opere e pensiero.
  - Analisi di: *Piano Antico* e *San Martino*, tratti da *Rime nuove*.
3. La Scapigliatura.
4. Il Naturalismo ed il Verismo.
5. Giovanni Verga ed il Verismo italiano.
  - Analisi di: *Rosso Malpelo* e *La Lupa*, tratte da *Vita dei campi*; *La roba*, tratta da *Novelle rusticane*; *La morte di mastro-don Gesualdo*, tratto da *Mastro-don Gesualdo*; *La fiumana del progresso*, *Il naufragio della Provvidenza*, *L'abbandono di 'Ntoni*, *Il cammino definitivo di 'Ntoni*, tratti da *I Malavoglia*.
6. Il Decadentismo.
7. Baudelaire ed i poeti simbolisti (cenni).
8. Giovanni Pascoli: vita, visione del mondo e poetica.
  - Analisi di: *L'eterno fanciullino che è in me*, tratto da *Il fanciullino*; *La mia sera* e *Il gelsomino notturno*, tratti da *Canti di Castelvecchio*; *La mia sera*, *Arano*, *Lavandare*, *Sorella*, *X Agosto*, *L'assiuolo*, *Temporale*, *Il lampo*, *Il tuono*, *Novembre*, tratti da *Myricae*.
9. Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero ed opere principali.
  - Analisi di: *Il ritratto dell'esteta*, tratto da *Il piacere*; *Il manifesto del superuomo*, tratto da *Le vergini delle rocce*; *L'orbo veggente*, tratto da *Notturmo*; *La pioggia nel pineto*, tratto da *Alcyone*.

## UNITÀ 2. IL PRIMO NOVECENTO

1. L'epoca e le idee.
2. Il romanzo europeo del primo Novecento.
3. Il romanzo psicologico di Italo Svevo.
  - Analisi di: *La Prefazione e il Preambolo, Il vizio del fumo e le "ultime sigarette", La morte del padre*, tratti da *La coscienza di Zeno*.
4. Luigi Pirandello: vita, visione del mondo e poetica.
  - Analisi di alcuni passi antologici: *Il segreto di una bizzarra vecchietta*, tratto da *L'umorismo*; *Il treno ha fischiato*, tratto da *Novelle per un anno*; *Mia moglie e il mio naso*, tratto da *Uno, nessuno e centomila*; *La filosofia del lanternino e Il ritorno di Mattia Pascal*, tratti da *Il fu Mattia Pascal*.
5. *Gli Indifferenti* di Albero Moravia: la letteratura come chiave di lettura del reale.
6. La poesia italiana del primo Novecento: il crepuscolarismo, il frammentismo della *Voce*, il classicismo della *Ronda*, Giudo Gozzano.
7. Il Futurismo
  - Filippo Tommaso Marinetti – Analisi di: *Il primo Manifesto*, tratto da *Fondazione e Manifesto del Futurismo*; *Bombardamento di Adrianopoli*, tratto da *Zang Tumb Tumb*.
  - Corrado Govoni – Analisi di. *Autoritratto*, tratto da *Rarefazioni e parole in libertà*.
8. Giuseppe Ungaretti e l'esperienza di guerra
  - Analisi di componimenti de *L'allegria: Veglia, San Martino del Carso e Sono una creatura*, tratti da *Il porto sepolto*; *Soldati*, tratto da *Girovago*.
9. Il Canzoniere di Umberto Saba: storia di un'anima e specchio di un malessere esistenziale
10. Eugenio Montale: l'uomo ed il poeta tra il "male di vivere" e l' "attesa del miracolo"-
  - Analisi di: *A mia madre*, tratto da *La bufera e altro*; *Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato*, tratti da *Ossi di Seppia*.
11. L'ermetismo: Salvatore Quasimodo.
  - Analisi di: *Ed è subito sera*, tratto da *Acque e terre*; *Oboe sommerso*, tratto da *Oboe sommerso*; *Uomo del mio tempo*, tratto da *Uomo del mio tempo*.

## UNITÀ 3. IL SECONDO NOVECENTO

12. L'epoca e le idee.
13. Cenni sul neorealismo.
14. *Se questo è un uomo* di Primo Levi.
15. Italo Calvino: la resistenza e la critica alla società del benessere.
  - Analisi di: *La pistola del tedesco*, tratto da *Il sentiero dei nidi di ragno*; *La pietanziera*, tratto da *Marcovaldo*.
16. Pier Paolo Pasolini: vita, visione del mondo e poetica.
  - Analisi di: *La maturazione del Ricetto*, tratto da *Ragazzi di vita*; *L'omologazione televisiva*, tratto da *Scritti corsari*.
17. Alda Merini: la scrittura come terapia

## **LABORATORIO DI SCRITTURA**

- Esercitazioni guidate individuali e/o di gruppo sulle diverse tipologie della prima prova dell'Esame di Stato.
- La scrittura come strumento di analisi: il rapporto tra la vita e la morte mediato dal ricordo del compagno di classe, scomparso prematuramente.

## **APPROFONDIMENTI**

- Fascismo ed antifascismo a confronto: analisi degli estratti dei manifesti di Giovanni Gentile e Benedetto Croce.
- Classici a confronto: Svevo e Pirandello.
- Fake news – haters.
- I profili social degli sportivi e gestione dei siti internet delle società.
- *Crisis management*.
- Repertorio dei termini tecnici e scientifici relativi al settore di indirizzo.
- *Social network e new media* come fenomeno comunicativo.
- “Comunicare è”: un percorso di analisi verso l'esame di Stato.
- Il Sessantotto tra parola, musica ed immagini: nuovi codici e nuovi linguaggi.
- Il *Libro rosso* e la rivoluzione culturale cinese: comunicazione istituzionale di ieri e di oggi.
- *Bohemian Rhapsody* e *The show must go on*: analisi del testo per livelli ed individuazione dei temi da mettere in relazione con letteratura e storia.
- La propaganda elettorale del 1948: DC e Fronte popolare a confronto attraverso la lettura dei manifesti e l'analisi degli slogan.
- L'Italia degli anni Cinquanta: il benessere ed il nuovo assetto socio-economico tramite la pubblicità: come cambia il paradigma.
- Vita ed opere di Paolo Sylos Labini: il viaggio in Sicilia del 1953 e la definizione della “questione meridionale” da parte dell'economista sociologo

## **EDUCAZIONE CIVICA**

- La polverizzazione dell'io e le identità multiple: un percorso d'analisi.
- Disinformazione e misinformazione: responsabilità sociale online.
- Il fenomeno mediatico legato all'arresto di Matteo Messina Denaro.
- Campioni nello sport, campioni nella vita: scegliere è scegliersi.

## **RESTITUZIONE DELLE FRAZIONI ORARIE DI LEZIONE ALLE CLASSI (circolare nr. 17277/2023 del 29/11/2023)**

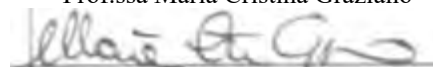
- Sport e letteratura: racconti di sport.
- Testimonianze dell'olocausto: parole e immagini a confronto.
- La comunicazione sportiva: percorsi di analisi in chiave diacronica e sincronica.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Dallo sport reale allo sport virtuale.
- Gestione di una società sportiva e sitting sport.

Trapani, 09/05/2024

La docente  
Prof.ssa Maria Cristina Graziano



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“S. CALVINO – G.B. AMICO”**  
**TRAPANI**

**Programma effettivamente svolto di STORIA**  
**Anno scolastico 2023/2024**  
**Classe V D – AFM Specializzazione in Management dello Sport**

**Docente: Prof.ssa Maria Cristina Graziano**

**Libro di testo:** Calvani V., Una storia per il futuro - Seconda Edizione – Il Novecento e oggi - A. Mondadori Scuola, Milano, 2020 (Seconda edizione)

**UNITÀ 1 – LA BELLE ÉPOQUE E LA GRANDE GUERRA**

1. La società di massa
2. L'età giolittiana
3. Venti di guerra
4. La Prima guerra mondiale

**UNITÀ 2 – LA NOTTE DELLA DEMOCRAZIA**

1. Una pace instabile
2. La rivoluzione russa e lo stalinismo
3. Il fascismo
4. La crisi del '29
5. Il nazismo
6. Preparativi di guerra

**UNITÀ 3 – I GIORNI DELLA FOLLIA**

1. La Seconda guerra mondiale
2. La “guerra parallela” dell'Italia e la Resistenza
3. Il mondo del dopoguerra

**UNITÀ 4 – L'EQUILIBRIO DEL TERRORE**

1. La “guerra fredda” in Occidente ed in Oriente
2. Cenni sulla decolonizzazione
3. Il periodo della distensione
4. Il Sessantotto
5. La fine del sistema comunista

## **UNITÀ 5 – L'ITALIA IN EUROPA**

1. L'Italia della ricostruzione
2. Gli anni del boom
3. L'Unione Europea
4. Cenni sulle dinamiche sociali intercorse dal Sessantotto a Tangentopoli

## **UNITÀ 6 – L'ETÀ ATTUALE**

1. La globalizzazione
2. Gli Stati Sovrani e gli organismi sovranazionali
3. L'11 settembre 2001
4. Le Mafie
5. La crisi del mondo islamico – I fondamentalisti e le donne

### **Approfondimenti**

- Lo sport come chiave di lettura della società
- L'agonismo tra fine Ottocento ed inizi Novecento
- Lo sport e le dittature
- Lo sport dal dopoguerra ad oggi
- Lo sport del futuro
- Paolo Sylos Labini e la questione meridionale

### **EDUCAZIONE CIVICA (IO CITTADINO GLOBALE)**

- La Sicilia e gli stereotipi che la caratterizzano: dai “pizzini” ai nuovi codici ed ai nuovi linguaggi
- Mafie ieri ed oggi: l'evoluzione della criminalità organizzata attraverso i suoi protagonisti, profilati attraverso stralci di testi, pellicole e resoconti di processi riportati dagli articoli di cronaca
- L'Onu e la Dichiarazione universale dei diritti umani
- Le Istituzioni dell'Unione Europea
- La questione ecologica

### **RESTITUZIONE DELLE FRAZIONI ORARIE DI LEZIONE ALLE CLASSI (circolare nr. 17277/2023 del 29/11/2023)**

- Sport e fascismo: interpretazioni storiografiche e prospettive emergenti
- I “carnefici dell'olocausto” – dossier di cittadinanza
- La questione ecologica, attraverso un'analisi ragionata degli eventi storici, dei documenti internazionali e nazionali, nonché delle interpretazioni del sociologo Bauman e le testimonianze di attivisti

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO

- Dallo sport reale allo sport virtuale
- Gestione di una società sportiva e sitting sport

Trapani, 09/05/2024

La docente  
Prof.ssa Maria Cristina Graziano





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO-G.B. AMICO"**

**Programma di lingua francese**

**Docente: Canino Maria**

**Classe 5 D    MANAGEMENT DELLO SPORT    AS 2023/2024**

**CONTENUTI SPECIFICI**

MARKETING:

ÉTUDES DE MARCHÉ;

STRATÉGIE STP;

MATRICE SWOT

MARKETING MIX

LE PRODUIT;

LE PRIX ET LA DISTRIBUTION.

LA PRÉSENTATION D'UN GRAPHIQUE: COMMENTER UN GRAPHIQUE.

LA PUBLICITÉ ET LA PROMOTION:

LA PUBLICITÉ;

LES COMPOSANTS D'UNE PUBLICITÉ;

LES MÉDIA POUR UNE CAMPAGNE PUBLICITAIRE;

LA PUBLICITÉ NUMÉRIQUE;

LES PARRINAGES;

LE PARRINAGE SPORTIF

LES ARTICLES PROMOTIONNELS;

LES FOIRES ET LES SALONS.

LE COMMERCE: LES TYPES DE COMMERCE, LES PROFESSIONS COMMERCIALES

LE MAIL

**GRAMMATICA**

LES ADJECTIFS NUMÉRIQUES ORDINAUX ET CARDINAUX;

LA FORMATION DU SUBJONCTIF:

VERBES DE VOLONTÉ, DE CRAINTE, DE DÉFENCE, DE SENTIMENTS; VERBES D'OPINION

PRONOMS RELATIFS;

PRINCIPAUX VERBES IRREGULIERS

**EDUCAZIONE CIVICA**: L'IDENTITÉ NUMÉRIQUE: DÉFINITION, USAGES.

**ATTIVITÀ ASINCRONE**:- DÉCRIEZ LES RÉSULTATS D'UN SONDAGE/ ECRIVEZ UN QUESTIONNAIRE SUR UN PRODUIT. -IMAGINEZ DE PARTECIPER À UNE MANIFESTATION: OBJECTIFS, FRAIS, COÛTS .... A LA FIN ELABOREZ UN RETRO-PLANNING.

**CURVATURA**: LES RÈGLES DU HANDBALL: *LE TEMPS DE JEU*; LES RÈGLES FONDAMENTALES ; LES RÈGLES POUR L'EXÉCUTION DES JETS

DOCENTE

ALUNNI

*Carina Maria*

**I.I.S “ S. Calvino-G.B.Amico”  
A.S. 2023-2024**

**PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE**

**CLASSE V D AFM “ Management dello Sport”**

**DOCENTE: Inglese Margherita**

**LIBRI DI TESTO:** Your Business Partner    Zani Ferranti            Minerva Scuola

**Grammar Reference** Andreolli Linwood

**Grammar revision**

Revisione principali tempi verbali e strutture morfo-sintattiche

**Business contacts and dealings**

**Steps in a business transaction**

Business letter writing and layout. The parts of a business letter. Enquiries and other requests. Replies to enquiries. Offers. Promoting goods and services. Quotations. Placing orders .Modification of orders. Cancellation of orders. Complaints.

**Banking and Finance**

The Banking system. E-Banking and mobile banking. Bank services. Lending and borrowing money. Bank accounts . Banking safety. Types of banks . The history of banks. The British Banking System. The Bank of England . The US Federal Reserve System.

**Money and credit**

Methods of payment. ATM cards. Debit cards and Credit cards. Instruments of credit: The cheque .The Bill of Exchange. The Letter of Credit .The Bank Draft and the Bank Transfer.

**Civilization**

**The European Union**

The EU: Key dates and events. The EU treaties. How the EU is organized. The European Parliament. The Council of the European Union. The European Commission. Brexit. The European Central Bank. The Euro- a single currency.

**British Institutions**

The United Kingdom. The Crown .Parliament. The Constitution .The Government. Political parties, General elections. The Law Courts.

## **Democracy in the USA**

The System of Government. Political structure. American Constitution. Congress. The President. Presidential Elections. The Judicial Branch. State Government. Political Parties.

## **The Victorian Age**

The industrial town. Life in Victorian Age. The role of women and children. Child labour. Oliver Twist.

## **UDA multidisciplinare**

---“ Dallo sport reale a quello virtuale “ Torneo FIFA

--- “ Gestione di una società sportive e sitting sport”

## **Educazione Civica**

### **The European Union: better in or out?**

- Brexit

### **Ethical Banks**

Ethical banks give a contribution to :

- Sustainable development
- Social development
- Improvement in the quality of life
- Protection of the environment

### **Digital citizenship**

Safety rules and web security. Social media privacy issues. Fake news and fact -checking.

### **The World of work**

- Child labour

### **ATTIVITA' ASINCRONA**

- 1) The world of work- Europass CV
- 2) Brexit
- 3) Coca Cola and Olympic Games
- 4) Child labour

Trapani, 9/05/2024

L'insegnante  
*Karlsruhe Angler*

**PROGRAMMA SVOLTO – prof.ssa Ferlito Maria Cristina**

**A.S. 2023/2024**

**CLASSE: 5D  
SPORT**

**MATERIA: Scienze Motorie**

**Programma svolto**

**CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI**

**Percezione di se' e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive:**

- Affinamento delle Capacità coordinative e condizionali
- Video tutorial

**Lo sport :**

- Mental Coach
- L'organizzazione della FIFA all'interno della FIGC - E-sport (UDA)
- Nuoto e salvamento
- Scherma
- Tiro Con l'arco
- Organizzazione di eventi, tennis tavolo
- Vela
- Il processo manageriale di un evento sportivo (UDA)
- Sport al femminile – storia di Nadia Nadim (Da svolgere)
- Lo sport durante il fascismo – Olimpiadi del 36 (da svolgere)

**Salute, benessere, sicurezza e prevenzione:**

- Le dipendenze e il doping

**Educazione Civica:**

- Gino Bartali – il campione che salvò gli ebrei
- L'adattamento dell'evento sportivo alla disabilità – sitting sport (UDA)

Firma docente



## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE VD SPORT

**Anno scolastico:** 2023– 2024  
**Oggetto:** Programma svolto nella classe VD SPORT  
**Materia:** Religione Cattolica  
**Libro di testo:** ITINERARI DI IRC 2.0 M.CONTADINI –ELLEDICI -IL CAPITELLO  
**Docente:** Grimaldi Vincenza  
**Ore di lezione svolte:**

- 1) La scuola e il valore del rispetto delle regole nella crescita umana.
- 2) La condizione giovanile nella società attuale. Il fenomeno delle baby gang.( EDUCAZIONE CIVICA)
- 3) Il valore della memoria scritta della Shoah .(EDUCAZIONE CIVICA)( ATTIVITA' ASINCRONA)
- 4) La giornata internazionale della donna nella musica.( EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA'ASINCRONA).
- 5) Il valore della donna attraverso la poetica. “ In piedi signori, davanti a una donna”di W.J.Bertozzo.
- 6) L'Etica dell'Intelligenza Artificiale e le prospettive per il futuro.( EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA' ASINCRONA).

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

Vincenza Grimaldi

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"**

**TRAPANI**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5<sup>A</sup> D A.F.M.**

**ARTICOLAZIONE MANAGEMENT DELLO SPORT**

**PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE**

**Prof.ssa ANTONELLA CASTROGIOVANNI**

Libro/i di testo in adozione: **Futuro impresa Up up – Vol.5 - Tramontana**

Autori: L. Barale, G. Ricci

Ore Settimanali: 8

### **Argomenti**

#### **Ripasso Argomenti anni precedenti**

#### **Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa**

- La comunicazione economico-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti
- Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
- Le altre operazioni di gestione
- L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione
- L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento
- Il bilancio di esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale di conti
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'analisi di bilancio socio ambientale

#### **Società e associazioni sportive dilettantistiche**

- Le associazioni sportive dilettantistiche
- Le società sportive dilettantistiche
- Registri, scritture contabili e libri sociali
- Il bilancio delle società sportive dilettantistiche
- Disciplina fiscale delle società sportive dilettantistiche

#### **Modulo C : Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

- La contabilità gestionale
- I metodi di calcolo dei costi
  - full costing
  - direct costing
  - metodo ABC
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- sviluppi del controllo strategico dei costi
  - i costi nelle decisioni aziendali
- Le decisioni make or buy
  - la break-even analysis
- Il diagramma di redditività
- Efficacia ed efficienza aziendale

#### **Modulo D: La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

- Le strategie aziendali
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il controllo budgetario
- Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

#### **Attività Asincrone**

Case Study: Natura in scatola

Approfondimenti:

Direct costing, Full costing e BEA

La normativa delle A.S.D. e delle S.S.D.

Esercitazioni su budget di una impresa industriale con dati a scelta

Esercitazioni su bilancio e analisi reddituale, patrimoniale e finanziaria di una impresa industriale con dati a scelta

#### **Da Completare dopo il 09 Maggio**

##### **Modulo B : Il reddito fiscale dell'impresa**

- Il calcolo dell'IRAP
- Il reddito fiscale
- La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
- La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Altri componenti del reddito fiscale
- La liquidazione delle imposte sul reddito
- Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

##### **Modulo E: I finanziamenti alle imprese (cenni)**

- Il fido bancario
- I finanziamenti a breve termine
- I finanziamenti a medio/lungo termine
- Le altre forme di finanziamento

Trapani, li 09 Maggio 2024

**Il Docente**





Istituto Istruzione Superiore "S. Calvino – G.B. Amico"

ITE "Calvino"

**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: DIRITTO**

**a.s. 2023/2024**

**CLASSE 5 D AFM SPORT**

Gli elementi costitutivi dello Stato  
Forme di Stato e di Governo  
I tratti distintivi delle costituzioni.  
Lo Stato e la Costituzione italiana.  
La struttura della Costituzione Italiana;  
I principi fondamentali della Costituzione;  
I rapporti civili: caratteri generali.  
I rapporti etico-sociali: caratteri generali.  
La riforma dell'articolo 33 Cost. e lo Sport  
I rapporti economici: artt. 41, 42.  
I rapporti politici: caratteri generali.  
I doveri costituzionali.  
Sport e Costituzione  
Il diritto internazionale pubblico;  
Le norme elaborate da organismi internazionali; consuetudini e i trattati internazionali;  
Il Parlamento  
Il funzionamento delle Camere.  
Lo status dei parlamentari.  
Il Governo.  
Formazione e crisi di Governo.  
I rapporti con il Parlamento.  
Il Presidente della Repubblica e le sue attribuzioni.  
La Magistratura.  
L'indipendenza della Magistratura  
L'attività dei magistrati.  
Le funzioni della Corte costituzionale.  
Le Organizzazioni internazionali.  
ONU: Struttura e funzioni.  
Storia, organizzazione e obiettivi dell'Unione europea.  
Gli organi comunitari e il loro funzionamento.  
Le fonti del diritto comunitario e le interferenze con il diritto interno dello Stato.

Trapani, 09/05/2024

L'Insegnante

*Mattia Cristina Catanzaro*  


**PROGRAMMA SVOLTO**

**DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA**

**a.s. 2023/2024**

**CLASSE 5 D AFM SPORT**

Lo studio dell'economia pubblica  
Caratteri dell'attività economica pubblica  
L'intervento pubblico nell'economia  
L'evoluzione storica dell'intervento pubblico

Gli strumenti della politica economica  
La funzione allocativa delle risorse ed i fallimenti del mercato  
La funzione redistributiva e di stabilizzazione  
La politica fiscale  
La politica monetaria

La struttura della spesa pubblica  
Effetti economici dell'incremento della spesa pubblica  
Le spese di sicurezza sociale  
Fondamento e funzioni dei sistemi di sicurezza sociale  
La previdenza sociale  
L'assistenza sociale  
La tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale

Il sistema delle entrate pubbliche  
Classificazione delle entrate  
I prezzi  
Le imprese pubbliche  
La gestione del demanio e del patrimonio

I tributi  
La pressione tributaria  
I principi fondamentali del sistema tributario  
Capacità contributiva, equità, progressività.  
L'applicazione delle imposte  
L'accertamento .  
La riscossione  
Gli effetti economici dell'imposizione :  
L'evasione  
L'elusione  
La traslazione

Il bilancio dello Stato  
Le funzioni del bilancio  
La normativa sul bilancio  
I caratteri ed i principi del bilancio  
La struttura del bilancio  
La manovra di bilancio:  
L'impostazione del bilancio  
La legge di approvazione del bilancio  
La flessibilità e l'assestamento del bilancio  
La gestione e i controlli  
Il Rendiconto generale dello Stato  
Il consolidamento dei conti pubblici  
I bilanci delle Regioni e degli enti locali : cenni

Disavanzo di bilancio e debito pubblico: cenni  
I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi

L'irpef: profili economici  
Presupposti e soggetti passivi

La determinazione del reddito ai fini fiscali :

I redditi fondiari

I redditi di capitale

I redditi di lavoro dipendente

I redditi di lavoro autonomo

I redditi di impresa

I redditi diversi

La determinazione della base imponibile

La determinazione dell'imposta

Trapani, 09/05/2024

L'Insegnante

*Mattia Cristina Catanzaro*  


# I.I.S. S. CALVINO - G.B. AMICO - TRAPANI.

## Programma svolto di MATEMATICA

Classe 5<sup>^</sup>D SPORT A.S. 2023 – 2024

### ARGOMENTI ANNO PRECEDENTE: FUNZIONI REALI DI UNA VARIABILE REALE

- Il concetto di derivata, il rapporto incrementale, la definizione di derivata di una funzione in un punto, Il significato geometrico di derivata.
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Applicazioni del concetto di derivata: problemi relativi al moto, applicazioni economiche.
- Funzioni crescenti e decrescenti
- Studio dei punti stazionari: ricerca dei punti di massimo e di minimo relativi
- Problemi di massimo e di minimo della realtà.

### FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI – Unità 1

- Funzioni di due variabili
- Sottoinsiemi di  $R^2$  definiti mediante disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio
- Classificazione e dominio di funzioni di due variabili
- Grafico e curve di livello
- Derivate parziali di primo e secondo ordine
- Applicazioni economiche (funzioni marginali, elasticità)
- Massimi e minimi:
  - Massimi e minimi liberi: criteri per l'analisi dei punti stazionari
  - Massimi e minimi vincolati
- Applicazioni all'economia:
  - massimizzare il profitto (in regime di concorrenza perfetta)
  - combinazione ottima dei fattori di produzione
  - massimizzare l'utilità

### RICERCA OPERATIVA – Unità 2

- Introduzione alla ricerca operativa: cenni storici, campi di applicazione
- Le fasi della R.O. e il modello matematico
- Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile (caso continuo).
  - Break even point: equilibrio tra costi e ricavi
  - Problemi di scelta riconducibili a funzioni lineari e quadratiche (utile)

### ATTIVITA' ASINCRONA: RILEVAZIONE E ANALISI DEI DATI STATISTICI

- I dati statistici: la popolazione, le unità statistiche, il carattere e le modalità.
- Frequenze
- Rappresentazioni grafiche dei dati
- La media aritmetica

### EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

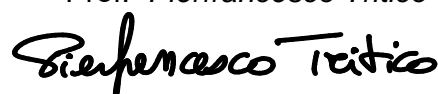
- Il modello esponenziale: un modello matematico semplificato per descrivere la diffusione sulle piattaforme social e di content sharing di diversi contenuti come foto e video.

**LIBRO DI TESTO:** La matematica a colori. Edizione rossa per il quinto anno - Leonardo Sasso – Dea Scuola Petriani

Trapani 6-05-2023

Docente

Prof. *Pierfrancesco Tritico*



# **ALLEGATO 4**

## **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE**

ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA  
ECONOMIA AZIENDALE

Esame di stato \_\_\_\_\_ Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o ottenuto
Padronanza delle conoscenze Disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai Documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e Dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Insufficiente.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver Analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	<b>Base non pienamente raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3
	<b>Insufficiente.</b> Redige i documenti richiesti in modo Incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2
	<b>Gravemente Insufficiente.</b> Redige i documenti richiesti in modo Incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con Osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5

	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	<b>Base non pienamente raggiunto.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3
	<b>Insufficiente.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		2
	<b>Gravemente Insufficiente.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali		1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con Pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche Le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e Realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Insufficiente.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive Le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>		<b>20</b>	

**La Commissione**

**Il Presidente**

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Esame di stato \_\_\_\_\_ Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

		Punteggio
<b>DESCRITTORI</b>		
<b>INDICATORE 1</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
<b>INDICATORE 2</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
<b>Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
<b>INDICATORE 3</b>		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI



Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato \_\_\_\_\_

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	2
		Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna	4
		Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna	6
		Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	8
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna		10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete	2	
	Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate	4	
	Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate	6	
	Parafrasi e comprensione pertinenti e complete	8	
	Parafrasi e comprensione ben articolate e originalmente elaborate	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta	2	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta	4	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata e corretta	6	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica esaustiva e ben articolata	8	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e ottimamente articolata	10	
Interpretazione e corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati	2	
	Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati	4	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	6	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali esaurienti	8	
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi ed articolati	10	

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI</b>	<b>/ 100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)</b>	<b>/ 20</b>

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

**ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI**

**Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Esame di stato \_\_\_\_\_ Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

DESCRITTORI		Punteggio
<b>INDICATORE 1</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
<b>INDICATORE 2</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
<b>Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
<b>INDICATORE 3</b>		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

**INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI**

**ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI**

**Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano**

**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

Candidato \_\_\_\_\_

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
Individuazione completa di tesi e argomentazioni		12	
Individuazione completa e ben articolata di tesi e argomentazioni		15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni completamente assenti	3	
	Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6	
	Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9	
	Argomentazioni complete e svolte in modo consequenziale e ordinato	12	
	Argomentazioni valide, pertinenti, originali ed efficacemente articolate	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione totalmente assenti	2	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione parziali o inadeguati	4	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sufficientemente congruenti	6	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti e articolati	8	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti, ampi e ben articolati	10	

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI</b>	<b>/ 100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)</b>	<b>/ 20</b>

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**

**La Commissione**

ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Esame di stato \_\_\_\_\_ Commissione \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

DESCRITTORI		Punteggio
<b>INDICATORE 1</b>		
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
<b>Coesione e coerenza testuale</b>	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
<b>INDICATORE 2</b>		
<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
<b>Correttezza grammaticale (orografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
<b>INDICATORE 3</b>		
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI

**ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI**

**Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano**

*Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità*

Candidato \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>Punteggio</b>
	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione	<b>3</b>
		Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente	<b>6</b>
		Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente	<b>9</b>
Contenuto del testo pertinente alla traccia e ben articolato; intitolazione efficace		<b>12</b>	
Contenuto del testo pertinente alla traccia e ottimamente articolato; intitolazione originale		<b>15</b>	
<b>Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione</b>	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti	<b>3</b>	
	Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete	<b>6</b>	
	Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte	<b>9</b>	
	Esposizione e argomentazione coerenti e ben articolate	<b>12</b>	
	Esposizione e argomentazioni pienamente ed efficacemente sostenute	<b>15</b>	
<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Conoscenze e riferimenti culturali assenti	<b>2</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti	<b>4</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati	<b>6</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali chiari, soddisfacenti e ben articolati	<b>8</b>	
	Conoscenze e riferimenti culturali ampi, esaurienti ed efficacemente articolati	<b>10</b>	

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI</b>	<b>/ 100</b>
<b>PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)</b>	<b>/ 20</b>

**Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**

**La Commissione**

<b>PUNTEGGIO IN CENTESIMI</b>	<b>VOTO IN VENTESIMI</b>	<b>VOTO IN DECIMI</b>
<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>30</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>40</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>50</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>60</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
<b>70</b>	<b>14</b>	<b>7</b>
<b>80</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
<b>90</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>100</b>	<b>20</b>	<b>10</b>

**ALLEGATO 5**  
**GRIGLIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE**  
**COLLOQUIO**

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE E DEL  
 MERITO



**ALLEGATO 6**  
**LIBRI DI TESTO**

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
Diritto	9788823365612	CAPILUPPI MARCO	A BUON DIRITTO - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3	3	TRAMONTANA	31.50	B	Si	Si	20	No	
ECONOMIA AZIENDALE	9788823367159	BARALE	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5	3	TRAMONTANA	45.50	B	No	Si	20	No	
ECONOMIA POLITICA	9788824785815	DELBONO FLAVIO	SCELTE SOSTENIBILI - VOLUME PER IL 5 ANNO		SCUOLA & AZIENDA	32.00	B	No	Si	20	No	
ITALIANO	9788809869523	CARNERO ROBERTO	TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI	3	TRECCANI GIUNTI TVP	45.30	B	No	Si	20	No	
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA FRANCESE	9788849424027	WALTHER A PETERLONGO D	SAVOIR AFFAIRES LIVRE DE L'ÉLÈVE+FSC NUOVO ESAME STATO+EASY EBOOK(SU DVD)+EB		PETRINI	36.30	B	No	No	20	No	
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788849420883	ANDREOLLI MARIAGIOVANNA	GRAMMAR REFERENCE NEW EDITION - VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK		PETRINI	31.85	B	No	No	20	No	
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788829855117	ZANI GILBERTO	YOUR BUSINESS PARTNER - VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO		MINERVA ITALICA	37.90	B	No	No	20	No	
MATEMATICA	9788849420418	SASSO LEONARDO	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 + EBOOK - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO	3	PETRINI	26.15	B	No	Si	20	No	
RELIGIONE	9788842675471	CONTADINI M	ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE - SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE		ELLE DI CI	19.20	B	No	No	20	No	F
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839305688	LOVECCHIO N	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE - EBOOK - + VOLUME GLI SPORT		MARIETTI SCUOLA	20.70	C	No	No	20	No	
STORIA	9788824770675	CALVANI VITTORIA	STORIA PER IL FUTURO (UNA) - VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2 ED. 2020	3	A. MONDADORI SCUOLA	33.20	B	No	Si	20	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.

I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 0.00

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 213.65

Circolare: M.I.M. prot. 6740 del 15 Febbraio 2024

Numero di Alunni della classe: 20