



Istituto d' Istruzione Superiore“ S. Calvino - G.B. Amico”

Istituto Tecnico e
Professionale Trapani

ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2023 / 2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'articolo 17 comma 1 del D.Lgs 62 /2017)

Classe Quinta Sez. E

Istituto Tecnico Economico

Indirizzo

Amministrazione Finanza e Marketing
Specializzazione in Management dello Sport



COORDINATORE Prof. ROSARIO MALTESE

DIRIGENTE SCOLASTICO Dott.ssa MARGHERITA CIOTTA

CARATTERISTICHE DELL'ISTITUTO

Nella seconda metà dell'Ottocento, Trapani attraversò un momento di grande fioritura economica. Grazie ad una certa laboriosità e a uno spirito dinamico ed efficiente abbastanza diffusi, si era venuto a formare in città un articolato tessuto economico.

Per un lungo periodo, le industrie del sale, del tonno, del vino, della macinazione del grano, dei cantieri navali, assicurarono alla popolazione un diffuso benessere. In un contesto economico così florido, non era stata trascurata l'area culturale. Lo stesso Comune aveva attivato scuole primarie e secondarie, urbane e rurali, lottando l'analfabetismo e infondendo nei giovani l'amore per il sapere. Fu in questo contesto che sorse l'Istituto Tecnico.

L'atto deliberativo per la sua nascita risale al 15 novembre 1868 e, in esso, il Consiglio comunale di Trapani assumeva a carico del bilancio le spese dei locali, dell'arredamento, del materiale scientifico e del personale di servizio.

Le attività scolastiche ebbero inizio il 31 agosto del 1870 e si articolarono in due sezioni: "Agrimensura" e "Commercio e amministrazione". Due anni dopo, fu istituita una terza sezione di "Fisico-Matematica". L'Istituto fu intitolato a «Salvatore Calvino», figura emblematica del Risorgimento siciliano e deputato al parlamento nazionale di Torino. L'Istituto nasceva come Politecnico e, con Regio Decreto n. 5006 del 31 agosto 1887, l'Istituto "Salvatore Calvino" fu statalizzato.

L'Istituto operò in connessione con le esigenze del mercato del lavoro. Lo dimostra il fatto che già, nei primissimi anni del Novecento, furono create le sezioni di "Applicazioni Commerciali ed agricole locali", successivamente trasformate in "Corsi complementari con applicazione ai commerci ed alle industrie locali", la sezione "Industriale elettronica", la sezione "Industrie Enologiche" e quella "Industrie Agricole". Nell'Istituto, si impartivano insegnamenti che poi divennero competenza del Liceo Scientifico, dell'Istituto tecnico Geometra, e dell'Istituto tecnico Industriale. Infatti, nel 1912, con R.D. n. 1188, furono soppresse tre sezioni speciali e i corsi complementari, mentre, con la Riforma Gentile, la sezione tecnico scientifica fu assegnata al Liceo Scientifico «Fardella», mentre l'Istituto mantenne le due sezioni Ragionieri (ex commercio e Ragioneria) e Geometri (ex Agrimensura).

Nel suo primo sessantennio di attività, l'Istituto trovò ospitalità nell'ex Convento dei Gesuiti, in corso Vittorio Emanuele. Nell'anno scolastico 1931-32, si trasferì, invece, nel palazzo appositamente costruito dall'Amministrazione provinciale, nella via San Michele (area dell'ex monastero di Santa Elisabetta). Subito dopo la fine del secondo conflitto mondiale, il complesso scolastico fu ampliato con l'ala di Corso Italia. Negli Anni '60, anche la sezione per Geometri fu scissa dalla sezione per Ragionieri per diventare un altro Istituto scolastico della città.

Nell'anno scolastico 2010/11 l'Istituto Tecnico Commerciale confluiva nell'Istituto Tecnico Economico, indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing.

Nell'anno scolastico 2012/13, l'Istituto tecnico Economico "S. Calvino" avviava l'articolazione S.I.A. (Sistemi Informativi Aziendali).

A seguito del Decreto dell'Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale n. 8/GAB del 5 marzo 2013 gli istituti: "S. Calvino", "G.B. Amico" e "Monteleone" si presentano al territorio come unico interlocutore in grado di offrire un'articolata e ricca offerta formativa. In parte diversi tra loro per storia e tradizione, ma accomunati da un'unica *mission*, i tre istituti rappresentano oggi un polo tecnico e professionale di significativo rilievo culturale, grazie anche alla sinergia con la quale le diverse componenti della nuova comunità scolastica hanno saputo integrare e arricchire le loro rispettive esperienze personali e professionali.

Nato nell'anno scolastico 2013/2014, infatti, l'Istituto di Istruzione Superiore "Calvino-Amico" rappresenta una organizzazione sistemica (che coinvolge tutte le componenti della comunità) di

alto profilo didattico-formativo, in grado di fornire sviluppo sostenibile al territorio.

E se è vero che i giovani oggi devono fare i conti con le incertezze e i timori propri di una società complessa allo stesso tempo, da noi il futuro prende forma. Con i suoi tre istituti — Istituto Tecnico Economico “Calvino” (già Istituto tecnico Commerciale), Istituto Tecnico Tecnologico “Amico” (già Istituto tecnico per Geometri) e Istituto Professionale per l’ Industria e l’Artigianato “Monteleone” — la nostra scuola valorizza la cultura dei mestieri, delle professioni e del lavoro tecnico, quali risorse indispensabili del tessuto sociale, culturale ed economico in cui opera, agganciando la filiera produttiva a quella formativa, anche grazie ai progetti di collaborazione con aziende, ordini professionali, altri enti pubblici e privati.

Il diploma di tutti e tre gli istituti consente la prosecuzione degli studi sia in tutte le facoltà universitarie sia nei corsi ITS, IFTS, di Specializzazione post-diploma, ecc.

Il “Calvino-Amico”, pur essendo una scuola fortemente radicata nella tradizione socio-culturale del territorio, si pregia oggi di rappresentare un punto di forza del contesto, anche di quello proiettato nel villaggio globale.

La centralità dello studente fa della nostra scuola una comunità educante, articolata ed eterogenea per competenze e professionalità, che opera a partire dai bisogni locali, ma con l’obiettivo di inserire il patrimonio umano, sociale ed economico del territorio nel villaggio globale. Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

L’identità degli istituti tecnici

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).

Esso è finalizzato a:

la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

lo sviluppo dell’autonoma capacità di giudizio;

l’esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l’insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l’agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

SPECIFICITA’ DELL’INDIRIZZO DI STUDI

I contenuti degli studi economico-finanziari sono molto cambiati nel tempo perché è progressivamente cambiato il focus con cui sono studiati i processi aziendali: si è passati dai calcoli

computistici alle rilevazioni dei fatti amministrativi e alla loro interpretazione, per giungere a una impostazione che vede al centro dell'insegnamento la gestione nel suo insieme, con le funzioni in cui si articola (amministrazione, previsione, controllo, finanza, mercato, sistema informativo, gestioni speciali), affrontate singolarmente, ma inquadrare in un'ottica sistemica. Nel frattempo, si è anche verificato uno spostamento di attenzione verso l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi.

Negli ultimi venti anni, questo spostamento di visuale ha determinato mutamenti profondi nella struttura delle discipline aziendali: da una suddivisione per settori si è passati a una articolazione per funzioni, in base alla quale lo studio affronta le diverse aree dell'attività gestionale, con l'obiettivo di sviluppare più flessibili approcci trasversali, offrendo maggiore organicità alla formazione.

I risultati di apprendimento del settore rispecchiano questa evoluzione. Così, *Il settore economico si caratterizza per un'offerta formativa che ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, sempre con attenzione all'utilizzo di appropriate tecnologie e forme di comunicazione, anche in lingua straniera.*

Il profilo dei percorsi del settore Economico è caratterizzato dall'applicazione della cultura tecnico-economica a vaste aree di riferimento: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. I nostri studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di individuare l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, nella loro dimensione locale o globale, analizzati con l'ausilio di strumenti matematici e informatici. Gli studenti, in sostanza, imparano ad agire all'interno del sistema informativo di un'azienda per contribuire alla sua innovazione e al suo adeguamento organizzativo e tecnologico, elaborando, interpretando e rappresentando efficacemente dati aziendali anche con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

Le discipline relative ai contenuti tecnici del settore sono presenti nel curriculum, anche con funzione orientativa, fin dai primi due anni in cui si completa l'obbligo di istruzione. Vengono, successivamente, approfondite nel secondo biennio, in cui assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, fino a raggiungere, nel quinto anno, il carattere propedeutico alla specializzazione.

“Le indicazioni dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'imprenditorialità costituiscono un preciso riferimento. L'imprenditorialità implica, infatti, una visione di sistema e aiuta i giovani ad agire in modo socialmente responsabile e ad essere più creativi”.

Il settore Economico del nostro Istituto prevede l'indirizzo *“Amministrazione, Finanza e Marketing”* con due diverse articolazioni: *Sistemi Informativi Aziendali* e *Relazioni internazionali per il marketing*, inoltre dal 2018-2019 nasce l'indirizzo **“AFM con specializzazione in Management dello SPORT”**

AFM con Specializzazione in Management dello Sport

Questa nuova specializzazione nasce all'interno dell'indirizzo "Amministrazione Finanza e Marketing" dell'istituto Tecnico Economico per andare incontro all'esigenza, piuttosto diffusa tra i giovani e avvertita anche dalle famiglie, di conciliare l'interesse e la pratica sportiva con la formazione scolastica. Esso, infatti, prevede l'approfondimento delle scienze motorie e la pratica di più discipline sportive, ma pur sempre all'interno del quadro culturale proprio dell'Istituto e del relativo curriculum. L'attuazione del progetto è resa possibile grazie all'applicazione della normativa vigente sull'Autonomia Scolastica (D.M. 275/99 e DPR 88/10) che consente di utilizzare una quota del curriculum fino al 20% per didattica modellata su specifiche esigenze dall'utenza.

Lo sport in Italia è uno dei pochi settori in crescita costante che richiede nuovi professionisti in grado di affiancare alla passione, le conoscenze tecniche e manageriali per lo sviluppo del business di settore. La specializzazione in "Management dello sport" dell'Indirizzo AFM ha la finalità di formare un manager sportivo con competenze professionali mirate in particolare alla gestione delle imprese sportive: federazioni, associazioni, enti di promozione sportiva. Prepara una figura professionale completa, capace di programmare e coordinare tutte le fasi gestionali: dalla verifica delle attività economiche-aziendali, al controllo delle procedure giuridico-istituzionali, dall'organizzazione di eventi e manifestazioni sportive, alla gestione dei rapporti con enti e pubbliche amministrazioni, dalla direzione di strutture ed impianti sportivi al coordinamento di attività promozionali. Offre ampio spazio alla pratica sportiva anche per favorire il processo di socializzazione con l'acquisizione di valori, regole, norme, atteggiamenti e comportamenti condivisi dal gruppo sociale di appartenenza. L'apertura al territorio, alle associazioni, agli enti locali, agli enti di promozione sportiva, alle Università e alle Federazioni crea una rete sociale in cui ogni studente può sentirsi parte di un tutto, contribuendo a potenziare le relazioni sociali significative. Il Percorso si caratterizza per un ampliamento dell'offerta tecnico-sportiva, attraverso la conoscenza e la pratica di discipline specifiche da sviluppare mediante moduli didattici nell'arco dei cinque anni e da una curvatura sportiva mediante la modulazione dei curricoli nelle aree storico-letteraria, scientifica, linguistica, coniugando studio e sport.

La pratica sportiva è affrontata sia nell'aspetto pratico che teorico. Vengono trattati argomenti di anatomia, fisiologia e cinesiologia, primo soccorso, alimentazione sportiva e management anche con approfondimenti seminariali con tecnici esterni. Le discipline sportive che ad oggi sono state proposte: tiro con l'arco, scherma, pallacanestro, pallavolo e beach volley, atletica, padel, equitazione, pallamano e beach handball, mountain bike, kick boxing, vela.

La curvatura sportiva trova posto nelle aule attraverso la trattazione di numerosi temi riguardanti il mondo sportivo (le figure, i campioni e le professioni nel mondo sportivo, il giornalismo e la comunicazione, il sistema sportivo nazionale e internazionale, il fair play, ecc) che vengono trattati in maniera trasversale dalle discipline d'indirizzo.

Vengono approfonditi, soprattutto al triennio, gli aspetti giuridici, amministrativi, contabili, fiscali, inerenti alla gestione ed organizzazione di eventi sportivi, il marketing, il sistema sportivo nazionale ed internazionale anche con seminari con tecnici esterni.

Alcuni esempi di percorsi di approfondimenti seminariali con tecnici ed enti esterni: - Alimentazione e Sport; - Giornalismo sportivo; - Le aziende sportive: dalla costituzione alla gestione; - Organizzazione di eventi sportivi; - Il mondo dello sport: doping, fair play, disabilità, sport mercato, ecc; - Primo soccorso

Il quadro orario del percorso quinquennale è il seguente:

MATERIE	1 ^	2 ^	3 ^	4 ^	5 ^
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e discipline sportive	4	3	4	4	3
Religione	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	-
Seconda lingua	2	2	2	2	2
Economia aziendale e management sportivo	2	2	6	7	8
Diritto ed economia politica	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	2	3
Economia politica	-	-	2	2	3
Scienze integrate (scienze della terra)	2	2	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Geografia	2	3	-	-	-
Totale	32	32	32	32	32

PROFILO IN USCITA

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing con specializzazione in management dello sport", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze generali di indirizzo:

1. 1-Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

In aggiunta alle competenze generali di indirizzo AFM, si riportano di seguito le competenze specifiche del corso di Management dello sport:

- 1- Sa organizzare e gestire eventi sia dal punto di vista logistico-manageriale sia negli aspetti amministrativi, contabili, fiscali e legali
- 2- Ha approfondito la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive
- 3- Sa riconoscere il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport
- 4- Sa interpretare il sistema aziendale sportivo, applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione delle imprese
- 5- Sa analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport
- 6- Sa analizzare il sistema contrattuale sportivo differenziandolo da quello ordinario
- 7- Sa organizzare e gestire risorse umane negli ambiti sportivi, anche sotto l'aspetto

legale

- 8- Sa interpretare il fenomeno sportivo sotto i profili dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative .
- 9- E' in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale.

STORIA DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		
N°	Alunna/o	Provenienza
1	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
2	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
3	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
4	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
5	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
6	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
7	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
8	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
9	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
10	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
11	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
12	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
13	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
14	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
15	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
16	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
17	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
18	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
19	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"
20	Omissis	IV E SPORT A.F.M. "S. Calvino"

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO
(indicare il numero degli studenti per ogni colonna)

Classe	2021/2022	2022/2023	2023/24
studenti della classe	21	20	20
studenti inseriti	---	----	---
sospensione del giudizio finale	---	1	---
promossi scrutinio finale	20	---	---
non promossi	---	---	---
provenienti da altro istituto	---		---
ritirati/trasferiti	1	---	----

VARIAZIONI DELLA COMPOSIZIONE DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

Discipline curriculari	Ore di Lezione	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/24
Italiano	4+4+4	Maria Lombardo	Federica Eboli	Rosetta Lanzafame
Storia	2+2+2	Maria Lombardo	Federica Eboli	Rosetta Lanzafame
Economia Aziendale	6+7+8	Rosalba Grillo	Oreste Alagna	Antonella Castrogiovanni
Diritto	3+2+3	Aldo Verro	Plaia Antonella	Plaia Antonella
Economia politica	2(-1)+2+3	Maria Cristina Catanzaro	Plaia Antonella	Plaia Antonella
Scienze motorie e sportive	4(+2)+ 4(+2)+ 3(+1)	Maltese Rosario	Maltese Rosario	Maltese Rosario
Inglese	3+3+3	Margherita Inglese	Margherita Inglese	Margherita Inglese
Informatica	2+2+0	Maria Tallarita	Francesco Pizzitola	-----
Francese	2(-1)+ 2(-1)+ 2(-1)	Maria Canino	Bertacca Giuseppe	Bertacca Giuseppe
IRC	1+1+1	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza	Grimaldi Vincenza

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E DEL PERCORSO DIDATTICO SEGUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN RELAZIONE ALLE ESIGENZE FORMATIVE

Il Consiglio di classe, all'inizio dell'anno scolastico, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dei Dipartimenti, ha proceduto alla stesura della progettazione didattico-educativa con relativa UDA che si allega.
(all. 1)

PROFILO DELLA CLASSE

Composizione

La classe è composta da 20 alunni: 14 maschi e 6 femmine.

Nella classe è presente un alunno H, che segue la programmazione con obiettivi minimi.

Dal punto di vista comportamentale un piccolo gruppetto di ragazzi tende a disturbare di tanto in tanto le lezioni denotando poco interesse alla lezione, mentre gli altri seguono un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso verso la classe e il docente. Pertanto le lezioni vengono svolte in un clima più pacato e sereno.

Il tempo libero lo trascorrono con amici e spesso nei campi di gioco anche perché molti praticano diverse discipline sportive.

Provenienza territoriale

Gli alunni provengono da realtà socio- economiche diversificate; molti vivono nel territorio cittadino, alcuni sono pendolari dai comuni limitrofi con conseguenti disagi.

Dinamiche relazionali

La classe, durante il triennio, è apparsa eterogenea rispetto ai rapporti interpersonali, con mutevole disponibilità alla collaborazione e non sempre puntuali atteggiamenti di solidarietà. Tuttavia, nel corso del tempo, gli alunni hanno mostrato un approccio alla vita scolastica che è andato via via evolvendosi e maturandosi fino ad arrivare ad un livello di socializzazione più che sufficiente.

La puntualità nelle consegne e la partecipazione proattiva alle attività scolastiche si è potuta riscontrare nella maggior parte dei discenti, i quali sono stati in grado di autovalutare adeguatamente le loro capacità di apprendimento.

La maggior parte della classe ha usufruito della guida del corpo docente per organizzare e gestire le attività didattiche, mentre un gruppo di alunni è riuscito a raggiungere livelli di autonomia più che accettabili. Per gli allievi che hanno invece mostrato importanti carenze di base, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali).

Dal punto di vista della condotta, non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. Soltanto episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

Percorso formativo

La carriera scolastica degli alunni non è stata regolare: un piccolo gruppo di discenti ha usufruito di interventi di recupero che, nel corso degli anni, hanno permesso loro di colmare carenze e debiti formativi. Gli altri componenti della classe hanno invece dimostrato di saper accrescere il proprio bagaglio di conoscenze e competenze senza rilevanti interventi del corpo docente.

Va sottolineata, comunque, una certa discontinuità didattica del corpo docente in quanto, nel corso del triennio, si sono susseguiti un numero consistente di docenti per singola disciplina.

Al fine di sviluppare ulteriori abilità e competenze, sono state sviluppate attività in modalità asincrona con l'ausilio di video lezioni, presentazioni, mappe concettuali, schemi ed altro materiale condiviso sulla suite "Google Workspace" che sono stati analizzati, chiariti, studiati, rielaborati e commentati autonomamente e/o a piccoli gruppi dagli alunni sempre con la guida dell'insegnante. In vista dell'esame di Stato, sono stati costantemente proposti esercizi, test, e elaborati al fine di consolidare le competenze specifiche delle discipline, migliorare le competenze comunicative nella produzione orale e potenziare l'acquisizione di un metodo adeguato di studio e di ricerca.

Sono previste delle prove di simulazione degli esami di Stato (sia scritte che orali) allo scopo di rendere meno traumatica l'esperienza dell'esame finale ai discenti, ma anche per fornire un quadro generale di come si svolgerà la fase esaminativa agli alunni.

Durante il quinquennio gli alunni hanno seguito una serie di seminari di approfondimento su tematiche sportive e manageriali. Durante il secondo biennio e il quinto anno il pcto è stato coerente con l'indirizzo e la specializzazione scelta infatti molti di loro hanno conseguito diversi brevetti sportivi oltre a fare esperienze dirette sul campo con associazioni sportive e commercialisti.

Livelli generali raggiunti

Per il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi, il Consiglio di Classe ha cercato di operare il più possibile collegialmente adeguando le progettazioni alle esigenze del gruppo classe e, attraverso il dialogo, ha cercato di correggere atteggiamenti negativi e di far riflettere gli alunni sulle loro responsabilità.

Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi didattici si è operato tenendo conto della disomogeneità sociale, culturale, di stimoli ed interessi degli alunni. Ogni insegnante ha svolto la propria programmazione disciplinare adattandola ai diversi livelli di apprendimento presenti nella classe e utilizzando le strategie ritenute più idonee. Tutti i docenti hanno costantemente cercato di stimolare e sollecitare la classe a partecipare alle attività didattiche al fine di incrementare e sviluppare le singole potenzialità. Di conseguenza, i risultati finali raggiunti sono diversi e sono influenzati dalla non omogeneità dei curricoli e dall'impegno profuso dai singoli alunni.

Una parte della classe ha mostrato interesse per le attività proposte, impegno e partecipazione soddisfacenti, ed ha raggiunto un'adeguata organizzazione, una certa sistematicità e una maggiore autonomia sia nel lavoro che nello studio individuale.

Per alcuni alunni il raggiungimento delle competenze è risultato più difficoltoso a causa di un impegno molto discontinuo, di un'autonomia e di un metodo di studio appena sufficienti. Il metodo di studio, per alcuni alunni risulta essere sicuro e regolare; per altri invece, è ancora bisognoso di guida ed incoraggiamento.

CRITERI DELIBERATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il C.d.C., in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico per ciascun alunno, sulla base delle seguenti tabelle, con riferimento al d.lgs. 62/2017 e dell' O.M. 55 del 22/03/24.

In considerazione dell'incidenza che hanno le votazioni assegnate per le singole discipline sul punteggio da attribuire quale credito scolastico e, di conseguenza, sul voto finale, i docenti, ai fini dell'attribuzione dei voti, sia in corso d'anno, che nello scrutinio finale, utilizzano l'intera scala di valutazione.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dal d.lgs. aprile n. e così ridenominati dell'art. co. 784, della legge 30 dicembre 2018 n. 145 , concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quelle del comportamento e contribuiscono alla definizione del credito scolastico. Inoltre, il consiglio di classe tiene conto degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale la scuola per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa, come si legge nella tabella parametri e criteri di definizione del credito.

TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO (PTOF)

Media dei voti	Credito scolastico (punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DI EVENTUALE ULTERIORE PUNTEGGIO

Il Collegio dei docenti, per assicurare uniformità nei comportamenti dei vari Consigli di classe, stabilisce che l'attribuzione del credito scolastico tenga conto, oltre che della media M dei voti, dei seguenti parametri:

a) Profitto:

- 0.20 nel caso in cui la media dei voti sia uguale o superiore a 0,5.

b) Assiduità della frequenza scolastica:

- 0.30 per una percentuale di assenze $\leq 5\%$ rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.20 per una percentuale di assenze compresa tra $>5\%$ e $\leq 15\%$ rispetto al monte ore personalizzato;
- 0.0 per una percentuale di assenze $> 15\%$ rispetto al monte ore personalizzato.

c) partecipazione attiva a progetti, laboratori, iniziative culturali

- 0.10 per ogni partecipazione non obbligatoria a progetti (sono valutate solo le attività di almeno 10 ore: PON, POF, Stage aziendali e/o linguistici, iniziative culturali e didattiche organizzate dalla scuola o alle quali la scuola partecipa come partner). Lo stesso punteggio viene attribuito anche nel caso in cui lo studente si avvale dell'insegnamento della Religione cattolica o di attività alternative alla stessa. Il punteggio complessivo relativo al punto c) non può essere superiore a p. 0.30.

I punteggi relativi ai parametri sopra elencati sono da aggiungere al valore minimo della corrispondente banda di oscillazione della Tabella relativa al Credito scolastico. Per punteggi complessivi con decimali uguali o maggiori di 0.50 si arrotonda per eccesso. Per punteggi con decimali minori di 0.50 si arrotonda per difetto.

Agli alunni ammessi alla classe successiva con sospensione del giudizio e agli alunni ammessi con voto di Consiglio (a maggioranza) non verrà attribuita alcuna integrazione del credito, anche in presenza dei parametri indicati. Pertanto a costoro, relativamente alla media riportata, verrà assegnato il punteggio minimo della banda di appartenenza.

I punteggi aggiuntivi, sulla base dei sopra indicati parametri, non possono far superare la banda di oscillazione entro cui lo studente si colloca considerando la sola media dei voti M.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce all'area degli obiettivi educativi e, in particolare, al rispetto delle disposizioni vigenti e alla promozione di comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e con l'assolvimento dei propri doveri.

VOTO	RAPPORTO CON PERSONE E CON L'ISTITUZIONE SCOLASTICA RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	INTERESSE, IMPEGNO, PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	FREQUENZA SCOLASTICA
10	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe	Assidua e puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
9	Positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante	Frequenza regolare, puntuale all'inizio di tutte le ore di lezione
8	Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Complessivo rispetto delle regole (qualche richiamo verbale – almeno 1 richiamo scritto sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico)	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui. Frequenti episodi di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno non sempre costante.	Frequenza nel complesso accettabile. Occasionalmente non puntuale all'inizio delle ore di lezione
7	Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti. Poco collaborativo. Rispetto parziale delle regole segnalato con almeno due richiami scritti sul Registro di classe ad opera del docente e/o del Dirigente Scolastico	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive (a seconda della materia). Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto. Impegno discontinuo.	Frequenza non sempre regolare ma accettabile. Varie entrate posticipate e uscite anticipate non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto. Più di 2 assenze (per quadrimestre) giustificate oltre il terzo giorno. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
6	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri e/o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni. Sospensione dalle lezioni per un periodo da 1 a 15 giorni)	Partecipazione passiva. Disturbo delle attività. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche (a seconda della materia). Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto degli impegni scolastici	Frequenza irregolare e/o episodica. Ritardi abituali. Alto numero di assenze giustificate oltre il terzo giorno e/o almeno due assenze non giustificate. Uscite anticipate o entrate posticipate frequenti e non dovute a disservizi dei mezzi di trasporto o a giustificati e documentati motivi. Uscite frequenti nel corso delle lezioni
5	Provvedimenti disciplinari con sospensione dalle lezioni per un numero di giorni superiore a 15		

ESPERIENZE/PROGETTI ELABORATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER SVILUPPARE LE COMPETENZE OBIETTIVO CORRELATE AI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sulla base del PECUP e delle linee guida riguardo alle attività effettivamente svolte secondo una logica interdisciplinare, si fa riferimento a 2 Unità d'apprendimento interdisciplinare il primo, ***"Dallo Sport reale a quello virtuale: Torneo FIFA"*** iniziato lo scorso anno e completato quest'anno mentre la seconda UDA dal titolo : **" Gestione di una Società Sportiva e sitting sport "** che va a sostituire **"Blue Zone"** presente all'interno della progettazione del consiglio di classe (allegato 1) .

Relativamente ad ulteriori esperienze e temi sviluppati nel corso dell'anno si rimanda alle relazioni e programmi delle singole discipline (all. 2 e 3).

Moduli con metodologia CLIL

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL perché nessuno dei docenti del Consiglio di Classe di discipline non linguistiche è in possesso della certificazione di livello B2 o superiore. tuttavia alcune unità didattiche delle discipline non linguistiche sono state svolte in modalità interdisciplinare col docente di lingua inglese.

EDUCAZIONE CIVICA

Criteria di Valutazione Educazione Civica

L' Educazione Civica costituisce una materia curriculare e, quindi, è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. La valutazione rientra nella responsabilità collegiale ed i criteri di valutazione, allegati al Piano triennale dell'offerta formativa, vengono integrati con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. A proporre il voto, espresso in decimi, è il coordinatore del team di insegnanti, coinvolti durante l'anno scolastico. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tale valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Si precisa che, la valutazione deve risultare coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica, coerenti con il documento ministeriale sotto riportato. Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, la seguente Unità di Apprendimento, svolta durante il II pentamestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Inoltre, nel quadro del monte ore gestito da ciascun docente nella propria disciplina si sono approfondite tematiche di particolare rilievo nella formazione del cittadino. In particolare, attingendo dal curricolo per l'educazione civica si è inteso valorizzare le seguenti:

.I.S. "S. Calvino – G. B. Amico"						
CLASSE: 5 E TOTALE ORE ANNUALI: 51 COORDINATORE: Rosario Maltese DOCENTI COINVOLTI: Tutti						QUINTO ANNO
COMPETENZE chiave specifiche	ABILITÀ	CONOSCENZE	METODOLOGIA	STRUMENTI	COLLEGAMENTI CON	VERIFICA / PRODOTTO FINALE
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare • Collaborare • Agire in modo autonomo e 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare la propria dimensione di cittadini in un orizzonte europeo e mondiale • Saper rispettare le norme ed essere responsabili nell'uso dei dispositivi anti Covid-19 • Saper comprendere ed accettare la 	<ul style="list-style-type: none"> • La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee • Le principali tradizioni culturali europee 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Ricerca-azione • Problem solving • Lavoro di gruppo • Brainstorming • Lavoro individuale • Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Dispense • Tecnologie multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica orale • Verifica scritta • Prove strutturate • Prove semi strutturate • Relazione • Esercizi • Questionario

<p>responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Attenersi alle norme di prevenzione ed adottare le misure per il contenimento dell'emergenza epidemiologica Covid-19 • Favorire l'inclusione sociale • Riconoscere l'importanza della Costituzione, delle istituzioni nazionali e sovranazionali. <p>SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farsi promotore della sostenibilità ambientale e mettere in pratica alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 • Adottare comportamenti di tutela del patrimonio naturale ed artistico • Fare propri i principi fondamentali dell'educazione alla salute <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di utilizzare in modo appropriato le reti e gli strumenti informatici individuando 	<p>convivenza di diverse culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana ed estera • Saper cogliere il valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio • Partecipare consapevolmente alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoa, il 27 gennaio, "giorno della memoria"; Foibe, il 10 febbraio, "giorno del ricordo"; Giornata della Legalità, il 19 marzo) • Saper cogliere i valori ed i principi dell'Agenda 2030 • Saper interpretare l'ambiente in cui si vive, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative • Riuscire a discriminare le opportunità formative (lifelong learning) funzionali al progetto di vita (direttiva ministeriale del 6 agosto 1997, n. 487) • Identificare possibili 	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo • Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati • Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità • La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale • I testimoni della memoria e della legalità • Agenda 2030 dell'Onu 	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica integrata 			<ul style="list-style-type: none"> • Prodotti multimediali
---	--	---	---	--	--	---

<p>soluzioni adeguate</p> <ul style="list-style-type: none"> •Avere consapevolezza dei rischi e delle potenzialità della rete e delle nuove tecnologie 	<p>problemi tecnici, valutare criticamente le soluzioni possibili e risolverli con l'aiuto di strumenti digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alla produzione collaborativa di prodotti multimediali • Autovalutare le proprie competenze e mantenere un costante aggiornamento 	<ul style="list-style-type: none"> • La rete e le problematiche legate al suo uso • Identità e cittadinanza digitale 				
---	---	--	--	--	--	--

TRIMESTRE A.S. 2023/2024	I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	F r a n c e s e	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	E c o n o m i a z i e n d a l e	R e l i g i o n e	S c i e n z e m o t o r i e		TOTALE
ORE	2	1	2	2	1	4	3	3	2	2		22
COSTITUZIONE												
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee						x						
Le principali tradizioni culturali europee												
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo							x	x				
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati								x	X			
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità												
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale						x						
I testimoni della memoria e della legalità												
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE												
Agenda 2030 dell'Onu				x								
COMPETENZA DIGITALE												
La rete e le problematiche legate al suo uso					x					x		
Identità e cittadinanza digitale					x							

PENTAMESTRE 2023/2024	I t a l i a n o	S t o r i a	I n g l e s e	M a t e m a t i c a	F r a n c e s e	D i r i t t o	E c o n o m i a p o l i t i c a	E c o n o m i a a z i e n t a l e	R e l i g i o n e	S c i e n z e m o t o r i e		TOT ALE
ORE	2	2	2	3	2	2	2	6	4	4		29
COSTITUZIONE												
La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie. Le elezioni europee						x						
Le principali tradizioni culturali europee												
Il sistema economico mondiale: i problemi dello sviluppo e del sottosviluppo							x					
Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati						x						
Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità												
La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo: storie di protagonisti della cooperazione internazionale						x		x				
I testimoni della memoria e della legalità	x	x				x			x			
SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE												
Agenda 2030 dell'Onu			x	x		x	x					
COMPETENZA DIGITALE												
La rete e le problematiche legate al suo uso			x		x							
Identità e cittadinanza digitale			x		x					x		

PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di classe ha realizzato, incoerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di educazione civica.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, data/durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze acquisite
<i>In campo contro le dipendenze</i>	Incontro organizzato dall'Associazione Saman	08/11/2023 – 16/11/2023 – 27/11/2023, Discipline coinvolte: Tutte Durata: 6 ore.	Saper essere cittadini attivi e consapevoli. Riconoscere i rischi per la salute.
“Giornata Europea della Giustizia Civile”	Incontro organizzato presso il Palazzo del Governo.	21/11/2023 Evento inerente al dramma della violenza di genere e del femminicidio. Durata: 2 ore. Discipline coinvolte:tutte.	Approfondimento sul tema legato al dramma della violenza di genere e del femminicidio
“Giornata contro la violenza di genere”	Incontro CGIL, presso il Conservatorio Scontrino	24/11/2023 - Durata 2 ore – Discipline coinvolte: tutte.	Apprezzare la diversità e rispettare gli altri superando i pregiudizi.
“Giornata Internazionale sulla disabilità”	Giardino dello Sport – Falcone Borsellino Erice	01/12/2023 – attività sportiva in genere – Durata 5 ore - Discipline coinvolte: tutte.	Essere consapevoli ed empatici e sviluppare la capacità di adattare l'ambiente alle loro esigenze.
“One life”	Cinema Ariston	31/01/2024 – Visione di film, durata 2 ore – Tutte le discipline	L'importanza dell'accoglienza, del sacrificio e del coraggio civile.
Prevenire incidenti stradali	ASP Trapani	28/02/2024 - durata 2 ore – Tutte le discipline	Educazione alla sicurezza stradale, conoscenza dei rischi e valutazione del rischio.
Memorial “Mario Pellegrino”	Torneo Calcio a 5 campo Sorrentino	18/04/2024 – Torneo di calcetto che ha coinvolto le classi – Durata 5 ore : Discipline coinvolte : tutte	Solidarietà, empatia e compassione verso la famiglia.
No al deposito dei rifiuti radioattivi	Manifestazione a Piazza Vittorio	Intervento dei sindaci di tutti i comuni del territorio trapanese. Durata 3 ore Discipline coinvolte : Tutte	Essere consapevoli dei danni alla salute, all'economia e all'ambiente che posso portare i rifiuti tossici radioattivi.

Un libro per amico	ITT sede centrale	Partecipazione all'evento in seguito ad una donazione per l'acquisto di libri	Empatia e sensibilizzazione nei confronti dei bisognosi
---------------------------	-------------------	---	---

ALTRE ATTIVITA'

I discenti hanno partecipato alle seguenti attività nell'anno scolastico 2023-2024

Data	Nome attività	Chi ha partecipato
21 Settembre	"Convegno riforma dello Sport" Scuola Sec. di 1° grado "G. Pagoto"	Tutti
22 Settembre	"Giornata dello sport" Giardino dello Sport – Falcone Borsellino Erice	Tutti
14 Novembre	"Orientasicilia" Fiera del Mediterraneo, Palermo	Tutti
15 Dicembre	Incontro esperto esterno - Commercialista Irienti, Aula Magna	Tutti
15 Dicembre	Cristhmas Volley	Alcuni
12 Gennaio	Incontro esperto esterno - Commercialista Irienti, Aula Magna	Tutti
23 Gennaio	"Baskin" Aula Magna	Tutti
25 Gennaio	"Laboratorio d'Europa" Polo di Trapani	Tutti
30 Gennaio	Incontro Unipa, Facoltà di Economia e Commercio, Aula Magna	Tutti
21 Febbraio	Incontro con esperto esterno – Giornalista F. Cammarasana	Tutti
23 Febbraio	Incontro con esperto esterno – Giornalista F. Cammarasana	Tutti
27 Febbraio	Incontro con L'Arma dei Carabinieri	Tutti
27 Febbraio	Incontro Unipa Giurisprudenza	Tutti
27 Febbraio	Incontro Unipa Scienze Motorie	Tutti
11 Marzo	Orientamento "Ema Concorsi"	Tutti
15 Marzo	Orientamento "Elis" Aula Magna	Tutti
12 Aprile	Ordine dei Commercialisti "I commercialisti tornano a scuola" Aula Magna	Tutti
15 Aprile	"Ersu Palermo", Videoconferenza	Tutti
17 Aprile	Visita agli studi emittente televisiva "Radio 102"	Tutti
3 Maggio	Evento di beneficenza " Un libro per amico "	Tutti
9 Maggio	Attività informativa Erasmus	Tutti
16 Maggio (da svolgere)	Ordine dei Commercialisti "I commercialisti tornano a scuola" Aula Magna	Tutti

PERCORSO/I PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO NEL TRIENNIO (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo la normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

In particolare, durante il terzo anno gli studenti hanno avuto modo di approcciarsi al corso di sicurezza propedeutico allo svolgimento delle attività di PCTO ed hanno potuto svolgere alcuni percorsi formativi spesso in e-learning per il sopraggiungere della emergenza pandemica, solo un gruppo di alunni è riuscito a svolgere alcuni percorsi programmati in presenza. Nel corso del quarto e quinto anno gli studenti hanno avuto modo di frequentare oltre ai corsi offerti sulle piattaforme digitali per gli altalenanti dati epidemiologici, alcuni percorsi PCTO in presenza.

La tipologia dei percorsi si sono caratterizzati per la partecipazione a:

project work elaborati su piattaforme digitali ed in presenza documentati agli atti della scuola;

stage aziendali in collaborazione con Enti istituzionali e associazioni sportive; acquisizioni di

brevetti sportivi in linea con la specificità dell'indirizzo.

Un quadro riepilogativo delle attività di seguito riporta, oltre il corso per la sicurezza, i percorsi attivati riconducibili alle attività PCTO ed i relativi partners:

Titolo e descrizione del percorso triennale	Ente partner e soggetti coinvolti	Descrizione delle attività svolte	Competenze EQF e di cittadinanza acquisite
Classe terza			
Tutor pcto :Prof. Rosario Maltese			
Modulo "Formazione generale in materia di Salute e Sicurezza sul Lavoro" (4 ore)	Anfos Servizi Alunni: tutti	Percorso formativo in modalità e-learning per i lavoratori in materia di salute e sicurezza sul lavoro	Formazione teorica propedeutica all'attività di PCTO Competenze comunicative
Corso allievi cronometristi (20ore)	"Giovanni Sardo" Trapani- Associazione sportiva dilettantistica (ASD) Docente tutor Alunni alcuni	Attività in presenza teorico pratico con test finale	Capacità di utilizzo dei dispositivi di cronometraggio e gestione del tempo Capacità di gestione di allestimenti dei sistemi di controllo cronometrici a seconda delle discipline sportive Capacità di utilizzo dei sistemi informatici per la compilazione di classifiche
Corso di formazione arbitri Calcio a 11 (42ore)	AIA FIGC Alunni alcuni	Percorso formativo pratico teorico in presenza con esame finale	Saper Comunicare Saper Risolvere problemi Saper agire in modo autonomo e responsabile Saper interpretare la realtà e prendere le decisioni opportune

Workshop "Organizzazione Eventi sportivi e Promozione digitale" (32ore)	Raduni sportivi-beach volley school Docente tutor Alunni quasi tutti	Modulo pratico-teorico all'interno del viaggio di istruzione	Capacità di gestione del proprio tempo in relazione alle necessità della struttura ospitante Capacità di interfacciarsi con altre figure professionali Capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro secondo le disposizioni ricevute Disponibilità al lavoro in gruppo
"Postura e prevenzione al videoterminale" (6 ore)	Docente tutor scienze motorie Allievi tutti	Modulo di scienze motorie teorico-pratico	Competenze: Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico Saper assumere in modo attivo e responsabile corretti stili di vita con particolare attenzione alla prevenzione degli infortuni sul lavoro
" Corso di formazione per Arbitri di Pallavolo" (35)	FIPAV Alunni alcuni	Corso e-learning ed esame in presenza	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile Saper essere flessibile e avere spirito di adattamento davanti situazioni diverse
<i>Progetto "UpCycle" Coca-Cola HBC Italia</i> (26 ore)	Piattaforma Educazione Digitale	" Percorso formativo in modalità e-learning	acquisizione di competenze necessarie per promuovere la sostenibilità e rilanciare l'economia

Classe quarta

Tutor pcto :Prof. Rosario Maltese

Corso informativo di rianimazione cardiovascolare e disostruzione delle vie aeree (4 ore)	Rotary Club Trapani Docente tutor Allievi 17	Modulo di Scienze Motorie	tecniche di primo soccorso medico, norme comportamentali per il cittadino; Agire in modo autonomo e responsabile
Stage Sportivo (60-70 ore)	ASD Dimensione Danza 2 allieve	Stage Sportivo	Spirito di iniziativa e educazione all'imprenditorialità Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Partecipazione come staff "Giornata europea dello sport" (4 ore)	Panathlon International Area 9 Sicilia club Trapani Docente tutor Alunni alcuni	Attività di supporto in un evento sportivo	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Workshop "Organizzazione Eventi sportivi e Promozione digitale" (32 ore)	Raduni sportivi-beach volley school Docente tutor Alunni quasi tutti	Modulo pratico-teorico all'interno del viaggio di istruzione	Capacità di gestione del proprio tempo in relazione alle necessità della struttura ospitante Capacità di interfacciarsi con altre figure professionali Capacità di organizzare e pianificare il proprio lavoro secondo le disposizioni ricevute Disponibilità al lavoro in gruppo
Progetto "Gocce di sostenibilità" (25 ore)	Piattaforma Educazione Digitale Tutti gli alunni	"Percorso formativo in modalità e-learning	Spirito di iniziativa e educazione all'imprenditorialità Competenze comunicative

Volley Cup	Alcuni alunni	Attività di supporto in un evento sportivo	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Trofeo Christmas Volley	Alcuni alunni	Attività di supporto in un evento sportivo	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
<i>Corso di salvataggio e salvamento</i> (25 ore)	Federazione Italiana Nuoto comitato Sicilia Alunni alcuni	Corso in presenza ed e-learning con esame finale	autonomia Relazionali Comunicatore tecniche del soccorso in acqua (mare, fiumi, laghi, piscine); nozioni di meteorologia; tecniche di primo soccorso medico, norme comportamentali per il bagnante; norme legislative del settore.

Classe quinta Tutor pcto :Prof. Rosario Maltese			
Partecipazione come staff “ Giornata europea dello sport” (2 ore)	CONI Trapani Docente tutor Alunni alcuni	Attività di supporto-Staff	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Progetto “La sostenibilità in azienda” (30 ore)	Piattaforma Educazione Digitale Alcuni alunni	”Percorso formativo in modalità e-learning	Spirito di iniziativa ed educazione all’imprenditorialità Competenze comunicative
Partecipazione come staff “ Torneo Volley” (5 ore)	Pala Cardella Alcuni alunni	Attività di supporto	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Memorial “ Mario Pellegrino” (5 ore)	Campo Sorrentino Alcuni Alunni	Staff – attività di supporto	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile

Stage Sportivo (60-70 ore)	ASD Fulgatore calcio 2 Alunni	Stage Sportivo	Spirito di iniziativa ed educazione all'imprenditorialità Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Campionati Studenteschi corsa campestre (5 ore)	Diga Baiata – Paceco Alcuni alunni	Staff – attività di supporto	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile
Convegno “ La riforma dello Sport” (4 ore)	Panathlon International Area 9 Sicilia club Trapani – “Associazione Italiana Commercialisti Azienda e Sport” Alcuni Alunni	Formazione	Formazione tecnica, acquisizione di nuove competenze sulla riforma sportiva.
“Trofeo dei Territori” – Aequilibrium Cup	Organizzato dal CT trapani e CR Sicilia 2 Alunni	Staff – attività di supporto	Saper Comunicare Saper organizzare e lavorare in gruppo Saper agire in modo responsabile

Criteri di valutazione PCTO

Competenze disciplinari da sviluppare

- descrivere, documentare e raccontare l'esperienza
- riflettere sull'esperienza dei PCTO giorno dopo giorno appuntando regolarmente le attività svolte (log book)
- condividere le competenze acquisite

Conoscenze collegate

- glossario con i termini tecnici incontrati e utilizzati
- regole sintattiche, e morfologiche
- conoscenza delle caratteristiche dei testi scritti e orali
- conoscere PPT o altre modalità di presentazione

Abilità collegate

- saper comunicare con ragionevole correttezza i contenuti anche usando strutture semplici
- saper comunicare in modo chiaro, corretto e intellegibile i contenuti
- saper organizzare una presentazione proponendo una scaletta degli argomenti
- esprimere sequenze

La valutazione del percorso in alternanza è parte integrante della valutazione finale dello studente e incide sul livello dei risultati di apprendimento conseguiti nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno del corso di studi. Ha per oggetto tre aspetti: le ricadute sugli apprendimenti disciplinari, sul voto di condotta, nell'attribuzione dei crediti. Il consiglio di classe tiene conto anche delle valutazioni in itinere svolte dal tutor esterno, che consentono di attribuire valore agli atteggiamenti, ai comportamenti, alla motivazione dello studente.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA SVOLTE NELLE DIVERSE DISCIPLINE

Per quanto concerne le tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline oggetto di esame si fa riferimento ai consuntivi delle attività disciplinari per materia (allegato 2-3). Per quanto concerne gli standard di valutazione del Collegio dei docenti, quali la corrispondenza tra voti e giudizio sul processo e i criteri di valutazione del comportamento si fa riferimento al PTOF.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo e b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa". L'art.1 comma 6 del

D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". In riferimento a quanto deliberato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno è stato preso in esame quanto segue: la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti è un aspetto particolarmente significativo della professionalità docente. Essa, infatti, non è solo atto di verifica del processo di apprendimento, ma è soprattutto strumento di autovalutazione del lavoro scolastico nel suo complesso. La valutazione, perciò, non va intesa come mero accertamento periodico del profitto, non ha una funzione selettiva né si risolve nel semplice voto attribuito all'alunno in base ai risultati conseguiti. Essa è costantemente orientata a conoscere l'alunno per favorire il massimo sviluppo possibile delle sue potenzialità, ma è altresì indirizzata verso una verifica (in itinere ed ex post) del processo articolato e complesso di insegnamento/apprendimento. La valutazione degli apprendimenti va distinta in due momenti: la misurazione e la valutazione propriamente detta. Con la misurazione (coincidente con il momento della verifica) si acquisiscono informazioni organizzate relative a determinati fenomeni; con la valutazione si confermano o meno le ipotesi che sono alla base dell'attività formativa. La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con quanto previsto dal Piano dell'Offerta Formativa e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari e dei Consigli di Classe. La verifica può essere opera del singolo docente, la valutazione, pur se su proposta del singolo docente, è sempre compito del Consiglio di classe.

VERIFICHE

La valutazione utilizza strumenti di verifica precisi, continui e diversificati (es. interrogazioni, verifiche scritte, discussioni, relazioni, ecc..) nonché funzionali volte a:

- **verificare** l'efficacia della programmazione e dell'intervento didattico-formativo nel suo complesso (metodologia, tempi, contenuti, strumenti didattici, ecc.);
- **accertare** la necessità di apportare eventuali modifiche alla programmazione, predisponendo eventuali strategie di recupero e/o piani di intervento differenziati.

La verifica è uno strumento di valutazione. Scopo della verifica è quello di rilevare in che modo l'allievo sia in possesso di determinati repertori culturali. Per far ciò, il docente, stabilisce una soglia, al di sotto della quale le prestazioni non risultano accettabili. Le verifiche rispondono ad alcune caratteristiche essenziali:

aderenza tra le prestazioni richieste e le conoscenze, abilità e competenze da verificare; devono essere un momento altamente formativo per lo studente perché ne favorisce l'abitudine a studiare;

deve essere utile all'insegnante e, perciò, capace di fornire informazioni per un eventuale aggiustamento in itinere dell'intervallo didattico o per la continuazione di quanto programmato all'inizio dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione accoglie i risultati delle verifiche, ma di regola li media, prendendo in considerazione diversi altri fattori, quali:

- il progresso (utilizzando il riferimento a situazioni precedenti dell'alunno);
- il confronto (con l'andamento della classe);
- il livello di padronanza (utilizzando il riferimento a un livello prefissato di abilità);
- la capacità di recupero;
- l'interesse, partecipazione e motivazione nei confronti dello studio;
- gli eventuali svantaggi (svantaggi sociali e/o familiari dell'alunno).

Tuttavia, la valutazione raggiunge pienamente il suo scopo solo se chi valuta e chi è valutato conoscono, accettano e condividono i criteri di valutazione. Ecco che diventa assolutamente necessario esplicitare agli alunni i criteri di valutazione utilizzati affinché essi divengano sempre più consapevoli dei cambiamenti da loro effettuati.

“Lo studente ha diritto a una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca a individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento”.

I risultati delle verifiche e le valutazioni (diagnostiche e formative) devono essere chiare, trasparenti e tempestive. E se la valutazione sommativa è comunicata attraverso pagelle e tabelloni dei voti (questi ultimi affissi all'Albo dell'Istituto), i risultati delle verifiche sono annotate sul Registro elettronico. Considerato che il Collegio dei Docenti ha scelto di adottare la divisione dell'anno scolastico in trimestre e pentamestre per acquisire, in un arco temporale più ampio, vari e concreti elementi di conoscenza e valutazione degli studenti, è importante sottolineare che la valutazione del processo formativo si articola in tre fasi:

- 1- Valutazione iniziale: all'inizio dell'anno scolastico, consente al docente di rilevare i requisiti di partenza degli studenti attraverso test, questionari, osservazione, esercizi per discipline e di individuare le strategie da attivare per un'azione didattico-educativa efficace ed efficiente.
- 2- Valutazione formativa: tende a cogliere “in itinere” i livelli di apprendimento di ogni studente, a controllare l'efficacia delle procedure eseguite, serve per orientare il

processo formativo in maniera più efficace e a impostare attività di recupero e di sostegno delle situazioni di svantaggio e attività di approfondimento per le eccellenze.

- 3- Valutazione sommativa (alla fine del trimestre e del pentamestre): si esprime a fine di ciascun periodo sulla base dei seguenti criteri: miglioramento rispetto alla situazione di partenza; capacità di recupero; interesse, partecipazione e motivazione allo studio; frequenza alle lezioni, standard di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti. La valutazione finale di ciascuna disciplina non è, infatti, una semplice media in quanto è influenzata da importanti fattori quali: l'impegno, la partecipazione, l'autonomia, l'applicazione e la rielaborazione delle conoscenze, le abilità linguistiche, i progressi.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Al fine di agevolare il processo inclusivo dell'allievo nel contesto classe e consentirgli di affrontare serenamente e proficuamente le prove di verifica curricolari, il consiglio di classe ha posto in essere tutte le strategie didattiche in suo possesso adottando le misure dispensative e fornendo al discente gli strumenti compensativi previsti dal P.E.I. che lo riguarda.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI – V E SPORT AFM

MATERIALE, DOCUMENTI, TESTI, PROGETTI, SPUNTI FINALIZZATI A FAVORIRE LA TRATTAZIONE DEI NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DISCIPLINE E IL LORO RAPPORTO INTERDISCIPLINARE

(rif. art. 16 comma 3 O.M.10 del 16/05/20)

Analisi del materiale scelto dalla commissione: Tale materiale sarà costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, e sarà funzionale ad introdurre la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. A tal proposito l'esigenza di adeguare la preparazione degli allievi all'istanza di interdisciplinarietà, di rilievo centrale nella normativa sul nuovo Esame di Stato, ha occupato un posto di primo piano nell'attività del Consiglio di classe. L'organizzazione della didattica, in realtà ancora legata a schemi tradizionali, non sempre consente un'impostazione di tale genere per cui è innegabile che le difficoltà di adattamento sono state notevoli. Ciononostante il Consiglio di classe ha cercato di potenziare il collegamento interdisciplinare attraverso lo svolgimento di percorsi comuni, in cui potessero trovare spazio, oltre ai programmi tradizionali, nodi concettuali di ampio respiro, capaci di creare i nuclei di aggregazione delle varie discipline.

Si riporta di seguito l'elenco di tali nodi e delle discipline coinvolte, all'interno dei cui consuntivi essi vengono adeguatamente esplicitati:

Nodo concettuale	DISCIPLINE
IL CITTADINO E LA DEMOCRAZIA	ITALIANO
	STORIA
	SCIENZE MOTORIE
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
I DIRITTI UMANI	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	SCIENZE MOTORIE
	DIRITTO
SPORT SALUTE E BENESSERE	ITALIANO
	STORIA
	DIRITTO
	INGLESE
	SCIENZE MOTORIE
	MATEMATICA
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
GLOBALIZZAZIONE E UNIONE EUROPEA	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	SCIENZE MOTORIE
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	ECONOMIA POLITICA
	DIRITTO
MARKETING E COMUNICAZIONE	ITALIANO
	STORIA
	MATEMATICA
	INGLESE
	ECONOMIA AZIENDALE
	DIRITTO
	ECONOMIA POLITICA
	SCIENZE MOTORIE
GUERRA E CRISI ECONOMICA	ECONOMIA POLITICA
	STORIA
	ITALIANO
	ECONOMIA AZIENDALE
	DIRITTO

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

Si allega l'elenco dei libri di testo in adozione (allegato 4)

ORGANIZZAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA DELL'ISTITUTO

In questo istituto è stata realizzata una attività educativo – didattica coerente con la divisione dell'anno scolastico in due periodi: trimestre e pentamestre, come stabilito dal collegio dei docenti: 1° fase: 13 settembre 2023 – 23 dicembre 2023

2° fase: 9 gennaio 2024 - 8 giugno 2024

La 1° fase ha previsto:

- Attività didattica curricolare
- Prove per classi parallele di Inglese 23 Ottobre 2023
- Prove per classi parallele di Matematica 26 Ottobre 2023
- Prove per classi parallele di Italiano 27 Novembre 2023
- Scrutinio di fine trimestre

La 2° fase ha previsto:

- Attività didattica curricolare
- Prove finali per classi parallele di Matematica 02 febbraio 2024
- Prove finali per classi parallele di Italiano 06 febbraio 2024
- Prove finali per classi parallele di Inglese 07 febbraio 2024
- Prove INVALSI di Italiano 12 marzo 2024
- Prove INVALSI di Matematica 13 marzo 2024
- Prove INVALSI di Inglese 14 marzo 2024
- Prova finale classi parallele di Inglese 15 maggio 2024
- Prova finale classi parallele di Italiano 16 maggio 2024
- Prova finale classi parallele di Matematica 17 maggio 2024
- Scrutinio di fine anno scolastico

ESAME DI STATO

Ai sensi dell'art.12 dell'OM 55/2024, le commissioni d'esame sono presiedute da un presidente esterno all'istituzione scolastica e composte da tre membri esterni e, da tre membri interni appartenenti all'istituzione scolastica sede di esame. I commissari interni sono stati individuati nella seduta del C.d.C. del 04 MARZO 2024, come da verbale n. 3 nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente. Pertanto la commissione interna risulta costituita dai seguenti docenti: Passalacqua Mariella (Matematica), Lanzafame Rosetta (Letteratura Italiana e Storia), Rosario Maltese (Scienze motorie).

In preparazione all'esame di stato sono state messe in atto diverse azioni per guidare gli alunni a concentrare lo studio verso quanto richiesto nell'Ordinanza Ministeriale, assecondandone le modalità di svolgimento. Innanzi tutto è stata effettuata una lettura guidata dell'OM e sono stati forniti esempi e semplificazioni. Per quanto riguarda la prima prova scritta durante l'anno sono state effettuate diverse simulazioni per le varie tipologie previste (art. 19 OM 55/2024).

Simulazione di prove di verifica nelle discipline oggetto di prova scritta all'esame

Si prevede di effettuare una prova scritta simulata per prima e seconda prova presumibilmente il 28/29 Maggio mentre la prova orale verrà svolta il 6 Giugno. Per la seconda prova di Economia aziendale viene ammesso l'uso della calcolatrice scientifica, come da nota ministeriale.

Attività realizzate in preparazione dell'esame

Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Testo: poesie, brani di autore, testi scientifici, brevi racconti, immagini, articolo di giornale anche tematico.	Lettura orientativa del testo; analisi della struttura del testo per coglierne parti, approfondimenti, concetti; contestualizzazione storica/geografica/umanistica/tecnica.	Tutte

Progetto: riferimento ai progetti d'istituto, di indirizzo e di classe.	Effettuare una descrizione ripercorrere fasi del lavoro svolto effettuare collegamenti con contenuti disciplinari.	Tutte
Grafici: grafici statistici, grafici che rappresentano dati di realtà informazioni, grafici riferiti a fenomeni di carattere sociale/storico/scientifico/ ambientale, istogrammi, diagrammi cartesiani, diagrammi di flusso, diagrammi ad albero.	Confrontare tipi diversi di situazioni e/o informazioni, mappare il processo che porta alla soluzione di un problema, individuare i passaggi logici che portano alla soluzione di un problema, effettuare confronti e approfondimenti sui dati.	Tutte
Situazione- stimolo o situazione problema: fotografie, grafici, articoli di giornale, titoli di testi o articoli di giornale, tematiche ambientali o di attualità.	Interpretare anche personalmente documentazione di vario genere che si ha a disposizione cogliendone gli aspetti principali.	Tutte

Criteria di verifiche e valutazione e tipologia delle verifiche per DSA

I candidati con DSA, possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP sia per le prove scritte che per il colloquio. In ottemperanza all'articolo 22 dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024, si elencano gli strumenti compensativi forniti e le misure dispensative nel corso dell'anno scolastico e di cui la commissione potrà avvalersi .

STRUMENTI COMPENSATIVI

- Programmi di video scrittura con correttore ortografico per l'italiano.
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche;
- Dizionari su computer;
- Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari, slide, power point;
- La tavola pitagorica e le tabelle con formule;
- Calcolatrice/computer con foglio di calcolo;
- Dispensa dalla lettura ad alta voce;
- Tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte.

Griglie di valutazione delle prove scritte e colloquio

Si allegano al presente documento (allegato 4 e 5)

ELENCO DEGLI ALLEGATI

1. Progettazione didattica-educativa del Consiglio di classe e Unità di apprendimento
2. Relazioni disciplinari
3. Programmi svolti disciplinari
4. Griglie di valutazione prove scritte
5. Griglia di valutazione colloquio d'esame
6. Elenco libri di testo
7. Documentazione riservata

INDICE

Caratteristiche dell'Istituto	1
Specificità dell'indirizzo di studi	2
AFM con specializzazione in management dello Sport	4
Profilo in uscita	6
Storia della classe	8
Variazione della composizione dei docenti nel triennio	9
Presentazione della classe e del percorso didattico seguito dal Consiglio di classe in relazione alle esigenze formative	10
Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico	12
Criteri di valutazione del comportamento	14
Esperienze/temi/progetti elaborati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe per sviluppare le competenze obiettivo correlate ai risultati di apprendimento	15
Educazione civica	16
Percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'educazione civica	21
Altre attività	23
Percorso/i per le competenze trasversali e per l'orientamento nel triennio	24
Tipologie di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	30
Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	32
Percorsi pluridisciplinari	32
Libri di testo in adozione nella classe	34
Organizzazione educativa – didattica dell'Istituto	34
Esame di stato	35

Criteri di verifiche e valutazione e tipologia delle verifiche per DSA	36
Griglie di valutazione	37
Elenco degli allegati	37

Il Documento viene elaborato e approvato dal Consiglio di classe in data 09 Maggio 2024.

Il Coordinatore
(Rosario Maltese)



Composizione del Consiglio di Classe

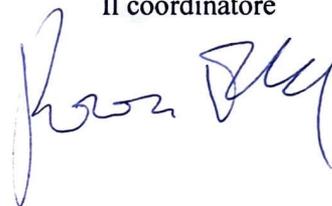
Coordinatore: Prof. Rosario Maltese

Segretario: Prof.ssa Maiorana Martina

DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana – Storia	Rosetta Lanzafame	Rosetta Lanzafame
Matematica	Mariella Passalacqua	Mariella Passalacqua
Diritto	Antonella Plaia	Antonella Plaia
Economia Politica	Antonella Plaia	Antonella Plaia
Economia Aziendale	Castrogiovanni Antonella	Castrogiovanni Antonella
Religione Cattolica	Vincenza Grimaldi	Vincenza Grimaldi
Lingua Inglese	Margherita Inglese	Margherita Inglese
Lingua Francese	Giuseppe Bertacca	Giuseppe Bertacca
Scienze motorie e sportive	Maltese Rosario	Maltese Rosario
Sostegno	Martina Maiorana	Martina Maiorana

Trapani 09/05/2024

Il coordinatore



ALLEGATO 1

PROGETTAZIONE DIDATTICA-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2023/2024

Classe 5 sezione: E Indirizzo: Sportivo

Composizione del Consiglio di Classe		
Coordinatore: _ Prof. Rosario Maltese _____		
Segretario: Prof.ssa Maiorana Martina		
DISCIPLINA/E	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana – Storia	Rosetta Lanzafame	
Matematica	Mariella Passalacqua	
Diritto	Antonella Plaia	
Economia Politica	Antonella Plaia	
Economia Aziendale	Castrogiovanni Antonella	
Religione Cattolica	Vincenza Grimaldi	
Lingua Inglese	Margherita Inglese	
Lingua Francese	Giuseppe Bertacca	
Scienze motorie e sportive	Maltese Rosario	
Sostegno	Martina Maiorana	

Il Consiglio di classe, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici emersi nelle riunioni dei Dipartimenti, procede alla stesura della progettazione didattico-educativa.

GRUPPO CLASSE

Composizione della classe

Iscritti N. 20		di cui Ripetenti N. 0		e Trasferiti da altra scuola N. 0	
M 14	F 6	M	F	M	F
Studenti H N. 1		Studenti DSA N. 0		Studenti BES N. 0	
M 1	F	M	F	M	F

Analisi della situazione di partenza

Profilo generale della classe

La classe 5E indirizzo sportivo è composta da 20 alunni: 14 maschi e 6 femmine.

Nella classe è presente un alunno H, che segue la programmazione con obiettivi minimi.

Dal punto di vista comportamentale un piccolo gruppetto di ragazzi tende a disturbare di tanto in tanto le lezioni denotando poco interesse alla lezione, mentre gli altri seguono un atteggiamento abbastanza corretto e rispettoso verso la classe e il docente. Pertanto le lezioni vengono svolte in un clima più pacato e sereno.

Il tempo libero lo trascorrono con amici e spesso nei campi di gioco anche perché molti praticano diverse discipline sportive.

Esito test d'ingresso ed osservazioni

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Indicare anche le discipline per le quali sono stati somministrati i test. In caso negativo specificare quali altri strumenti di rilevazione sono stati utilizzati)

L'analisi dei risultati delle prove d'ingresso, degli interventi degli alunni e l'osservazione sistematica da parte degli insegnanti evidenziano un quadro complessivo dal punto di vista

COGNITIVO	N. alunni 20	COMPORAMENTALE	Eccellente N. alunni	Buono N. alunni	Sufficiente N. alunni	Insufficiente N. alunni
<input type="checkbox"/> Ottimo		Grado di motivazione		8	12	
<input type="checkbox"/> Buono	2	Atteggiamento collaborativo		8	12	
<input type="checkbox"/> Discreto	7	Competenza relazionale		9	11	
<input type="checkbox"/> Sufficiente	11	Livello di integrazione		8	11	1
<input type="checkbox"/> Insufficiente		Rispetto delle regole		17	3	

COMPETENZE TRASVERSALI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe intende sviluppare le seguenti competenze trasversali e comuni a tutte le discipline:

(Scegliere le dimensioni e gli indicatori, calibrandoli alla classe e all'anno di corso (I, II, III, IV, V))

Dimensioni di competenza	Indicatori di competenza
1. Assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica vissuta come percorso di crescita personale e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> - Pone domande significative originate dai contenuti disciplinari. - Coglie la connessione tra i saperi scolastici e le esperienze personali.
2. Mostrare Autonomia di lavoro e di giudizio.	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le consegne. - Formula proposte. - Porta puntualmente a compimento gli impegni assunti. - Esprime opinioni motivate.
3. Essere consapevole di essere parte integrante del gruppo classe e di una comunità di istituto, esercitando autodisciplina nella partecipazione alle attività comuni.	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta gli altri e sa gestire le proprie reazioni emotive. - Presenta le sue idee in modo chiaro e pertinente. - Riconosce l'efficacia della pluralità dei contenuti. - Assume iniziative e responsabilità. - Si informa sulle attività della classe e dell'Istituto. - Offre la propria partecipazione e collaborazione al raggiungimento di obiettivi comuni - Svolge il proprio ruolo di studente partecipe e attivo nei vari momenti dell'attività e della vita scolastica.
4. Sviluppare la propria personalità come processo di maturazione dell'identità e della progettualità individuale	<ul style="list-style-type: none"> - Chiarisce e giustifica il senso delle proprie azioni. - Fissa i propri obiettivi e si impegna a realizzarli. - Usa abilità personali anche a vantaggio degli altri. - Stabilisce un rapporto positivo con il proprio corpo e agisce per un sano sviluppo fisico.
5. Consolidare le competenze linguistiche, potenziando l'uso dei linguaggi delle discipline e della lingua straniera.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende l'importanza dello strumento linguistico. - Comprende e utilizza i lessici specifici delle aree disciplinari. - Acquisisce termini sempre più pertinenti e vari. - Comprende la molteplicità delle situazioni comunicative. - Utilizza registri differenziati.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

**PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO
DI CLASSE**

6. Consapevolezza dei saperi irrinunciabili e specifici di ogni disciplina.	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i saperi fondamentali delle varie discipline- Comprende la necessità di non accumulare lacune per non pregiudicare il proseguimento degli studi.
7. Metodo di studio e di lavoro autonomo, sistematico, ed efficace	<ul style="list-style-type: none">- Identifica le varie fonti da cui trarre le conoscenze.- Utilizza gli strumenti, acquisisce, memorizza dati, concetti e procedure.- Usa quanto appreso in modo opportuno per la soluzione di problemi.
8. Possesso di capacità logiche di analisi e sintesi	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce la struttura e le parti di ogni situazione conoscitiva e ne individua gli aspetti essenziali, cogliendone il significato.
9. Possesso di capacità logiche di valutazione e critica.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce analogie ed effettua opportuni collegamenti.- Riconosce i problemi e li formula in modo corretto.- Formula ipotesi ed elabora modelli di ragionamento.- Applica le conoscenze acquisite in situazioni nuove e complesse.
10. Consapevolezza del proprio processo di apprendimento anche in ottica di autovalutazione.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce le tappe del proprio percorso di crescita- Sa collocare i propri risultati in relazione agli obiettivi definiti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Consiglio di classe, con il coinvolgimento di tutte le discipline, intende sviluppare le seguenti competenze chiave europee:

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI
Competenza alfabetica funzionale	Individua, comprende, esprime, crea e interpreta concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e si relaziona efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.
Competenza multilinguistica	Utilizza più lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Applica il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usa modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). Usa l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.
Competenza digitale	Usa le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Crea contenuti digitali appropriati allo scopo, si orienta con dimestichezza nel cyberspazio.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni, lavora con gli altri in maniera costruttiva, gestisce il proprio apprendimento, affronta l'incertezza e la complessità, orienta la sua vita al futuro, gestisce il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo, trae spunto di crescita consapevole dall'errore
Competenza in materia di cittadinanza	Agisce in modo responsabile e partecipa pienamente alla vita scolastica, civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
Competenza imprenditoriale	Agisce sulla base di idee e opportunità che trasforma anche in valori per gli altri. Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o economico-finanziario.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppa ed esprime le idee e il senso della propria funzione e del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. Riconosce le opportunità di valorizzazione personale e sociale mediante le arti e altre forme culturali. Si impegna in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

E' prevista la partecipazione a (indicare con una x):

spettacoli teatrali;

spettacoli cinematografici;

progetto orientamento;

altro (specificare) manifestazioni sportive e culturali di interesse per lo sviluppo delle competenze programmate; progetto “ Sperimentiamo gli sport del territorio” e “mobilità sostenibile, cultura e salute”, Campionati studenteschi; attività di formazione con enti di promozione, Federazioni sportive, Coni servizi.

Si effettueranno uscite didattiche in orario scolastico per

visite ad aziende di settore sportivo

visite guidate a carattere storico-culturale

altro (specificare) _____

Si prevede un viaggio di istruzione

sì

no

Se sì, specificare

OBIETTIVI

DESTINAZIONE

PERIODO

REFERENTE

*Si allega specifico progetto didattico

ATTIVITA' DI RECUPERO e POTENZIAMENTO

Il Consiglio di classe è favorevole affinché, nel corso dell'anno scolastico, si organizzino all'interno della propria disciplina, attività differenziate volte al recupero e al consolidamento/ approfondimento. Attività individualizzate con l'uso delle tecnologie

ATTIVITA' PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Per valorizzare le eccellenze si proporranno attività di tutoring; partecipazione ai Campionati studenteschi; partecipazione a manifestazioni di interesse con ruoli di responsabilità. Attività individualizzate con l'uso delle tecnologie. Partecipazioni a tutte le attività promosse dal PTOF come i progetti PON e corsi per la certificazione linguistica.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Criteria di massima per l'elaborazione delle prove per classi parallele (Inglese, Matematica, Italiano) sul modello delle prove INVALSI

Le prove saranno somministrate in parallelo nella stessa giornata con ITE, ITT e IPSIA e saranno sulla tipologia delle prove invalsi.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO/PCTO (solo per i Consigli delle classi III, IV e V)

Proposte progettuali per Attività di Alternanza Scuola-Lavoro (In questa sede si fissano le proposte di carattere generale, mentre, per i dettagli, si rimanda al progetto specifico di ASL)

Il Consiglio di classe rinvia alle progettazioni disciplinari l'indicazione specifica di metodologie, strategie didattiche e tipologie di verifica nelle singole materie. Tuttavia, dà delle indicazioni di massima cui i singoli docenti potranno attenersi:

Tecniche e metodologie didattiche

<input type="checkbox"/> Group investigation	<input type="checkbox"/> Jigsaw	<input checked="" type="checkbox"/> Learning together	<input type="checkbox"/> Action Maze
<input type="checkbox"/> Complex instruction	<input type="checkbox"/> Structural approach	<input checked="" type="checkbox"/> Studio di caso	<input checked="" type="checkbox"/> Role play
<input type="checkbox"/> Debriefing	<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input checked="" type="checkbox"/> Didattica per problemi	<input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming
<input type="checkbox"/> Circle time	<input type="checkbox"/> EAS	<input type="checkbox"/> Flipped classroom	<input checked="" type="checkbox"/> Peer education
<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning	<input type="checkbox"/> MASTERY LEARNING	<input type="checkbox"/> in basket	<input type="checkbox"/> LEARNING BY DOING
<input type="checkbox"/> PROJECT WORK	<input checked="" type="checkbox"/> PROBLEM SOLVING	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Altro

Strumenti di verifica e valutazione

<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà	<input checked="" type="checkbox"/> Costruzione di mappe concettuali	<input type="checkbox"/> Relazioni	<input type="checkbox"/> Diario di bordo
<input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Elaborazione di storytelling	<input type="checkbox"/> Studio di caso	<input type="checkbox"/> Colloquio strutturato
<input type="checkbox"/> Elaborazione di saggi	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazione	<input type="checkbox"/> Test on line	<input checked="" type="checkbox"/> Prova pratica
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi e problemi di applicazione	<input checked="" type="checkbox"/> Elaborazione progetto	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione in classe	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI
PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO
DI CLASSE

<input type="checkbox"/> Prova grafica/pratica	<input checked="" type="checkbox"/> Prova strutturata per classi parallele		
--	--	--	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

Il consiglio di classe quest'anno svolgerà numero 2 UDA , la prima verrà svolta all'inizio del Pentamestre e riguarderà il completamento del **torneo finale FIFA** che i ragazzi hanno iniziato la fine dell'anno scolastico 22/23 e che dovranno svolgerlo insieme alla classe 5D.

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

Il Consiglio di Classe progetta la seguente Unità di Apprendimento che sarà svolta nel pentamestre e nel seguente periodo:

NOVEMBRE/DICEMBRE
 GENNAIO
 FEBBRAIO
 MARZO

Discipline coinvolte	Tutte
Titolo UDA	BLUE ZONE
Prerequisiti	<p><u>Lingua Italiana:</u> padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p><u>Storia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati - saper cogliere la relazione tra passato e presente - avere compreso il concetto di cronologia degli eventi - saper cogliere gli eventi e i collegamenti, sia in prospettiva diacronica che sincronica, a livello locale, nazionale e internazionale. <p><u>Inglese-</u> Saper usare e comprendere in lingua straniera espressioni di uso quotidiano e saper utilizzare la lingua in diversi ambiti e contesti.</p> <p><u>Francese:</u> Saper comprendere e utilizzare in lingua francese espressioni di uso quotidiano, sociale, settoriale e sportivo al fine di soddisfare una essenziale ed efficace comunicazione scritta e orale.</p> <p>Conoscere il mondo digitale per soddisfare esigenze personali riferite alla comunicazione in genere.</p> <p><u>Scienze motorie:</u> mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in maniera opportuna alle scelte del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<p><u>Economia Aziendale:</u> Conoscenza dei cambiamenti intervenuti nelle società sportive e associazioni operanti nelle blue zone per effetto dell'evoluzione nella dimensione diacronica e nella dimensione sincronica.</p> <p><u>Diritto:</u> conoscenza dei principi generali del codice civile sui contratti</p> <p><u>Religione cattolica:</u> Conoscere il valore dello sport nella dimensione relazionale della vita</p> <p><u>Matematica:</u> Conoscere l'analisi dei dati statistici ricavati dallo studio di un fenomeno osservabile.</p>
Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare	<p><u>In chiave di cittadinanza:</u> Collaborare e Partecipare Individuare collegamenti e relazioni Comunicare Progettare Agire in modo autonomo e responsabile Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p><u>In chiave europea:</u> Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza imprenditoriale Competenze sociali e civiche</p>
Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare	<p><u>Asse dei linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</i>- <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i>- <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi, i linguaggi settoriali relativi alla tematica oggetto di studio.</i> <p><u>Asse storico-sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche ,e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</i>- <i>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente</i>- <i>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</i> <p><u>Asse scientifico-tecnologico</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel</i>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- *contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*
- *Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo*

Scienze motorie

- *Utilizzare le proprie abilità nei principali giochi e sport, dimostrando competenze tecnico –tattiche e rispetto delle regole*
- *Organizzare e gestire eventi sportivi sia dal punto di vista tecnico che manageriale*
- *Praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.*

Economia Aziendale

- *Riconoscere e interpretare i cambiamenti nei sistemi economici;*
- *Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali;*
- *Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi*
- *Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata di impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a diversi contesti*

Italiano

- *Produrre testi orali e scritti corretti nella forma e adeguati all'argomento, alla situazione, al destinatario e allo scopo*
- *Leggere, ascoltare, comprendere, comunicare e interagire*

Storia

- *Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare i fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Diritto:

- *Analizzare e approfondire i contratti sportivi, con particolare riferimento al contratto di sponsorizzazione*

Religione :

- *Sviluppare un maturo senso critico sull'importanza dello sport e della sua valenza educativa nella crescita sana ed equilibrata degli adolescenti.*

Inglese:

- *Riconoscere e interpretare i cambiamenti apportati dal mondo , non solo digitale.Saper effettuare le giuste scelte per condurre una vita sana, nel rispetto della persona e dell'ambiente geografico che determina il così detto “ Elisir di lunga vita”*

Francese:

- *Sviluppare la capacità di comunicare in modo chiaro e preciso in lingua francese su argomenti di interesse quotidiano, sociale e sportivo. Riconoscere, interpretare e formulare testi riguardanti lo sport, la salute e il benessere utilizzando il contesto Blue Zone come fonte di ispirazione.*

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<p>Matematica:</p> <p><i>Essere in grado di realizzare un sondaggio statistico, raccogliere i dati, rappresentarli in un grafico, sintetizzare attraverso degli indici appropriati ed infine interpretare gli stessi.</i></p>
Conoscenze	Abilità
<p>ITALIANO:</p> <p><i>-Lettura e analisi di autori, testi, anche multimediali, per promuovere riflessioni su come creare un rapporto sereno tra lo stile di vita e le prestazioni da atleta.</i></p> <p><i>-Scrittura di testi, anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico, adeguati allo scopo e al destinatario, in cui emerge l'importanza dello stile di vita sano correlato alle migliori prestazioni fisiche e sportive.</i></p> <p><i>-Conoscere le caratteristiche degli articoli di cronaca sportiva e delle interviste; destrutturazione e ricomposizione dei testi; stesura di presentazioni di personaggi sportivi e di cronache di gare impiegando una molteplicità di fonti (siti internet specializzati, fonti audio/video).</i></p>	<p>ITALIANO</p> <p><i>-Selezionare e ricavare informazioni, con uso attento delle fonti (manuale, enciclopedia, saggio, sito web portale) per documentarsi su un argomento specifico.</i></p> <p><i>-Esporre dati ed eventi in modo ordinato e funzionale agli obiettivi, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</i></p>
<p>Storia:</p> <p><i>-Confronto ed approfondimento della conoscenza dei popoli e delle proprie tradizioni e abitudini di vita, per comprendere l'interazione tra vita, cultura, società e sport</i></p> <p><i>-Conoscere i popoli e le società delle Blu Zone, anche più lontani nello spazio e nel tempo, che sono stati e sono più longevi, e i fattori che hanno contribuito alla longevità.</i></p>	<p>Storia:</p> <p><i>-Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazioni</i></p> <p><i>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici, individuare i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</i></p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<p><i>-La nascita dello Sport moderno.</i></p>	<p><i>- Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale</i></p> <p><i>-Riconoscere le relazioni tra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici, culturali e sportivi.</i></p>
<p>Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Benefici dell'attività fisica.</i>● <i>Esempi di attività fisiche adatte alle zone blu.</i>	<p>Scienze Motorie:</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Ricerca e analisi di informazioni.</i>● <i>Proposta di attività fisiche.</i>● <i>Valutazione dei benefici dell'attività fisica.</i>
<p>Economia Aziendale</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Conoscere le principali differenze tra società e associazioni sportive e la normativa di riferimento</i>● <i>Conoscere i registri, scritture contabili e libri sociali adottati</i>● <i>Conoscere la fiscalità delle associazioni e delle società sportive</i>	<p>Economia Aziendale</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Individuare e calcolare le imposte che gravano sulle società sportive</i>● <i>Applicare la normativa fiscale di riferimento</i>
<p>Religione : <i>Conoscere il pensiero della Chiesa nella sua missione educativa , circa l'importanza dello sport nello sviluppo morale delle relazioni umane</i></p>	<p>Religione : <i>Operare scelte morali , circa l'esigenza dell'etica professionale sportiva , cogliendone la valenza dei valori universali e cristiani</i></p>
<p>Inglese</p> <p><i>Conoscere le varie aree demografiche denominate zone blue e stabilire i rapporti di connessione tra attività fisica, alimentazione, area geografica e longevità</i></p>	<p>Inglese</p> <p><i>Produrre testi di vario tipo, anche visivi e multimediali in relazione ai differenti scopi comunicativi.</i></p> <p><i>Sapersi inserire in modo consapevole nella vita sociale e saper riconoscere i fattori che determinano la longevità.</i></p>
<p>Francese: Zones bleues: sport, santé et longévité.</p>	

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<p>Francese:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprendere il concetto di Blue Zone, la longevità e l'importanza dello sport nelle Blue Zone.• Saper selezionare fonti affidabili e ad analizzare informazioni pertinenti l'argomento affrontato.• Saper collaborare con i compagni in attività di gruppo, progetti e/o presentazioni, sviluppando abilità di comunicazione e cooperazione.• Saper comprendere e analizzare testi in lingua francese relativi alle Blue Zone, ai segreti della longevità e all'importanza dello sport in questi contesti.• Saper partecipare a discussioni in lingua francese sulla tematica affrontata e saper esprimere opinioni personali.
<p>Diritto.</p> <p><i>Il diritto alla salute (Art.32Cost) , Sport e benessere</i></p> <p>Matematica: Saper riconoscere gli indici di dispersione di un fenomeno statistico.</p>	<p>Diritto</p> <p>- <i>Il diritto alla salute (Sport e benessere Analizzare l'art.32 della Costituzione italiana che tutela il diritto alla salute” come fondamentale diritto dell’individuo e interesse della collettività” Far comprendere come l’adozione di stili di vita sani migliorano le prestazioni fisiche e sportive</i></p> <p>Matematica: effettuare: la raccolta, l' analisi, l' osservazione e la rappresentazione dei dati in relazione al fenomeno cosiddetto “Zone blu”.</p>
Tempi/Fasi	febbraio (terza settimana) 1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<p>2 Fase: elaborazione delle informazioni e delle conoscenze 3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti 4 Fase: realizzazione del prodotto 5 fase: valutazione e autovalutazione</p>
Metodologia e Strategie didattiche	<p>Lavoro di gruppo (formazione gruppi, assegnazione compiti); Lavoro domestico di ricerca su Internet, Lezioni frontali, Lezione dialogata, Esposizione orale cooperative learning; group work; peer teaching; lavoro ricerca-azione individuale/di gruppo; attività di laboratorio; incontri con esperti.</p>
Ambiente di apprendimento	<p>L'ambiente di apprendimento prevede che sia sostenuto, e non controllato e diretto, dagli insegnanti che svolgeranno, invece il ruolo di coach e facilitatori che stimolano e supportano l'apprendimento nella costruzione di conoscenze, abilità, motivazioni, atteggiamenti. In tale "spazio d'azione" si auspicano interazioni e scambi tra allievi, oggetti del sapere e insegnanti, sulla base di scopi e interessi comuni, e gli allievi hanno modo di fare un'esperienza significativa sul piano cognitivo, affettivo/emotivo, interpersonale/sociale. Le attività verranno sviluppate negli spazi fisici presenti all'interno della scuola: l'aula della classe, l'aula laboratorio, casa, lim</p>
Strumenti e setting tecnologico	<p>Riviste, internet, pc, Connessione di rete, Software/App, Facebook ed instagram.</p>
Compito/consegna/prodotto da realizzare	<p>1) Realizzare un documentario</p>
Valutazione	<p>Di processo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ capacità di lavorare in gruppo e individualmente,✓ accettazione e rispetto dei compagni✓ capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e condividerli✓ Capacità di rielaborare le esperienze acquisite✓ assunzione di responsabilità✓ atteggiamento collaborativo durante l'attività <p>Di prodotto:</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	<ul style="list-style-type: none">✓ Precisione, destrezza e assunzione di responsabilità nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie✓ Realizzazione puntuale del prodotto di realtà✓ Uso del linguaggio specifico, anche in lingua straniera✓ Precisione e originalità dell' elaborato
--	--

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è “oltre misura” ovvero chiede ai bambini competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Titolo UdA

BLUE ZONE

Cosa si chiede di fare

Si chiede di realizzare un DOCUMENTARIO dove nello specifico viene evidenziato tutto quello che accomuna tra di loro le zone blu del mondo.

In che modo (singoli, gruppi ...)

Le attività verranno svolte sia individualmente che in gruppo. All'interno dei gruppi ogni alunno avrà un ruolo e un compito specifico, stabilito dal docente.

Quali prodotti

Si chiede di realizzare un DOCUMENTARIO dove nello specifico viene evidenziato tutto quello che accomuna tra di loro le zone blu del mondo.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Fare un documentario sulle zone blu del mondo serve a diversi scopi, tra cui:

- Educare il pubblico sui fattori che contribuiscono alla longevità. Le zone blu sono caratterizzate da un insieme di stili di vita e di comportamenti che sembrano favorire una vita lunga e sana. Un documentario può aiutare a diffondere la conoscenza di questi fattori, in modo che le persone possano adottarli nelle proprie vite.
- Incoraggiare le persone a vivere uno stile di vita più sano. I risultati del documentario possono motivare le persone a cambiare le proprie abitudini e a adottare uno stile di vita più sano. Questo può portare a una riduzione dei fattori di rischio per le malattie croniche e a un aumento della longevità.
- Promuovere la ricerca sulla longevità. Il documentario può aiutare a sensibilizzare il pubblico sull'importanza della longevità e a promuovere la ricerca su questo tema. Questo può portare a nuove scoperte che potrebbero contribuire a migliorare la salute e la longevità delle persone.

Tra gli **apprendimenti** che possono essere sviluppati da un documentario sulle zone blu del mondo, si possono menzionare:

- **L'importanza di una dieta sana e bilanciata.** Le persone che vivono nelle zone blu tendono a seguire una dieta ricca di frutta, verdura, cereali integrali e legumi. Queste abitudini alimentari sono associate a un ridotto rischio di malattie croniche e a una maggiore longevità.
- **L'importanza dell'attività fisica regolare.** Le persone che vivono nelle zone blu sono generalmente attive fisicamente. L'esercizio fisico è importante per mantenere un peso sano, rafforzare i muscoli e le ossa e ridurre il rischio di malattie croniche.
- **L'importanza delle relazioni sociali.** Le persone che vivono nelle zone blu tendono ad avere forti legami sociali. Le relazioni sociali sono importanti per il benessere mentale e fisico e possono contribuire a ridurre lo stress e il rischio di depressione.
- **L'importanza di uno scopo nella vita.** Le persone che vivono nelle zone blu tendono ad avere un senso di scopo nella vita. Avere uno scopo può dare un senso di significato e motivazione e può contribuire a ridurre lo stress e il rischio di depressione.

In conclusione, fare un documentario sulle zone blu del mondo può essere un modo efficace per promuovere la salute e la longevità. Il documentario può aiutare a diffondere la conoscenza dei fattori che contribuiscono alla longevità e può motivare le persone a vivere uno stile di vita più sano.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<p>Tempi</p> <p>Il lavoro sarà svolto in due tempi : 1)Ricerca dell'informazioni e delle documentazioni necessarie(lunedì, martedì e mercoledì) 2) Realizzazione del documentario (giovedì, venerdì e lunedì) , per un totale di 20 ore .</p>
<p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p> <p>Testi di studio, Quotidiani e riviste, Laboratorio di informatica, PC, Internet.</p>
<p>Criteri di valutazione</p> <p>Il consiglio di classe valuterà collegialmente il raggiungimento delle competenze acquisite Ogni docente valuterà individualmente secondo gli indicatori di processo e di prodotto condiviso</p>

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il/i docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi a materia	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Ascoltano la presentazione dell'UDA, la condividono e ne discutono. Prendono consapevolezza del problema e del prodotto	Esposizione del compito progetto, si formano i gruppi di lavoro, si distribuiscono i compiti	Appunti, brainstorming, discussione	2 H	Interesse e partecipazione Capacità di organizzazione del lavoro	Osservazione
2	Ricercano informazioni relative all'argomento. Svolgono attività di gruppo, scambi di intergruppo, ricerca di immagini e materiale in rete.	Presenta i materiali, assegna ricerche, da spiegazioni	Mappe concettuali Ricerche slide	4 H	Capacità di utilizzo di strumenti di ricerca, capacità di sintesi e di confronto tra le varie discipline	osservazione
3	Elaborano il materiale e producono gli elaborati da inserire documentario	Guidano la scelta del materiale Danno istruzioni e consigli	Bozza del documentario	6 H	Bozza dell'elaborato e pianificazione dei prodotti finiti	osservazione
4	Elaborazione del documentario	Danno istruzioni e consigli Guidano i lavori	Realizzazione definitiva del documentario Costruzione e organizzazione dei video	8 H	Performance Chiarezza correttezza del lavoro originalità	Valutazione del prodotto

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Marzo		III sett	
Fase Esplorativa				
Fase riflessiva				
Fase decisionale				
Fase elaborativa				

FASE ESPLORATIVA

FASE RIFLESSIVA

FASE DECISIONALE

FASE ELABORATIVA

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI
PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO
DI CLASSE

COMPORAMENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEI CONFRONTI
DELLA CLASSE

Allo scopo di attivare e sviluppare le competenze individuate, il Consiglio di Classe, si ripropone di:

- Osservare costantemente il gruppo classe nelle sue modalità sociali e nelle dinamiche relazionali;
- Controllare che ci sia il rispetto delle regole comportamentali e delle disposizioni impartite sia nell'ambito della classe che dell'intera comunità scolastica;
- Accertare il rispetto di persone, ambienti e attrezzature;
- Privilegiare la didattica laboratoriale, offrendo strumenti e materiali dei laboratori specifici;
- Affrontare e sviluppare le tematiche in modo interdisciplinare, al fine di rafforzare negli allievi la consapevolezza della globalità del sapere;
- Promuovere la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo, consentendo loro di aumentare l'autostima, rispettando i tempi di apprendimento di ciascuno;
- Rilevare precocemente eventuali disagi o demotivazioni e agire opportunamente per impedire che il conseguente svantaggio si trasformi in insuccesso scolastico;
- Orientare gli alunni nei percorsi personali di crescita umana e scolastica;
- Guidare gli allievi verso la consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l'apprendimento;
- Attivare percorsi formativi con istituzioni ed enti extrascolastici in grado di avvicinare l'alunno al mondo del lavoro (alternanza scuola lavoro, visite aziendali, simulazione di attività professionali, incontri con esperti...).

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di classe intende fornire alle famiglie una costante informazione circa l'andamento didattico e disciplinare degli allievi mediante i seguenti strumenti:

- Colloqui individuali con i docenti, su appuntamento, negli orari che saranno indicati;
- Colloqui con i docenti in occasione degli incontri Scuola-Famiglia programmati nel Piano annuale delle attività;
- Tempestive comunicazioni telefoniche, a cura del Coordinatore, relative a situazioni didattiche e disciplinari particolarmente insoddisfacenti e problematiche.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO – G.B. AMICO”
TRAPANI
PROGETTAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEL CONSIGLIO
DI CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

_____	_____	_____
–		
_____	_____	_____
–		
_____	_____	_____
–		
_____	_____	_____
–		

UDA n.2

UNITA' DI APPRENDIMENTO MULTIDISCIPLINARE

APRILE /MAGGIO

Discipline coinvolte	Tutte
Titolo UDA	Gestione di una Società Sportiva e sitting sport
Prerequisiti	<p><u>Lingua Italiana</u>: padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi.</p> <p><u>Storia</u>: saper fare una cronologia degli eventi della storia; saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo contestualizzandoli</p> <p><u>Lingue straniere</u>: Saper usare e comprendere in lingua straniera espressioni di uso quotidiano, sociale e sportivo al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p><u>Matematica</u>: Conoscenza delle procedure di calcolo aritmetico.</p> <p><u>Scienze motorie</u>: Conoscere i principi essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento dell'efficienza fisica.</p> <p><u>Economia Aziendale</u>: Conoscere le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica.</p> <p><u>Diritto / Ec. politica</u> : Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti costituzionali a tutela dell'individuo sia come singolo che componente della collettività.</p> <p>Comprendere che l'iniziativa economica privata è libera ed è tutelata dalla Costituzione. I privati possono liberamente organizzare i mezzi impiegati nella produzione di beni e di servizi da vendere sul mercato, purchè l'attività economica non sia in contrasto con l'utilità sociale, e non rechi danno alla salute, all'ambiente, alla dignità umana.</p>

	<p><u>Religione:</u> Conoscere il valore dello sport nella dimensione relazionale della vita.</p>
<p>Competenze chiave o chiave di cittadinanza che l'UdA si prefigge di sviluppare</p>	<p><u>In chiave di cittadinanza:</u></p> <p>Collaborare e Partecipare</p> <p>Comunicare</p> <p>Progettare</p> <p>Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni .</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile nello svolgimento di un compito</p> <p><u>In chiave europea:</u></p> <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p>
<p>Competenze specifiche (assi culturali, disciplinari, di indirizzo, ecc.) che l'UDA si prefigge di sviluppare</p>	<p><i>Competenze per assi culturali:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le lingue straniere per scopi comunicativi, i linguaggi settoriali relativi alla tematica oggetto di studio nonché le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale ● Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare le informazioni nonché per interpretare dati ● essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.

- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare e trasferire abilità e conoscenze per affrontare molteplici situazioni e orientare consapevolmente le proprie scelte interagendo in modo autonomo.
- Esprimere esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo, agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenze per disciplina:

ITALIANO

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a determinati contesti sociali e professionali

STORIA

Ricostruire fatti ed eventi della storia utilizzando il metodo della ricerca

Rappresentare e argomentare conoscenze e concetti in relazione alla durata

Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione esistenti tra loro

MATEMATICA

Essere in grado di realizzare una indagine statistica, raccogliere i dati in un grafico, rappresentare e interpretare i risultati ottenuti.

Sapere individuare le scelte convenienti, in termini economici, attraverso opportuni modelli matematici.

ECONOMIA AZIENDALE

- *Individuare e conoscere il quadro normativo riguardante le Società sportive dilettantistiche*
- *Redigere le scritture contabili e un bilancio di una Società sportiva dilettantistica.*

SCIENZE MOTORIE

Saper osservare e interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo e all'attività fisica

FRANCESE

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi interagendo in contesti diversi.

Produrre testi di vario tipo anche visivi e multimediali in relazione ai differenti scopi comunicativi (funzionali e/o personali) o il settore d'indirizzo

INGLESE

Saper descrivere alcuni aspetti della propria vita e dell'ambiente circostante;

Saper gestire le relazioni interpersonali e mostrare capacità nel risolvere i problemi

Essere consapevoli di far parte di un contesto sociale e far valere al suo interno i propri diritti e quelli altrui .

DIRITTO / EC. POLITICA

Comprendere l'importanza sociale, civile dei diritti inviolabili dell'uomo previsti dalla Costituzione e dalle disposizioni normative vigenti che rendono possibile la piena realizzazione della persona sia come singolo che nelle formazioni sociali, anche in funzione delle scelte di iniziativa economica.

Assolvere i doveri di solidarietà politica, economica,

	<p><i>praticare i valori del fair play, attivare relazioni positive rispettando le diversità e le caratteristiche personali nelle scelte strategiche per la realizzazione di un obiettivo comune.</i></p> <p>RELIGIONE</p> <p><i>Conoscere il pensiero della chiesa sulla missione educativa dello sport.</i></p>
<p align="center">Conoscenze</p>	<p align="center">Abilità</p>
<p><u>Italiano</u></p> <p><i>Conoscere le modalità e le tecniche delle diverse forme di produzione scritta: lettera, diario, mail, racconto, articolo di cronaca, relazione, verbale, riassunto, curriculum, tema.</i></p> <p><i>Conoscere il lessico specifico in relazione al contesto e all'argomento</i></p> <p><i>Conoscenza dei testi relativi agli argomenti dell'UDA</i></p> <p><u>Storia</u></p> <p><i>Conoscere le tappe dell'inclusione attraverso la pratica sportiva, la storia dell'integrazione/promozione individuale e sociale dei soggetti "diversamente sportivi"</i></p>	<p><u>Italiano</u></p> <p><i>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</i></p> <p><i>Individuare la giusta forma di comunicazione in relazione al contesto d'uso</i></p> <p><i>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</i></p> <p><i>Essere in grado di raccogliere, selezionare e usare attività di studio e di ricerca</i></p> <p><i>Ideare e strutturare testi scritti coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative utilizzando correttamente il lessico e le regole sintattiche e grammaticali</i></p> <p><u>Storia</u></p> <p><i>Essere in grado di relazionare il concetto di Sport, i suoi benefici e le sue regole con il contesto sociale ed evolutivo dell'uomo</i></p>

Scienze motorie

Conoscere l'aspetto educativo e sociale dello sport Sport come Sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali

Il processo manageriale di un evento sportivo

sitting sports

Inglese

Conoscere gli effetti benefici che l'attività sportiva esercita sul corpo e sulla mente.

Aspetti economici ed organizzativi di un evento di sitting sport. Diversità e inclusione.

Francese

- Le handisport: diversité, inclusion et enjeux économiques.

Matematica:

- Inferenza statistica

-_Indice campionario

- Problemi di scelta in condizioni di certezza, incertezza, con effetti differiti o immediati.

Scienze Motorie:

Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e sport praticati

Trasferire e utilizzare i principi del fair play anche al di fuori dell'ambito sportivo

Adattare appropriati accorgimenti organizzativi per il torneo di un sitting sport

Inglese

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Riconoscere la diversità come valore aggiunto e momento di successo in occasione di prestazioni motorie e sportive.

Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale.

Francese

Ricerca informazioni e comprendere punti essenziali in messaggi chiari, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, settoriale e sociale che riguardino la tematica dell'UDA.

Utilizzare lessico ed espressioni tipiche della microlingua di settore, per esprimere e descrivere esperienze riferite all'argomento dell'UDA.

Sapere utilizzare gli strumenti di comunicazione più adatti per intervenire nei contesti di riferimento.

Matematica:

Ricavare da un'indagine statistica informazioni utili per effettuare scelte economiche .

<p><u>Economia Aziendale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la normativa civilistica e fiscale riguardante le Società sportive dilettantistiche; - Conoscere l'attività di marketing realizzata dalle Società sportive dilettantistiche; - Conoscere la regolamentazione del regime pubblicitario nelle Società sportive dilettantistiche <p><u>Diritto / Ec. politica</u></p> <p>Lo sport quale valore e diritto costituzionale protetto;</p> <p>I soggetti sportivi nel diritto nazionale ed internazionale il marketing nello sport e per le disabilità</p> <p>Religione:</p> <p>Conoscere l'enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti ", dove emergono i valori dell'uguaglianza, della solidarietà e della giustizia</p>	<p><i>Comparare i risultati ottenuti di tali scelte economiche.</i></p> <p><u>Economia Aziendale</u></p> <p><i>Realizzare un'analisi economico -finanziaria e della redditività delle Società sportive dilettantistiche;</i></p> <p><i>Valutare i riflessi economici e sociali di una Società sportiva dilettantistica;</i></p> <p><u>Diritto/ Ec. politica</u></p> <p>Individuare i valori costituzionali nella legislazione statale;</p> <p><i>Individuare le fonti del diritto sportivo e le norme che ne valorizzano il ruolo nel perseguimento delle finalità costituzionali con la promozione del diritto sportivo;</i></p> <p>Religione</p> <p>Riconoscere nella pratica sportiva il valore dell'opportunità di inclusione sociale, nel rispetto delle diversità.</p>
<p>Tempi/Fasi</p>	<p>Aprile/Maggio (19 Aprile – 3 Maggio)</p> <p>1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.</p>

	<p>2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze</p> <p>3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti</p> <p>4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni</p> <p>5 fase: valutazione e autovalutazione</p>
<p>Metodologia e Strategie didattiche</p>	<p>Lezione frontale - Cooperative learning- simulazioni- lavori di gruppo- problem solving-Lezione partecipata- didattica multimediale- Attività laboratoriale.</p>
<p>Ambiente di apprendimento</p>	<p>Aula -laboratorio multimediale-aula virtuale, piattaforma digitale, siti web, palestra</p>
<p>Strumenti e setting tecnologico</p>	<p>Lim-libri di testo-documenti- video- programmi informatici- risorse digitali.</p>
<p>Compito/consegna/prodotto da realizzare</p>	<p>Realizzazione di una presentazione multimediale in cui mostrare le fasi dalla costituzione di una Società Sportiva Dilettantistica di "Sitting Sport" alla redazione del bilancio finale d'esercizio, e altresì evidenziare gli aspetti organizzativi e manageriali di un torneo di tale disciplina sportiva , con lo scopo di sensibilizzare la cultura della diversità per fare acquisire la consapevolezza che tutti i cittadini hanno pari dignità e che il cittadino , oltre lo Stato, deve contribuire affinché ognuno, anche affetto da disabilità, possa liberamente esprimersi e svilupparsi nella società e possa contribuire con il proprio lavoro al benessere del paese in cui vive.</p>
<p>Valutazione</p>	<p><u>Di processo:</u></p> <p>- capacità di lavorare in gruppo e individualmente,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● capacità di condividere la progettualità, di selezionare i materiali utili, assemblarli e dividerli ● capacità di gestire i tempi di lavoro ● di argomentare spiegando le varie fasi progettuali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di rielaborare le esperienze acquisite • Senso di responsabilità e interesse • Capacità di individuare i saperi necessari alla realizzazione del percorso svolto <p><u>Di prodotto:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie • Esposizione puntuale e logica del prodotto di realtà • Uso del linguaggio specifico, anche in lingua straniera • Precisione e originalità del percorso motorio, degli elaborati grafici e multimediali <p>La valutazione sarà effettuata dopo la presentazione del lavoro prodotto (video) al consiglio di classe.</p>
--	---

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che il docente/i docenti presenta/no agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio della consegna deve essere comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede un compito/problema che per certi versi è “oltre misura” ovvero chiede ai ragazzi competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta e alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Gestione di una Società Sportiva e sitting sport

Cosa si chiede di fare

Gli studenti dovranno realizzare un prodotto multimediale di sensibilizzazione alla diversità, che pone l'attenzione ai valori di integrazione universale di tutti. Si procederà alla costituzione di una Società Sportiva Dilettantistica, alla tenuta della contabilità, all'organizzazione di un torneo per disabili e alla stesura del bilancio d'esercizio. All'interno della Società sportiva gli alunni assumeranno le vesti di figure professionali con competenze e conoscenze differenti, ciascuno per il ruolo assunto, i quali opereranno all'interno o all'esterno della stessa.

In che modo (singoli, gruppi ...)

Lavoro di gruppo e individuale, nel rispetto delle regole osservate dai singoli ma condivise dal gruppo.

L'attività sarà suddivisa in:

1 Fase: presentazione obiettivi e contenuti delle attività con le motivazioni della scelta. Organizzazione del lavoro con assegnazione dei ruoli, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi.

2 Fase: Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi, selezione e catalogazione del materiale, rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze

3 Fase: pianificazione e realizzazione parziale dei prodotti

4 Fase: realizzazione del prodotto, revisione, rettifica e/o integrazioni

5 fase: valutazione e autovalutazione

Quali prodotti

- Video / Prodotto multimediale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Con la presente UDA si vuole offrire l'opportunità di riflettere sulle proprie potenzialità e di come la gestione consapevole delle azioni quotidiane e delle scelte di vita generi benessere psico-fisico.

Assumere un ruolo attivo e consapevole nella vita sociale, attraverso lo sport, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Nello specifico, ciascuno per il proprio ruolo, evidenzierà le conoscenze e competenze acquisite durante il percorso al fine di sviluppare e potenziare le abilità manageriali conseguite, spendibili nel futuro professionale del discente.

Tempi

Aprile/ Maggio (Dal 19 Aprile al 3 Maggio)

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Docenti della classe, libri di testo, PC, Web, attrezzature sportive e tecnico-digitali della scuola

Criteri di valutazione

Il consiglio di classe valuterà collegialmente il raggiungimento delle competenze acquisite.

Ogni docente valuterà individualmente secondo gli indicatori di processo e di prodotto condivisi.

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fa si	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il/i docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tem pi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Prendono atto del lavoro che devono svolgere, lo condividono e ne discutono	Presenta il compito di realtà. Forma gruppi di lavoro e distribuisce i compiti	Appunti, brainstorming. Discussione	3	Capacità di organizzare il lavoro . Impegno, partecipazione e puntualità	Osservazione
2	Prendono nota, fanno ricerche in rete, ricercano informazioni relative all'argomento, eseguono le esercitazioni	Presenta i materiali, assegna ricerche, propone esercitazioni, da spiegazioni e chiarimenti	Cartelle, file, appunti, ricerche, slide	6	Capacità di utilizzo di strumenti di ricerca, capacità di sintesi e di confronto tra le varie discipline, autonomia nel lavoro, responsabilità	Osservazione

	i, svolgono attività di gruppo				à nell'assunzione degli impegni	
3	Elaborano il materiale. Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro Si esercitano praticamente	Guidano la scelta del materiale Assegnano correttivi Danno istruzioni /consigli	Cartelle, file , appunti ,foto, video, immagini	6	elaborati grafici e bozza della presentazione	Osservazione
4	Producono gli elaborati grafici . Preparano la presentazione del video	Osservano, indirizzano, e stimolano la produzione degli elaborati grafici e guidano la preparazione della presentazione del video	Cartelle, file , appunti, foto, video, immagini	6	Pianificazione e realizzazione del video con spot	Osservazione
5	Definiscono il prodotto da realizzare e preparano la presentazione definitiva del video	Agevolano la definizione del compito di realtà e guidano i lavori per la presentazione definitiva	video/prodotto multimediale	6	Capacità organizzativa e di utilizzo degli strumenti necessari per la realizzazione del prodotto.	Valutazione intermedia del prodotto
6	Presentano il prodotto	Valutano il prodotto finale	Video /prodotto multimediale	3	Performance Chiarezza, correttezza e originalità nella presentazione e del lavoro. Capacità espositiva anche in lingua.	Valutazione del prodotto

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi						
Fasi	April e	Maggi o				
Fase Esplorativa						
Fase riflessiva						
Fase decisionale						
Fase elaborativa						

FASE ESPLORATIVA	FASE RIFLESSIVA	FASE DECISIONALE	FASE ELABORATIVA
------------------	-----------------	------------------	------------------

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento (*)
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

ALLEGATO 2

RELAZIONI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO G.B. AMICO" TRAPANI

Relazione finale del docente Plaia Antonella

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V SEZ. E

INDIRIZZO AFM SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT

MATERIA D'INSEGNAMENTO: DIRITTO

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE *Analisi della situazione finale*

La classe è formata da 20 alunni frequentanti, 14 maschi e 6 femmine, provenienti dalla classe IV E SPORT dello stesso Istituto, con un discreto numero di ragazzi pendolari residenti in paesi limitrofi. Durante l'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati abbastanza scolarizzati, rispettosi delle regole hanno instaurato un clima di coesione e di rispetto reciproco. Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, non tutte sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e non sempre si sono mostrate attente al loro percorso di studio. Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali è stato perseguito in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe e di Dipartimento. Quasi tutti hanno mostrato interesse verso le attività proposte e partecipazione al dialogo educativo.

Un gruppo di allievi con buoni prerequisiti ha adottato un metodo di studio autonomo e proficuo, un altro gruppo ha evidenziato qualche difficoltà nella concettualizzazione, nell'esposizione a causa del metodo di lavoro inadeguato.

Per gli allievi che hanno mostrato difficoltà, sono state operate azioni di stimolo e interventi di recupero personalizzato. Pertanto la classe risulta suddivisa in tre fasce di livello.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente uno studente diversamente abile, seguito da un docente di sostegno per 18 ore con progettazione personalizzata e prove equipollenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Per quanto concerne la progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti rispetto alla situazione iniziale della classe. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza è stato soddisfacente, anche se un numero esiguo di alunni si sono distinti rispetto agli altri. Tuttavia, si può affermare che gli obiettivi didattici prefissati sono stati sufficientemente raggiunti, e verificabili ai fini della valutazione.

Nello specifico, lo studio della disciplina nel corso del presente anno scolastico, oltre a consolidare il possesso delle competenze acquisite nel II biennio, costituisce un efficace veicolo per sviluppare abilità

mentali rivolte alla soluzione dei problemi posti dalla complessa e dinamica realtà del mondo socio civile e delle professioni. Lo studio del diritto ha permesso di cogliere le interazioni locali e internazionali esistenti tra fenomeni giuridici, economici e sociali. La peculiarità della materia, presente in ogni ambito di attività, ha comportato la necessità che la figura professionale prevista dall'indirizzo possieda strumenti interpretativi ed applicativi tali da poter operare in modo autonomo e consapevole.

Inoltre, sono state acquisite in maniera soddisfacente le competenze chiave di cittadinanza, ovvero la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, nonché la conoscenza della Costituzione italiana e le origini, funzioni e compiti delle istituzioni dello Stato Italiano e dell'Unione europea.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi individuati e sviluppati per il recupero, il consolidamento e l'approfondimento di tematiche disciplinari sono stati pensati rispetto al grado di preparazione di tre gruppi classe

Per il recupero di carenze disciplinari si sono sviluppati i seguenti interventi:

- studio guidato
- utilizzo di esercizi guida, mappe concettuali, schemi
- lavoro individuale con verifica e valutazione

Per il consolidamento di un altro gruppo di alunni si sono sviluppati:

Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante; graduale intensificazione degli input rielaborazione personale di input forniti dal docente.

Infine, per il gruppo di alunni già in possesso di un buon grado di conoscenze si è pensato di attuare le seguenti metodologie di potenziamento e approfondimento:

- stimolare le capacità creative e progettuali
- studio organizzato e gestito autonomamente
- intensificazione degli input; approfondimento e rielaborazione autonoma dei contenuti.

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE UTILIZZATE

Le strategie di insegnamento scelte, anche allo scopo di gestire la disomogeneità di preparazione della classe, sono state pensate ed attuate con l'obiettivo di coinvolgere quanto più possibile gli alunni in termini di attenzione ed interesse nei confronti della disciplina. Nello specifico sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.
- Problematizzazione attraverso esempi concreti riferiti a situazioni reali, analogie e differenze, interrogativi, paradossi.
- Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.
- Promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli della disciplina.
- Didattica interdisciplinare ed interattiva

Attività extracurricolari realizzate:

Partecipazione alle attività organizzate dalla scuola coerenti con l'insegnamento.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione finale della classe ha globalmente tenuto conto dell'attività effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

In particolare si è tenuto conto:

- dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni;
- dei livelli di partenza degli alunni;
- dell'acquisizione dei contenuti/conoscenze e delle tecniche/abilità;
- dell'impegno e interesse dimostrato;
- della costanza nella realizzazione dei lavori;
- della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- della partecipazione alle attività;
- della puntualità nelle consegne.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- verifiche orali

- Verifiche strutturate
- osservazione sui processi di apprendimento;
- elaborazione di due UDA interdisciplinari
- attività asincrone

N.B. Per contenuto, modalità di svolgimento e tipologia delle attività asincrone si rimanda al programma disciplinare svolto.

Trapani

09/05/2024

Firma

Prof. Antonella Plaia

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Antonella Plaia". The signature is written in a cursive, flowing style.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI

Relazione finale del docente Plaia Antonella

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V SEZ. E

INDIRIZZO AFM SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT

MATERIA D'INSEGNAMENTO: ECONOMIA POLITICA

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE Analisi della situazione finale

La classe è formata da 20 alunni frequentanti, 14 maschi e 6 femmine, provenienti dalla classe IV E SPORT dello stesso Istituto, con un discreto numero di ragazzi pendolari residenti in paesi limitrofi. Durante l'anno scolastico gli studenti si sono dimostrati abbastanza scolarizzati, rispettosi delle regole hanno instaurato un clima di coesione e di rispetto reciproco. Per quanto riguarda i rapporti con le famiglie, non tutte sono riuscite a seguire efficacemente i percorsi scolastici formativi dei figli e non sempre si sono mostrate attente al loro percorso di studio. Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali sono stati perseguiti in relazione agli obiettivi corrispondenti definiti nella programmazione generale del Consiglio di Classe e di Dipartimento.

Quasi tutti hanno mostrato interesse verso le attività proposte e partecipazione al dialogo educativo. Un gruppo di allievi con buoni prerequisiti ha adottato un metodo di studio autonomo e proficuo ha acquisito capacità di rielaborazione e argomentativa, un altro gruppo ha evidenziato qualche difficoltà nella concettualizzazione, nella rielaborazione dei contenuti a causa del metodo di lavoro inadeguato.

Per gli allievi che hanno mostrato difficoltà, sono state operate azioni di stimolo e interventi di potenziamento personalizzati. Pertanto la classe risulta suddivisa in tre gruppi di livello. una prima, più motivata ed esigua, mostra una preparazione adeguata, ed utilizza gli strumenti fondamentali della disciplina denotando motivazione ed interesse costante per le attività che sono state proposte durante l'anno raggiungendo un livello buono; una seconda fascia invece, composta da un numero maggiore di alunni ha raggiunto livelli pienamente sufficienti, una terza fascia composta da pochi discenti a causa di un impegno discontinuo ed un metodo di studio inadeguato raggiunge a stento la sufficienza.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nella classe è presente uno studente diversamente abile, seguito da un docente di sostegno per 18 ore con progettazione personalizzata e prove equipollenti.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

La progettazione didattica si presenta rispondente a quanto stabilito all'interno del consiglio di classe e del Dipartimento Giuridico Economico, i contenuti proposti risultano essere rispondenti ai bisogni formativi degli studenti e mirati ad un approccio metacognitivo. Gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti rispetto alla situazione iniziale della classe. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza è stato soddisfacente, anche se un numero esiguo di alunni si sono distinti rispetto agli altri. Tuttavia, si può affermare che gli obiettivi didattici prefissati sono stati sufficientemente raggiunti e effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Nello specifico, lo studio della disciplina nel corso del presente anno scolastico, oltre a consolidare il possesso delle competenze acquisite nel II biennio, costituisce un efficace veicolo per sviluppare abilità mentali rivolte alla soluzione dei problemi posti dalla complessa e dinamica realtà del mondo socio economico e di cogliere le interazioni locali e internazionali esistenti tra fenomeni economici e sociali. Pertanto lo studio della suddetta disciplina ha consentito agli studenti di cogliere i nessi e le interazioni esistenti tra fenomeni economici e sociali e di compiere le scelte più adeguate ai vari

contesti. Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico, comprendere le modalità di determinazione della capacità contributiva, le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono a determinate scelte di politica economica. Comprendere i criteri di applicazione del prelievo fiscale. Riconoscere, all'interno del sistema economico, le azioni attribuibili al soggetto pubblico, di confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi contesti storici. Inoltre, sono state acquisite in maniera soddisfacente le competenze chiave di cittadinanza, ovvero la partecipazione piena e consapevole alla vita civica e culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, nonché la conoscenza della Costituzione italiana e le origini, funzioni .

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi individuati e sviluppati per il recupero, il consolidamento e l'approfondimento di tematiche disciplinari sono stati pensati rispetto al grado di preparazione di tre gruppi classe

Per il recupero di carenze disciplinari si sono sviluppati i seguenti interventi:

- studio guidato
- utilizzo di esercizi guida, mappe concettuali, schemi
- lavoro individuale con verifica e valutazione

Per il consolidamento di un altro gruppo di alunni si sono sviluppati:

studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante; graduale intensificazione degli input rielaborazione personale di input forniti dal docente .

Infine, per il gruppo di alunni già in possesso di un buon grado di conoscenze si è pensato di attuare le seguenti metodologie di potenziamento e approfondimento

- stimolare le capacità creative e progettuali
- studio organizzato e gestito autonomamente
- intensificazione degli input; approfondimento e rielaborazione autonoma dei contenuti.

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE UTILIZZATE

Le strategie di insegnamento scelte, anche allo scopo di gestire la disomogeneità di preparazione della classe, sono state pensate ed attuate con l'obiettivo di coinvolgere quanto più possibile gli alunni in

termini di attenzione ed interesse nei confronti della disciplina. Nello specifico sono state adottate le seguenti metodologie didattiche:

- Apprendimento collaborativo e cooperativo per una costruzione condivisa delle conoscenze.
- Problematizzazione attraverso esempi concreti riferiti a situazioni reali, analogie e differenze, interrogativi, paradossi.
- Brainstorming per una ricognizione delle conoscenze possedute dagli alunni, del loro vissuto esperienziale.
- Promozione di un atteggiamento di ricerca attraverso il fare, lo sperimentare; costruzione di modelli e di realtà condivisi e, il più possibile, vicini a quelli della disciplina.
- Didattica interdisciplinare ed interattiva.

Attività extracurricolari realizzate:

- Partecipazione alle attività organizzate dalla scuola coerenti con l'insegnamento.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione finale della classe ha globalmente tenuto conto dell'attività effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

In particolare si è tenuto conto:

- dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni;
- dei livelli di partenza degli alunni;
- dell'acquisizione dei contenuti/conoscenze e delle tecniche/abilità;
- dell'impegno e interesse dimostrato;
- della costanza nella realizzazione dei lavori;
- della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
- della partecipazione alle attività;
- della puntualità nelle consegne.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- verifiche orali;
- Verifiche strutturate
- osservazione sui processi di apprendimento;
- elaborazione di due UDA interdisciplinari
- attività asincrone

N.B. Per contenuto, modalità di svolgimento e tipologia delle attività asincrone si rimanda al programma disciplinare svolto

Trapani 09-05-2024

Firma

Prof. Antonella Plaia



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

Relazione finale della docente Antonella Castrogiovanni

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE 5 SEZ. E INDIRIZZO AFM – Articolazione Management dello Sport

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Economia Aziendale

Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe 5E è composta da 20 alunni tutti frequentanti, 6 femmine e 14 maschi di cui un alunno H che segue la programmazione per obiettivi minimi.

Dal punto di vista didattico, gli studenti presentano una preparazione personale complessivamente eterogenea, in termini di stili cognitivi, metodo di studio, applicazione allo studio, predisposizioni, interessi e motivazioni, modalità di apprendimento, tempi di assimilazione, partecipazione al dialogo educativo. Solo un limitato gruppo, è composto da alunni che hanno partecipato al dialogo formativo in modo generalmente propositivo e si sono applicati allo studio della disciplina con sostanziale continuità.

Un altro gruppo ristretto, comprende alunni che si sono applicati allo studio in modo discontinuo e hanno partecipato alle attività didattiche in modo altalenante e con momenti di distrazione, manifestando una certa lentezza nell'apprendimento dei contenuti specifici anche a causa di un non regolare studio domestico. I restanti alunni, infine, per via di una applicazione allo studio quasi del tutto assente e una scarsa partecipazione al dialogo formativo, hanno mostrato un rendimento carente non sempre raggiungendo gli obiettivi formativi prefissati.

Dal punto di vista disciplinare, il comportamento dei discenti appare complessivamente corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica. Da segnalare soltanto qualche momento di disattenzione nella partecipazione al dialogo educativo dovuto all'uso non prettamente didattico degli smartphone.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

La maggior parte degli alunni ha mostrato nel complesso un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica e assiduità nella frequenza; alcuni alunni al contrario si sono dimostrati non assidui nella frequenza, nella puntualità e nel rispetto del regolamento rallentando lo svolgimento delle attività didattiche.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Come indicato in precedenza nel corso dell'anno la partecipazione della classe è stata variegata. Sin dall'inizio dell'anno, solo un ristretto gruppo ha partecipato attivamente e costantemente alle attività didattiche rispettando le consegne. Successivamente, eliminando le resistenze iniziali, il gruppo si è allargato mostrando interesse e partecipazione alle attività proposte anche se le consegne non sempre sono state rispettate, mentre alcuni alunni per l'intero anno scolastico hanno mostrato poco interesse e un impegno superficiale e discontinuo.

● *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Non si rilevano particolari problemi dal punto di vista relazionale, il clima che si è creato è abbastanza sereno. I rapporti tra docente e alunni sono stati abbastanza costruttivi, improntati sul rispetto reciproco.

● *attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi, .*

Nonostante la partecipazione attiva alle attività proposte di quasi tutto il gruppo classe, forse a causa di un non sufficiente rinforzo a casa sugli argomenti trattati in aula, non tutti riescono a lavorare in modo autonomo, spesso hanno bisogno di continue sollecitazioni e della guida dell'insegnante.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti /sufficientemente raggiunti /completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Gli obiettivi fissati sono stati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati sufficientemente raggiunti.

b. *conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":*

(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Gli allievi hanno raggiunto livelli diversificati in relazione agli obiettivi riguardanti le conoscenze, le competenze e le capacità. Gli obiettivi sono stati globalmente raggiunti, anche se non nella stessa misura dall'intera classe. La perseveranza e la continuità nell'impegno ha consentito ad alcuni alunni di raggiungere un buon livello di preparazione, per altri, a oggi, emergono ancora delle difficoltà.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato sufficiente.

L'avvicendamento negli anni degli insegnanti di disciplina oltre che a un metodo di studio inadeguato sono stati i fattori che ha prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività.

1. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Gli interventi per il recupero sono stati effettuati in itinere attraverso l'approfondimento degli argomenti ed esercitazioni pratiche. Inoltre, agli alunni sono state proposte attività di rinforzo e recupero extracurricolari.

2. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, le strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Per promuovere il raggiungimento del successo formativo degli alunni, sono state adottate scelte didattiche volte a creare un clima relazionale volto allo "stare bene" favorendo la costruzione di rapporti interpersonali positivi. Per quanto riguarda le metodologie e le strategie didattiche si è fatto ricorso, oltre che alle lezioni frontali, a tecniche di cooperative learning, peer education, learning together, problem solving.

Al fine di rendere l'apprendimento più agevole e aderente alla realtà, gli argomenti trattati sono stati accompagnati da esercizi ed esempi pratici mirati a sensibilizzare i discenti all'uso di un linguaggio tecnico specifico.

1. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

I livelli di conoscenze, competenze e abilità raggiunti dai discenti sono stati esaminati mediante la somministrazione di verifiche periodiche scritte e colloqui anche se la valutazione complessiva, tiene conto della partecipazione alle attività didattiche.

Trapani, 10 Maggio 2024

La docente

A handwritten signature in blue ink, reading "Simona Costantino". The signature is written in a cursive style and is positioned over a faint, rectangular stamp or watermark.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

Relazione finale del docente: Bertacca Giuseppe

Materia d'insegnamento: Lingua e civiltà Francese

Classe: V ***Sez.:*** E ***Indirizzo:*** A.F.M. con Specializzazione in Management dello Sport

Numero ore annuali previste dal piano di studi: 66 ore

Numero ore svolte dal docente al 09/05/2023: 52 ore

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 20 alunni: 6 femmine e 14 maschi. Essa risulta nel complesso variegata e con livelli di preparazione eterogenei. Nelle loro specificità, i discenti presentano buone capacità relazionali e prediligono un ambiente di lavoro polimorfe. Dal punto di vista disciplinare, la classe assume una duplice e specifica caratteristica: una buona parte di essa risulta essere responsabile e corretta, sia nei confronti del docente che dei compagni; un'altra parte risulta essere vivace, benché perspicace e intelligente. Sotto il profilo didattico, la maggior parte dei discenti partecipa positivamente e l'interesse nei confronti della materia risulta sufficientemente consapevole e propositivo. Buona l'interazione e la comunicazione con il docente.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

La maggior parte della classe ha regolarmente frequentato le lezioni e si è dimostrata quasi sempre puntuale nelle consegne e nelle scadenze. Globalmente, gli impegni sono stati sufficientemente osservati. Durante le lezioni, nella maggior parte dei casi, gli interventi sono stati prevalentemente metodici e appropriati. Nonostante vi siano stati momenti di maggiore vivacità, da parte di alcuni alunni della classe, l'atteggiamento generale è stato caratterizzato da una positiva e coesa collaborazione. Malgrado qualche assenza e ritardo sporadico, la classe ha manifestato un grado di impegno soddisfacente per raggiungere gli obiettivi prefissati.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Per quanto riguarda l'ordine e la pertinenza degli interventi durante le lezioni, la maggior parte della classe si è dimostrata quasi sempre attenta, collaborativa e puntuale, sia nelle consegne sia nello svolgimento delle verifiche somministrate dal docente. In base alla tipologia delle lezioni svolte e degli argomenti trattati è stato possibile attuare delle metodologie legate a un ambiente cooperativo, inclusivo e laboratoriale (UdA), utile all'uso delle TIC e dei devices personali per le ricerche e gli approfondimenti. L'utilizzo dei CAT tools e dei dizionari monolingua e bilingua disponibili sul Web ha arricchito le competenze di traduzione e di riformulazione dei testi scritti e orali. Rispetto a questo tipo di attività, la classe ha risposto sommariamente in modo propositivo, partecipativo e mediamente interessato.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO" TRAPANI

- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)

All'interno della classe si è instaurato un clima prevalentemente pacifico e collaborativo. Gli studenti hanno dimostrato una propensione verso relazioni interpersonali rispettose e inclusive, favorendo un ambiente accogliente e cooperativo. Sebbene la maggioranza abbia mostrato una predisposizione naturale alla collaborazione e al sostegno reciproco, in alcuni casi è stato necessario l'intervento dell'insegnante per incoraggiare gli studenti a perseguire una cultura di lavoro condivisa e consapevole. Tale intervento è stato finalizzato a promuovere una maggiore solidarietà e comprensione tra gli studenti, contribuendo così a un clima scolastico più armonioso e produttivo.

- attitudine degli alunni rispetto alla gestione del *lavoro* scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi

La maggioranza degli studenti ha dimostrato una buona propensione alla gestione autonoma del lavoro scolastico, con un'iniziativa che ha portato a risultati soddisfacenti. Anche se guidati e supportati dall'insegnante, hanno mostrato una capacità di organizzazione e disciplina nel perseguire gli obiettivi didattici. Tuttavia, un esiguo numero di studenti ha manifestato una minore dedizione, evidenziando occasionali carenze nell'applicazione e nel metodo di studio. Per affrontare questa situazione, sono state implementate strategie atte a stimolare e coinvolgere tali studenti, al fine di migliorare i loro risultati scolastici e promuovere un maggiore impegno nello studio.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi prefissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, anche se persistono alcune lacune e fragilità pregresse. A tal proposito, si sono osservati degli utilizzi non sempre corretti delle strutture grammaticali, lessicali e morfosintattiche applicate al contesto della microlingua del settore economico. Sulla base di queste osservazioni, si è resa necessaria una revisione e sintesi di alcuni argomenti, al fine di recuperare e potenziare, laddove possibile, il graduale apprendimento della microlingua di settore. Si è privilegiata, inoltre, l'acquisizione di competenze interdisciplinari in vista dell'Esame di Stato. In conclusione, per quanto riguarda il raggiungimento delle competenze richieste per l'apprendimento della Lingua francese in una classe quinta dell'Indirizzo Tecnico Economico, si può affermare che la maggior parte dei discenti ha raggiunto sufficientemente gli obiettivi prefissati e verificati ai fini della valutazione, attestandosi su un livello B1 del QCER.

Specificare rispetto a:

- a. competenze chiave di cittadinanza
(*obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi*)

Durante l'anno scolastico, nell'ambito del curriculum per il Management dello sport e dell'Educazione civica, è stata organizzata un'attività in asincrono finalizzata al concetto di Cittadino digitale, inteso come cittadino responsabile e solidale nella gestione del materiale online. Questa iniziativa ha rappresentato un'opportunità per gli studenti di sviluppare competenze chiave di cittadinanza attraverso una prospettiva pratica e partecipativa. L'obiettivo principale era quello di promuovere una maggiore consapevolezza riguardo alle sfide e alle responsabilità legate all'utilizzo delle risorse digitali nella società contemporanea. Gli studenti sono stati coinvolti attivamente nella progettazione e nell'implementazione di strategie per gestire e diffondere in modo responsabile il materiale online, con un'enfasi particolare sulla sensibilizzazione ai rischi e alla tutela della privacy online. Durante questa esperienza, gli studenti hanno avuto l'opportunità di migliorare le proprie



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

competenze in materia di ricerca, analisi critica, comunicazione efficace e lavoro di gruppo. Attraverso attività pratiche e discussioni guidate, hanno acquisito una comprensione più approfondita dei principi di cittadinanza attiva e della loro rilevanza nel contesto digitale. Inoltre, è stato incoraggiato il coinvolgimento degli studenti nella comunità scolastica e nella società in generale, promuovendo la partecipazione attiva e la solidarietà. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di esprimere le proprie opinioni, formulare proposte e lavorare insieme per affrontare sfide comuni, contribuendo così alla costruzione di una cultura di cittadinanza responsabile e consapevole. Al termine dell'anno scolastico, è stato evidente il progresso degli studenti nel riconoscersi come parte integrante della comunità scolastica e nel comprendere il ruolo attivo che possono svolgere nella società. La partecipazione a questa attività ha fornito loro non solo competenze pratiche e teoriche, ma anche una maggiore consapevolezza dei loro diritti e doveri come cittadini responsabili.

- b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze":
(abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina)

Le conoscenze teoriche e pratiche acquisite nella Lingua francese dalla classe V E A.F.M. con Specializzazione in Management dello Sport, al termine delle lezioni, sono state valutate in linea con il livello B1 del QCER. Riguardo alle competenze cognitive e metacognitive, la maggior parte degli studenti ha dimostrato un discreto sviluppo, manifestando una maggiore consapevolezza sia della disciplina che di se stessi. Questo ha favorito la crescita di un pensiero critico e di un'autovalutazione più efficace rispetto all'anno precedente. In merito alla francofonia, al multilinguismo e alla multiculturalità, la classe ha dimostrato, anche qui, una maggiore aderenza alla realtà e, in particolar modo, ai concetti di internazionalizzazione e globalizzazione. Lo studio mirato di alcuni aspetti rilevanti della lingua e della cultura francese ha contribuito a migliorare le competenze linguistiche settoriali e le capacità comunicative degli studenti. Questo processo è stato arricchito dal confronto costante con la lingua e la cultura italiana, offrendo così una visione più ampia e interconnessa del mondo contemporaneo. La continuità didattica con il sottoscritto ha favorito, nella maggior parte dei casi, un ambiente di apprendimento sicuro, agevolando la comprensione degli argomenti trattati e stimolando gli studenti a perseguire un apprendimento attivo e coinvolgente. In questo contesto, gli studenti hanno avuto l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in situazioni pratiche, consolidando così il loro apprendimento e preparandosi per sfide future nel mondo professionale e accademico.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

X solo in parte soddisfacente

X corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento delle attività sono stati:

X l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

X il metodo di studio

il livello di preparazione e la frequenza



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

maturità della classe

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA

*In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

assenze numerose del docente titolare	attività di compresenza inefficace	mancanza di continuità didattica	formulazione dell'orario
difficoltà a creare un ambiente di apprendimento efficace	presenza in classe di numerosi studenti demotivati		

*In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

X team di docenti particolarmente collaborativo	attività di compresenza efficace	X continuità didattica	formulazione dell'orario
corsi di aggiornamento seguiti dal docente	X attività di gruppo efficaci e coinvolgenti		

*In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:*

le caratteristiche proprie della disciplina	X il tempo disponibile	la scelta di contenuti e attività in relazione ai livelli di partenza della classe	la pianificazione dei tempi
---	-------------------------------	--	-----------------------------

il disinteresse di un gruppo significativo di studenti



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

le caratteristiche proprie della disciplina	corretta pianificazione dei tempi	<input checked="" type="checkbox"/> la scelta di contenuti e attività in relazione alla realtà della classe	<input checked="" type="checkbox"/> l'uso di sussidi audiovisivi e tecnologici
	<input checked="" type="checkbox"/> attività laboratoriali	<input checked="" type="checkbox"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari	

4. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Durante il corso dell'anno sono stati attuati interventi di potenziamento *in itinere*, ivi compresa la pausa didattica, per l'intera classe. Nello specifico, oltre allo studio autonomo, si è privilegiata la scelta degli argomenti da trattare per il potenziamento, al fine di raggiungere tutte le competenze richieste in riferimento al livello linguistico di una classe quinta dell'indirizzo Tecnico Economico A.F.M..

5. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE

In relazione al percorso didattico previsto per la classe quinta, sono state attuate svariate strategie metodologiche tra cui: *Brainstorming, Cooperative learning, Posing solving, Problem solving, Flipped classroom* e *Project work*. In particolare, per gestire la eterogeneità della classe si è optato per attività laboratoriali e trasversali in cui i discenti hanno potuto collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, per l'adempimento delle consegne e degli impegni da loro assunti. Sono state create delle presentazioni Canva per un maggiore coinvolgimento di tutti i discenti e, in particolar modo, per la creazione di spazi virtuali inclusivi e partecipati in cui i discenti hanno potuto confrontarsi ed esercitarsi sia individualmente con il proprio *device* che in classe attraverso un dibattito attivo con il docente. In più, sono stati condivisi dei video riepilogativi e semplificativi degli argomenti affrontati, attraverso il libro di testo digitale e la condivisione su *Classroom* del Google Workspace, discussi contestualizzate in classe per intensificare e rendere più agevole e accattivante l'apprendimento della microlingua settoriale in Lingua francese. In relazione all'attività in asincrono è stato proposto un lavoro itinerante e trasversale con l'insegnamento dell'Educazione civica, ponendo particolare attenzione ad argomenti afferenti la curvatura sportiva. Il presente lavoro è stato supportato, infine, dalla visione di un film in lingua francese che ha permesso di privilegiare un dibattito attivo e partecipato in concomitanza alla valutazione finale dell'elaborato digitalizzato. In tal senso, si è cercato di incentivare la curiosità, la ricerca e la conoscenza di alcuni aspetti fondamentali della civiltà contemporanea e, in particolar modo, in riferimento al concetto di RGPD e Sport e alla protezione dei dati personali e della vita privata.

6. SUPPORTI DIDATTICI E TECNOLOGICI (TIC)

Durante l'anno scolastico i supporti didattici e tecnologici (TIC) utilizzati sono stati: dispositivi cellulari, tablet, Classroom, Bsmart, Canva, Vocaroo, CAT Tools, libri digitali, YouTube, video, dispense digitali create *ad hoc* e fornite dal docente.



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="checkbox"/> livelli di competenza | <input checked="" type="checkbox"/> livelli di partenza | <input checked="" type="checkbox"/> acquisizione dei contenuti |
| <input checked="" type="checkbox"/> impegno e interesse dimostrato | <input checked="" type="checkbox"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input checked="" type="checkbox"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione alle attività |

X INTERROGAZIONI ORALI

QUATTRO (4)

X PROVE SCRITTE E/O PRATICHE

QUATTRO (4)

X UDA MULTIDISCIPLINARI

DUE (2)

X COMPITI DI REALTÀ

DUE (2)

8. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale in presenza con appuntamento, prenotato tramite registro elettronico;
- Incontri scuola-famiglia;
- Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Trapani, 09/05/2024

Il docente

Prof. Giuseppe Bertacca

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“ S.CALVINO-G.B.AMICO”

TRAPANI

Relazione finale del docente

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ITT

IPSIA

ITE

CLASSE 5^ SEZ.E AFM “ Management dello Sport”

DOCENTE Inglese Margherita

MATERIA D'INSEGNAMENTO: LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE

Numero ore annuali previste dal piano di studi : 99

Numero ore svolte dal docente in presenza :80

Attività asincrone : numero ore 13

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe risulta formata da venti alunni, 14 ragazzi e 6 ragazze, tutti provenienti dalla 4 E dell'Istituto (specializzazione in Management dello sport). Nella classe è presente un alunno H seguito per 18 ore settimanali dall'insegnante di sostegno.

La partecipazione al dialogo educativo è migliorata nel corso degli anni ma talvolta risulta necessario richiamare l'attenzione di alcuni studenti per una partecipazione attiva e consapevole alle attività proposte. Dalle osservazioni sistematiche emerge una preparazione di base differenziata per livelli di conoscenza e competenza. Alcuni studenti hanno ancora un metodo di studio incerto, lacune pregresse nella preparazione di base e si sono impegnati in modo discontinuo, non rispettando talvolta i tempi di consegna, pertanto manifestano ancora difficoltà diffuse.

Altri usano correttamente i sistemi linguistici e comunicativi della lingua, sono in possesso di un metodo di studio proficuo, hanno svolto con costanza le attività loro assegnate e mostrano di possedere buone competenze relazionali.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ecc..)*

Sin dall'inizio dell'anno la classe ha frequentato regolarmente le lezioni. Le attività in modalità asincrona, per il recupero della frazione oraria, hanno consentito agli alunni di portare avanti lavori di ricerca e approfondimento sulle tematiche trattate avendo sempre come punto di riferimento il docente.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Buona parte degli studenti ha interagito positivamente con il docente manifestando interesse nei confronti delle attività proposte, rispettando generalmente, ma non sempre, i tempi di consegna prefissati e dando risposte positive alle nuove indicazioni metodologiche.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Gli studenti, coinvolti nello svolgimento di compiti di realtà, hanno migliorato i rapporti interpersonali e lo spirito di collaborazione per poter portare a termine i lavori loro assegnati. Il ruolo di alcuni studenti all'interno del gruppo, ha favorito nei compagni il miglioramento delle capacità relazionali e delle competenze disciplinari.

- *capacità degli alunni di autovalutarsi*

Gli alunni hanno manifestato buona capacità di autovalutazione e sono riusciti anche a riconoscere i loro punti di forza e di debolezza.

- *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi*

Non tutti gli studenti sono riusciti a perseverare nel proseguimento degli obiettivi e nella gestione autonoma del lavoro scolastico.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e raggiunti in modo quasi soddisfacente nella maggior parte degli studenti rispetto alle competenze chiave di cittadinanza e alle abilità, competenze e conoscenze proprie della disciplina.

Nel corso dell'anno scolastico, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica e della curvatura del Management dello Sport, gli alunni hanno avuto la possibilità di svolgere attività laboratoriale e interdisciplinare. Le attività previste hanno avuto lo scopo di privilegiare la cooperazione tra pari e l'interazione con la realtà digitale, per poter assumere il ruolo di cittadino digitale responsabile. Le attività svolte per la restituzione del compito di realtà, hanno favorito negli studenti l'acquisizione e il miglioramento delle competenze in chiave di cittadinanza.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

3. PROGRAMMA

(in riferimento alle abilità da raggiungere nell'anno scolastico e alle sequenze di apprendimento)

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|---|---|
| presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input type="radio"/> attività di gruppo | <input type="radio"/> attività di compresenza | <input type="radio"/> rimodulazione delle attività in DaD |

In relazione all'organizzazione complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="radio"/> presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input checked="" type="radio"/> continuità didattica | <input checked="" type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input checked="" type="radio"/> attività di gruppo | <input checked="" type="radio"/> attività di compresenza | |

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input checked="" type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input type="radio"/> la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input type="radio"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

In particolare, in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="radio"/> il tempo disponibile | <input checked="" type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input checked="" type="radio"/> la pianificazione dei tempi |
| <input checked="" type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input checked="" type="radio"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Le attività realizzate sono state quelle promosse dalla istituzione scolastica e quelle previste nell'indirizzo di studi .

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività didattica ha consentito agli studenti in difficoltà di avere momenti di riflessione sul percorso intrapreso e interventi individualizzati per il recupero in itinere e nel periodo di pausa didattica dal 03-04-2024 al 17-04-2024. Gli studenti sono stati sostenuti dal docente per chiarimenti sugli argomenti trattati e per l'approfondimento sono stati eseguiti lavori di ricerca sulle tematiche affrontate.

6. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE

Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare

E' stato privilegiato l'approccio nozionale -funzionale che pone il discente al centro del processo di apprendimento e lo porta all'acquisizione della competenza linguistica e comunicativa mediante la costante sollecitazione alla comunicazione. Tra le metodologie è stato privilegiato il cooperative learning, il project work, flippedclassroom e storytelling. Per favorire la produzione orale è stata data agli alunni ampia opportunità di usare la lingua straniera durante il class debate . Gli allievi sono stati guidati ad un uso personale e creativo della lingua straniera con la stesura di report, articoli e composizioni. Per lo sviluppo delle abilità ricettive si è dato spazio all'ascolto di dialoghi registrati, riguardanti situazioni comunicative di carattere tecnico e specialistico. La riflessione sulla lingua è stata condotta in un'ottica interculturale su base contrastiva con l'italiano. Gli obiettivi delle varie attività sono stati sempre esplicitati per permettere agli alunni di sviluppare maggiore motivazione personale e la capacità di autovalutarsi. Oltre alle lezioni in presenza, utilizzando CLASSROOM, gli alunni sono stati guidati dall'insegnante a lavorare con una maggiore autonomia attraverso la restituzione di lavori loro assegnati su approfondimenti relativi agli argomenti trattati.

6. SUSSIDI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi :libri di testo, manuali, video, filmati, , materiale online, fotocopie.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

Sulla base delle verifiche effettuate, oggettive e soggettive come commenti, report, progetti, relazioni e verifiche orali sotto forma di dialogo, dibattito e discussione guidata, nel processo di valutazione si terrà conto della partecipazione responsabile alle attività proposte dalla scuola, della frequenza alle lezioni. del rispetto delle consegne. della disponibilità ad interagire con docenti e compagni e dei progressi registrati rispetto alla situazione di partenza nonché dell'atteggiamento

assunto nei confronti delle attività didattiche proposte.

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

- | | | | |
|---|--|---|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input checked="" type="radio"/> livelli di partenza | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti e delle tecniche |
| <input checked="" type="radio"/> impegno e interesse dimostrato | <input checked="" type="radio"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input checked="" type="radio"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="radio"/> partecipazione alle attività |

INTERROGAZIONI ORALI. :2

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. :4

UDA MULTIDISCIPLINARE :2

COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTA'/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s. 2023/2024 : 2

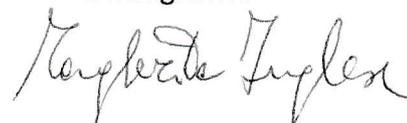
4. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

- Incontro individuale su richiesta, tramite registro elettronico, con appuntamento;
- Comunicazioni telefoniche(**solo quando il genitore ne ha fatto richiesta**)
- Incontri scuola-famiglia secondo le modalità stabilite dall'Istituzione Scolastica

Data 08/05/2024

L'insegnante



Relazione finale della docente Rosetta Lanzafame

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE V SEZ. E SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT
MATERIA D'INSEGNAMENTO: ITALIANO

Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- **Analisi della situazione finale**

La classe è formata da 20 alunni: 14 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla IV E. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, si sono impegnati in maniera costruttiva collaborando fra di loro. Il gruppo classe risulta abbastanza omogeneo e amicale creando anche un clima favorevole e sereno per l'apprendimento, che condivide esperienze non solo scolastiche. Di conseguenza, anche i più deboli hanno registrato miglioramenti tali da non destare preoccupazione. Sebbene l'impegno profuso non sia stato uguale per tutti, gli allievi si sono sforzati di dare il meglio di sé progredendo. Dal punto di vista disciplinare sono stati tutto sommato tranquilli e poche volte sono stati ripresi. Il clima classe ha permesso efficacemente di produrre, sebbene a vari livelli, buoni risultati che sono cresciuti nel corso dei mesi. In particolare, si evidenzia un gruppo che ha sempre studiato e si è interessato alla materia, più portato per le competenze linguistiche e letterarie, con un buon livello pregresso e con una ferrea volontà di apprendere, con un grande senso della puntualità e precisione; un altro gruppo con un pregresso meno facoltoso, che si impegna non costantemente, ma con efficacia che accenna alle alte competenze; un gruppo ancora che, pur avendo delle buone basi, non si applica e viene meno nella puntualità e nel profitto, continuando a perseverare nei propri limiti. Si evidenziano ancora due allievi portati proprio per gli studi linguistico-letterari.

- **Comportamenti abituali**

Gli studenti frequentano assiduamente e si mostrano abbastanza puntuali, fatta eccezione per alcuni. Le lezioni risultano molto partecipate e interattive soprattutto su temi che destano particolare interesse della classe e di alcuni studenti in particolare. Gli interventi della quasi totalità degli allievi avvengono con regolarità e rispetto nei confronti dei compagni di classe. Quasi tutti gli alunni forniscono il loro apporto in vista della riuscita della progettazione didattica per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

- **Atteggiamenti verso il lavoro scolastico**

La progettazione didattica si è svolta rispondente a quanto stabilito all'interno del Dipartimento Umanistico ed i contenuti proposti risultano congruo ai bisogni formativi degli studenti che vengono abituati ad un approccio metacognitivo. Così le conoscenze acquisite diventano il frutto di un'attenta

negoziante e risultano indispensabili per la costruzione di competenze. Le consegne vengono per lo più rispettate, anche se soprattutto per alcuni studenti necessitano sollecitazioni continue.

- **Modalità relazionali**

Gli studenti hanno un rapporto collaborativo con il docente e fra di loro. Il clima della classe, a parte qualche sottogruppo che richiede più attenzione, è sempre stato sereno e predisposto all'apprendimento.

- **Attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi**

Gli studenti necessitano di essere guidati e seguiti, sebbene acquisiscano sempre più maturità e autonomia nella gestione del lavoro.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti/ aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza (*obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi*)

Gli studenti hanno migliorato, seppur in maniera differenziata e in riferimento alle specificità di ciascuno, le competenze: alfabetica funzionale; digitale; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; personale, sociale, nonché la capacità di imparare ad imparare.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze: (*abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina*)

Per quanto attiene alle competenze, gli studenti hanno mostrato di essere in grado di orientarsi nei quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo letterario-storico, sociale, economico, tecnologico e scientifico; hanno sviluppato la capacità di analizzare e produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; hanno imparato ad utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.

Per quanto attiene alle abilità, gli studenti hanno sviluppato la capacità di contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; sono stati capaci di ricavare da testi le idee e i principi di poetica dei vari autori; collegare i testi letterari con altri ambiti disciplinari; hanno mostrato di saper riconoscere gli elementi distintivi delle varie tipologie testuali, nonché di saper utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici

Per quanto attiene alle conoscenze, gli studenti si sono dedicati allo studio delle linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal secondo Ottocento ed alle tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta, approfondendo il linguaggio settoriale e la pianificazione degli eventi sportivi, la comunicazione sportiva, la *crisis management*.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà iniziali, è stato per lo più corrispondente alle aspettative.

3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Tenuto conto dei livelli di partenza e delle specificità degli alunni, dello stile cognitivo e di apprendimento di ciascuno, la progettazione didattica personalizzata ha previsto: la diversificazione e l'adattamento dei contenuti disciplinari; l'impiego di metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; l'allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; l'assiduo controllo dell'apprendimento disciplinare; il coinvolgimento in attività collettive; l'affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà; lo studio assistito.

4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Scelte didattiche e metodologie privilegiate nel processo di insegnamento sono state: cooperative learning, problem solving, flipped classroom, peer education, lezione frontale. Alcune difficoltà iniziali sono sparite attraverso accorgimenti e interventi formativi, altri perseverano soprattutto per l'ostentata negligenza di qualche allievo.

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti e tenuto conto di: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi, partecipazione alle attività. Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali, prove scritte, UdA interdisciplinari.

Trapani, 07/05/2024

Il docente
Prof.ssa Rosetta Lanzafame



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

"S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

Relazione finale del docente

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

ITT

IPSIA

X ITE

CLASSE V SEZ. E INDIRIZZO A.F.M. SPORT

DOCENTE Mariella Passalacqua

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Matematica

Numero ore annuali previste dal piano di studi 3 ore settimanali

Numero ore svolte dal docente in presenza 83

Attività asincrone (specificare tipo di altre attività sincrone): "Serie storiche di campionato di calcio" numero ore 13



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

La classe ha mostrato interesse per la disciplina nonostante qualche difficoltà incontrata inizialmente. Gli alunni sono stati pressoché puntuali sia per quanto riguarda le consegne sia per quanto riguarda la partecipazione alle attività scolastiche.

La classe si è mostrata omogenea nei rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà.

Gli alunni sono stati in grado di autovalutarsi adeguatamente alle loro capacità di apprendimento.

Gli allievi hanno mostrato di saper gestire il loro lavoro scolastico autonomamente e talvolta attraverso l'aiuto dell'insegnante. Per gli allievi che hanno invece mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate azioni di stimolo e previsti interventi di recupero personalizzato (ulteriori spiegazioni, esercitazioni individuali). In generale il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti. Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Gli obiettivi generali sono stati perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. Gli obiettivi perseguiti nel corso dell'anno sono stati raggiunti da tutti gli studenti. Gli obiettivi si sono dimostrati coerenti con i bisogni degli allievi anche in relazione al raggiungimento delle principali competenze di cittadinanza.

Il **profitto medio della classe**, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato:

soddisfacente

solo in parte soddisfacente

corrispondente alle aspettative

non corrispondente alle aspettative

superiore alle aspettative

I fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

l'applicazione

l'interesse per la materia

i rapporti interpersonali

il metodo di studio

il livello di preparazione e maturità della classe

la frequenza

l'attività di DaD

3. PROGRAMMA

In relazione all'**organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **ostacolato** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="radio"/> presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input type="radio"/> attività di gruppo | <input type="radio"/> attività di compresenza | <input type="radio"/> rimodulazione delle attività in DaD |

In relazione **all'organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input checked="" type="radio"/> x presenze del docente | <input type="radio"/> risorse strutturali della scuola | <input type="radio"/> continuità didattica | <input type="radio"/> formulazione dell'orario |
| <input type="radio"/> corsi di aggiornamento seguiti dal docente | <input checked="" type="radio"/> x attività di gruppo | <input type="radio"/> attività di compresenza | <input type="radio"/> rimodulazione delle attività in DaD |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente ostacolato l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input type="radio"/> la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input type="radio"/> gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

In particolare, **in relazione alla disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente **favorito** l'apprendimento e il regolare svolgimento di quanto progettato sono stati:

- | | | | |
|---|---|---|--|
| <input type="radio"/> le caratteristiche proprie della disciplina | <input type="radio"/> il tempo disponibile | <input type="radio"/> la scelta di contenuti in relazione alla realtà della classe | <input checked="" type="radio"/> X la pianificazione dei tempi |
| <input type="radio"/> l'uso di sussidi audiovisivi | <input type="radio"/> l'uso del laboratorio | <input type="radio"/> x gli stimoli culturali legati a progetti trasversali e/o multidisciplinari | |

4. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

5. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Gli interventi individualizzati per recupero e approfondimento sono stati effettuati mediante opportuni chiarimenti in merito alla disciplina da parte dell'insegnante e attraverso la fornitura di materiale didattico aggiuntivo. Dopo aver individuato le aspettative degli studenti e sulla base dei dati raccolti mediante prove trasversali e disciplinari, osservazioni sistematiche comportamentali e cognitive effettuate dai docenti, si è rilevata la necessità di intervenire mediante attività di recupero, per prevenire l'insuccesso scolastico, e attività di consolidamento e potenziamento per offrire maggiori opportunità di crescita culturale. Le attività di recupero sono state condotte mediante corsi in itinere attivati dalla scuola, pausa didattica, studio autonomo. Negli interventi di recupero si è cercato di non ricalcare il metodo, la struttura o l'organizzazione delle lezioni già svolte, ma si è sempre tentato un approccio nuovo e diverso, con elaborazione di esercizi supplementari graduati e diversificati, ricerche guidate, sistemi di autocorrezione guidata e tutoraggio. Le attività di consolidamento hanno voluto incrementare l'attenzione selettiva analitica degli studenti, mentre i percorsi di potenziamento sono stati orientati verso approfondimenti avanzati e di ricerca personale.

6. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE PRIVILEGIATE IN PRESENZA

Scelte didattiche e metodologie privilegiate con cui gli alunni sono stati guidati ad imparare.

Lezione del docente introduttiva o di sintesi, problem solving, cooperative Learning, metodo induttivo, metodo deduttivo, lavori di gruppo cooperativo. Ricerche individuali e/o di gruppo, lezioni frontali e riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati.

7. SUSSIDI UTILIZZATI

Sono stati utilizzati i seguenti sussidi (libri di testo, manuali, diapositive, video proiezioni da PC, filmati, ecc)

Libro di testo e materiale didattico scelto e/o elaborato dall'insegnante.

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno accompagnato l'intero percorso programmatico ed hanno fornito indicazioni puntuali non solo sulla qualità-quantità degli apprendimenti conseguiti, ma anche sull'efficacia dell'insegnamento e delle iniziative didattiche messe in atto per promuoverli. Le verifiche sono state sia di tipo oggettivo (strutturate), che semi strutturate, nonché di tipo soggettivo. I criteri di correzione sono stati funzionali agli obiettivi d'apprendimento prestabiliti dalle programmazioni annuali. Per quanto riguarda la valutazione essa è stata riferita agli obiettivi che hanno orientato l'azione didattica, obiettivi che dunque sono stati utilizzati come criteri in base ai quali raccogliere i risultati. La valutazione formativa ha avuto lo scopo di fornire un'informazione continua e analitica circa il modo in cui ciascun allievo ha proceduto nell'itinerario di apprendimento. La valutazione sommativa è stata espressa alla fine di ogni periodo in cui è stato diviso l'anno scolastico. Nel misurare il profitto si è tenuto conto oltre che delle conoscenze ed abilità acquisite anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo. La valutazione, dunque, sempre concreta ed oggettiva, è scaturita da osservazioni ed annotazioni periodiche di tipo dinamico, che hanno considerato il livello di partenza di ogni studente, il contesto socio-culturale, le reazioni alle strategie



ISTITUTO D'ISTRUZIONE

SUPERIORE

“S. CALVINO – G.B. AMICO”

TRAPANI

approntate ed i risultati conseguiti, le competenze acquisite rispetto agli obiettivi disciplinari prefissati ed in relazione anche a quelli trasversali quali la socialità, il comportamento, l'impegno, l'interesse, la partecipazione. Quando possibile, si è cercato anche di procedere alla valutazione autentica mediante somministrazione di compiti di realtà, che hanno messo in gioco le abilità e le conoscenze degli studenti in contesti nuovi ed hanno permesso loro di integrare decisioni, soluzioni e scelte personali. La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="radio"/> abilità raggiunte | <input checked="" type="radio"/> livelli di competenza | <input type="radio"/> livelli di partenza | <input checked="" type="radio"/> acquisizione dei contenuti e delle tecniche |
| <input type="radio"/> impegno e interesse dimostrato | <input type="radio"/> costanza nella realizzazione dei lavori | <input type="radio"/> perseveranza nel conseguimento degli obiettivi | <input checked="" type="radio"/> partecipazione alle attività |
| <input type="radio"/> Altro _____ | | | |

INTERROGAZIONI ORALI. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

2

PROVE SCRITTE E/O GRAFICHE. Indicare il numero di prove effettuate nel corso dell'a.s.

2

UDA MULTIDISCIPLINARI Indicare il numero di UDA MULTIDISCIPLINARI effettuate nel corso dell'a.s. 2

COMPITI DI REALTÀ/AUTENTICI. Indicare il numero di COMPITI DI REALTÀ/AUTENTICI effettuati nel corso dell'a.s.

1

9. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

La comunicazione con le famiglie si è realizzata con le seguenti modalità:

Incontro individuale tramite appuntamento apposto sul registro elettronico.

Comunicazioni telefoniche

Convocazione straordinaria per colloqui individuali in caso di _____

Data 09/05/2024

Il/la docente

Passalacqua Mariella

Relazione finale del docente: VINCENZA GRIMALDI

ANNO SCOLASTICO: 2023/24

CLASSE: V SEZ: E INDIRIZZO SPORT

MATERIA D'INSEGNAMENTO: RELIGIONE CATTOLICA

Attività asincrone: *Si rimanda ai programmi per disciplina*

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

- *evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotato la classe, ...),*

La classe, nel complesso, ha partecipato con discreto interesse alle lezioni, mostrando un costante impegno nei confronti del dialogo didattico - educativo.

- *comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ...)*

Alcuni alunni si sono mostrati interessati e abbastanza partecipativi nella trattazione delle tematiche, qualcuno si è distinto per solerzia e ammirevole laboriosità e dal lavoro svolto è emerso che, nel complesso, sono in grado di fornire contributi personali anche sul piano critico. Solo un piccolo gruppo ha mostrato un interesse e una partecipazione poco più che sufficiente, nei confronti del dialogo didattico educativo, nonostante le continue sollecitazioni alla partecipazione da parte della docente. Il comportamento degli alunni è stato, nel complesso, sempre corretto e responsabile, in relazione alle regole della convivenza a scuola. Il livello di preparazione degli alunni studiosi e assidui nei lavori risulta molto apprezzabile, mentre poco più che sufficiente è il profitto degli alunni poco volenterosi, nell'impegno e nell'apprendimento.

- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ...)*

Alcuni alunni in maniera "saltuaria" hanno consegnato i lavori assegnati, partecipando alle attività scolastiche non sempre in maniera costante. Mentre la maggior parte ha rispettato le consegne, seguendo le varie metodologie indicate per la realizzazione dei lavori didattici assegnati.

- *modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ..)*

Gli alunni hanno sempre mostrato atteggiamenti di disponibilità e di collaborazione nei loro rapporti interpersonali, mettendo in evidenza atteggiamenti di solidarietà notevoli nei confronti dei compagni che hanno necessitato di aiuto didattico.

- *attitudini degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e nel perseguimento degli obiettivi*

Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato autonomia e senso di responsabilità nel perseguire gli obiettivi prefissati.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Gli alunni sono stati stimolati a riflettere sul loro rapporto con Dio, sull'importanza della fede nelle scelte etiche, e hanno sviluppato atteggiamenti di analisi, esprimendo dei giudizi emersi dal confronto tra il loro vissuto personale e le tematiche relative alla libertà e alla coscienza. La progettazione didattica ha subito un rallentamento per le diverse attività didattiche programmate dalla scuola, coincidenti spesso con l'ora di lezione. Nonostante ciò il ritmo di apprendimento di alcuni alunni, soprattutto, ha consentito di svolgere quasi tutti gli argomenti previsti nella progettazione disciplinare, e ha fatto raggiungere loro gli obiettivi previsti.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: soddisfacente

1. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Tutti gli argomenti sono stati affrontati attraverso: la lettura di documenti, l'uso del libro di testo, la lezione interattiva, il dialogo, il confronto critico, l'uso della piattaforma Classroom, le mappe concettuali, gli esercizi riepilogativi e la visione di film inerenti alla tematica.

2. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione ha accertato il livello di conoscenze posseduto, le abilità di osservazione, di analisi, di rielaborazione personale, ecc.... La verifica, è stata effettuata attraverso i lavori di gruppo, le riflessioni personali sugli argomenti trattati, gli esercizi di comprensione che hanno accertato il grado di raggiungimento di talune competenze a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento-apprendimento e le realizzazioni di alcuni Powerpoint sulle tematiche trattate.

Data 09/05/2024

Il/la docente (firma leggibile)

Vincentina Cipriani

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"
TRAPANI**

Relazione finale del docente Rosario Maltese

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE V

SEZ. E INDIRIZZO AFM

SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT

MATERIA D'INSEGNAMENTO: Scienze motorie

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale

La classe 5^A E è composta da 20 alunni tutti frequentanti e residenti, un gruppo a Paceco e altri a Trapani. Nella classe è presente un'alunno H che segue la programmazione con obiettivi minimi.

I rapporti con le famiglie sono sempre stati positivi nell'arco del quinquennio anche se in questo ultimo anno poco presenti.

La classe risulta essere divisa in tre gruppi diversificati sia per capacità che per preparazione di base.

La classe rimane divisa anche sui comportamenti abituali infatti un gruppo di allievi mostra assiduità nella frequenza e nel rispetto dei regolamenti, un altro mostra assiduità nella frequenza ma non sempre puntualità nelle consegne mentre un altro gruppo più piccolo mantiene una frequenza saltuaria e mostra poca puntualità e superficialità nel lavoro soprattutto sulla parte teorica.

Un gruppo di allievi ha mostrato voglia di apprendere e ciò gli ha consentito di acquisire buone competenze ed in particolare è stato sempre disponibile a tutte le attività didattiche pratiche e teoriche proposte mentre un altro gruppo ha mostrato un impegno discontinuo e interessato maggiormente solo alle attività pratiche, un altro piccolo gruppo ha mostrato interesse quasi esclusivamente alle attività pratiche.

Nonostante la struttura non omogenea del gruppo non si sono mai riscontrati gravi problemi comportamentali. Si nota rispetto e collaborazione fra gli allievi e buoni rapporti interpersonali.

OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

Per quanto concerne la programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe.

Quest'anno gli alunni non sempre hanno mostrato lo stesso interesse per le lezioni teoriche con conseguente risentimento sul profitto, l'interesse è massimo invece sulle tutte le attività pratiche. I livelli di sviluppo delle capacità coordinative e condizionali e di conoscenze sulle attività motorie e sportive proposte variano a seconda dell'impegno e della partecipazione profuso da ciascun gruppo: un gruppo risulta di buon livello, un altro gruppo discreto, mentre un altro appena sufficiente.

Vista la riduzione oraria, la restituzione del tempo scuola è stata effettuata sia con un lavoro di riflessione su alcuni film sportivi ma anche con l'educazione civica con la sensibilizzazione sull'ecologia e l'ambiente attraverso filmati digitali.

E' stata inoltre svolta una UDA "Gestione di una società sportiva e sitting sport"

Durante lo svolgimento, ad esclusione di un piccolo gruppo che rimane poco partecipe, tutti hanno risposto adeguatamente alla proposta.

Alcuni allievi hanno partecipato ai campionati studenteschi di pallavolo e corsa campestre con ottimi risultati.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza, è stato soddisfacente, inoltre un piccolo gruppo di alunni si è distinto rispetto agli altri.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Per il recupero di carenze disciplinari teoriche si sono sviluppati i seguenti interventi:

- sostegno nell'applicazione;
- utilizzo di ppt di sintesi;
- Nell'ultima parte dell'anno inoltre, ho dato disponibilità al sostegno sul lavoro, durante le ore di recupero e potenziamento.

Per il consolidamento e potenziamento di un altro gruppo di alunni si sono sviluppati:

- studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante;
- input su film e letture di approfondimento sugli argomenti svolti.

SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE UTILIZZATE

Le strategie metodologiche e didattiche attuate sono state scelte con l'obbiettivo di coinvolgere il più possibile gli allievi soprattutto per sollecitare l'interesse nei confronti della disciplina teorica.

Si è lavorato in modo individuale e in gruppo. Per portare a compimento il lavoro, si è utilizzato il metodo induttivo, deduttivo ; lezione frontale; cooperative learning; problem solving; imparare facendo; lezione-esercitazione.

Per stimolare la loro attenzione è stato offerto loro di operare in presenza con dei tecnici di associazioni sportive sui moduli di nuoto, scherma, Mental coach, vela e tiro con l'arco . Per le lezioni teoriche si

è operato attraverso: libro, condivisioni di presentazioni PPT, articoli e video con fonti provenienti da internet, seminari.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La valutazione finale della classe ha globalmente tenuto conto dell'attività effettivamente svolta sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti. In particolare si è tenuto conto:

- dei livelli di partenza;
- dei livelli di competenza raggiunti
- dell'acquisizione dei contenuti/conoscenze e delle tecniche/abilità;
- dell'impegno e interesse dimostrato;
- della costanza nella realizzazione dei lavori;
- della partecipazione alle attività;
- della puntualità nelle consegne.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- verifiche orali;
- test a domande chiuse e/o aperte;
- osservazione sui processi di apprendimento;
- attività asincrone.

Data Trapani 12/05/24

Il docente



Relazione finale della docente Rosetta Lanzafame

ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE V SEZ. E SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT
MATERIA D'INSEGNAMENTO: STORIA

Attività asincrone: Si rimanda ai programmi per disciplina

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- **Analisi della situazione finale**

La classe risulta formata da 20 alunni: 14 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla IV E. Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno fatto registrare, nella maggior parte dei casi, considerevoli progressi in relazione alle proprie esperienze e competenze pregresse. In particolare, si è evidenziato un gruppo di alunni con buone competenze di base ed un metodo di studio proficuo, corroborati dalla costanza nello svolgimento delle attività; un altro che ha mostrato di aver acquisito un livello pienamente sufficiente colmando le lacune iniziali; un altro ancora che ha continuato a manifestare diverse difficoltà, legate soprattutto ad un impegno discontinuo e alle lacune pregresse.

- **Comportamenti abituali**

Gli studenti frequentano assiduamente e si mostrano abbastanza puntuali, fatta eccezione per alcuni. Le lezioni risultano molto partecipate e interattive soprattutto su temi che destano particolare interesse della classe e di alcuni studenti in particolare. Gli interventi della quasi totalità degli allievi avvengono con regolarità e rispetto nei confronti dei compagni di classe. Quasi tutti gli alunni forniscono il loro apporto in vista della riuscita della progettazione didattica per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

- **Atteggiamenti verso il lavoro scolastico**

La progettazione didattica si è svolta rispondente a quanto stabilito all'interno del Dipartimento Umanistico ed i contenuti proposti risultano rispondenti ai bisogni formativi degli studenti che vengono abituati ad un approccio metacognitivo. Così le conoscenze acquisite diventano il frutto di un'attenta negoziazione e risultano indispensabili per la costruzione di competenze. Le consegne vengono per lo più rispettate, anche se soprattutto per alcuni studenti necessitano sollecitazioni continue.

- **Modalità relazionali**

Gli studenti hanno un rapporto collaborativo con il docente e fra di loro. Il clima della classe, a parte qualche sottogruppo che richiede più attenzione, è sempre stato sereno e predisposto all'apprendimento.

- **Attitudine degli alunni rispetto alla gestione del lavoro scolastico in modo autonomo e**

nel perseguimento degli obiettivi

Gli studenti necessitano di essere guidati e seguiti, sebbene acquisiscano sempre più maturità e autonomia nella gestione del lavoro..

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI e PROFITTO

In riferimento alla progettazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti /non aderenti/ aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti /sufficientemente raggiunti /completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

a. competenze chiave di cittadinanza (*obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi*)

Gli studenti hanno migliorato, seppur in maniera differenziata e in riferimento alle specificità di ciascuno, le competenze: alfabetica funzionale; digitale; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturale; personale, sociale, nonché la capacità di imparare ad imparare.

b. conoscenze teoriche e pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico e competenze: (*abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina*)

Per quanto attiene alle competenze, gli studenti hanno mostrato di essere in grado di correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; hanno sviluppato la capacità di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; hanno approfondito i principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Per quanto attiene alle abilità, gli studenti hanno sviluppato la capacità di collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; sono stati capaci di riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità; hanno mostrato di riuscire ad utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con la dimensione globale e con la più ampia storia generale, nonché di saper individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico istituzionali in rapporto a rivoluzioni e riforme.

Per quanto attiene alle conoscenze, gli studenti si sono dedicati allo studio degli aspetti caratterizzanti della storia del Novecento e del mondo attuale (industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione), evidenziando le principali persistenze ed i processi di trasformazione tra il secolo XIX e il secolo XX.

Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà iniziali, è stato per lo più corrispondente alle aspettative.

3. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO REALIZZATI

Tenuto conto dei livelli di partenza e delle specificità degli alunni, dello stile cognitivo e di apprendimento di ciascuno, la progettazione didattica personalizzata ha previsto: la diversificazione e l'adattamento dei contenuti disciplinari; l'impiego di metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; l'allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti; l'assiduo controllo

dell'apprendimento disciplinare; il coinvolgimento in attività collettive; l' affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà; lo studio assistito.

4. SCELTE DIDATTICHE e METODOLOGIE *Indicare i percorsi scelti, le strategie adottate, strategie messe in atto per gestire la disomogeneità della classe, per coinvolgere gli alunni in termini di interesse e attenzione, i processi di apprendimento e gli eventuali impedimenti, che hanno portato al raggiungimento o meno degli obiettivi:*

Scelte didattiche e metodologie privilegiate nel processo di insegnamento sono state: cooperative learning, problem solving, flipped classroom, peer education, lezione frontale. Alcune difficoltà iniziali sono sparite attraverso accorgimenti e interventi formativi, altri perseverano soprattutto per l'ostentata negligenza di qualche allievo.

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione finale tiene conto dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

La valutazione finale ha tenuto conto dell'attività didattica effettivamente svolta, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal Collegio dei Docenti e tenuto conto di: abilità raggiunte, livelli di competenza, livelli di partenza, acquisizione dei contenuti, impegno e interesse dimostrato, costanza nella realizzazione dei lavori, perseveranza nel conseguimento degli obiettivi e partecipazione alle attività. Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali, UdA interdisciplinari.

Trapani, 07/05/2024

La docente
Prof.ssa Rosetta Lanzafame

ALLEGATO 3
PROGRAMMI

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
“S. CALVINO-G.B. AMICO”
TRAPANI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Materia Diritto

Docente Antonella Plaia

Classe 5E Sport

Libro di testo: A buon diritto (Capiluppi Marco) Tramontana Volume 3

UD 1 Lo Stato e la Costituzione

Le forme di Stato

Le forme di Governo

UD 2 La Costituzione e i Cittadini

Struttura e Principi fondamentali

- Diritti e doveri dei cittadini

- Diritti sociali

- Diritti individuali e collettivi di libertà

- Doveri Costituzionali

UD 3 L'Ordinamento dello Stato:

- Il Parlamento

- Il Governo

- Presidente della Repubblica

- La Magistratura

UD 4 Organo di Garanzia:

- La Corte Costituzionale

UD 5: Lo Stato e gli Stati:

- Il diritto internazionale

- le fonti del diritto internazionale.

-Unione Europea ; Storia organizzazione e obiettivi dell'Unione Europea

-Organizzazioni internazionali ONU (cenni)

Educazione Civica

Percorso Legalità - I testimoni della memoria e della legalità

Diritti Umani e violenza di genere

Sport ,salute e benessere psico-fisico.

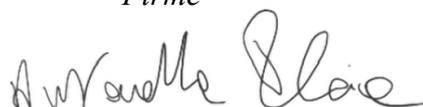
Attività asincrona (ore 11)

Sport e cittadinanza ; Il valore dello sport sano e i rischi del doping per la salute

*Prodotto finale - compito di realtà “**Lo sport nella costituzione**” ; **Ius soli sportivo, Ius
Culturae**”*

Trapani, 09/05/2024

Firme

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Annabella Gioia". The signature is written in a cursive, flowing style.

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

“S. CALVINO-G.B. AMICO”

TRAPANI

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Materia: Economia Politica

Docente: Antonella Plaia

Libro di Testo: “Scelte sostenibili, Economia Politica”, Flavio Delbono, Laura Spallanzani

UD 1 L’oggetto dell’economia politica pubblica e della politica fiscale

UD 2 Finalità dell’intervento pubblico

- *Le politiche economiche*
- *Il demanio e il patrimonio pubblico*
- *Le imprese pubbliche*

UD 3 La spesa pubblica

- *La spesa sociale significato origini*
- *Composizione e struttura della spesa pubblica*
- *La previdenza e l’assistenza sociale*
- *La tutela della salute e il servizio sanitario nazionale*
- *Il Welfare state*

UD4 Il sistema tributario:

- Le entrate pubbliche.
- Classificazione delle entrate.
- Elementi costitutivi dei tributi
- Presupposto ed elementi dell’imposta.
- Classificazione delle imposte
- Progressività ed equità delle imposte
- Effetti economici delle imposte
- Applicazione delle imposte, accertamento e riscossione

- IRPEF
- Redditi imponibili, determinazione dell'imposta.
- Federalismo fiscale e principio di sussidiarietà (Cenni)

UD 5 *La politica di bilancio*

- Aspetti generali del Bilancio dello Stato
- Tipologie e funzioni del bilancio
- Bilancio di cassa e di competenza
- Classificazioni del bilancio
- Definizione di debito pubblico

Educazione Civica

Percorso Legalità - I testimoni della memoria e della legalità

Diritti Umani e violenza di genere

Sport, salute e benessere psico-fisico.

Attività asincrona (ore11)

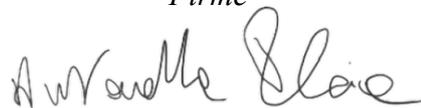
- Il lavoro in ambito sportivo, nazionale e internazionale e le organizzazioni sportive
- Il fenomeno del calciomercato in Italia e all'estero

Prodotto finale: compito di realtà su Classroom “Analisi del fenomeno del Calciomercato”;

“ Il lavoro in ambito sportivo”.

Trapani, 09/05/2024

Firme



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5^A E A.F.M.

ARTICOLAZIONE MANAGEMENT DELLO SPORT

PROGRAMMA SVOLTO di ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa ANTONELLA CASTROGIOVANNI

Libro/i di testo in adozione: **Futuro impresa Up up – Vol.5 - Tramontana**

Autori: L. Barale, G. Ricci

Ore Settimanali: 8

Argomenti

Ripasso Argomenti anni precedenti

Modulo A: Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

- La comunicazione economico-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Gli acquisti di materie e le vendite di prodotti
- Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario
- Le altre operazioni di gestione
- L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione
- L'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento
- Il bilancio di esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale di conti
- La rielaborazione dello Stato Patrimoniale
- La rielaborazione del Conto Economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide
- L'analisi di bilancio socio ambientale

Società e associazioni sportive dilettantistiche

- Le associazioni sportive dilettantistiche
- Le società sportive dilettantistiche
- Registri, scritture contabili e libri sociali
- Il bilancio delle società sportive dilettantistiche
- Disciplina fiscale delle società sportive dilettantistiche

Modulo C : Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

- La contabilità gestionale
- I metodi di calcolo dei costi
 - full costing
 - direct costing
 - metodo ABC
- L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali

- sviluppi del controllo strategico dei costi
 - i costi nelle decisioni aziendali
- Le decisioni make or buy
 - la break-even analysis
- Il diagramma di redditività
- Efficacia ed efficienza aziendale

Modulo D: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

- Le strategie aziendali
- Le strategie di business
- Le strategie funzionali
- La pianificazione e il controllo di gestione
- Il budget
- La redazione del budget
- Il controllo budgetario
- Il reporting
- Il business plan
- Il marketing plan

Attività Asincrone

Case Study: Natura in scatola

Approfondimenti:

Direct costing, Full costing e BEA

La normativa delle A.S.D. e delle S.S.D.

Esercitazioni su budget di una impresa industriale con dati a scelta

Esercitazioni su bilancio e analisi reddituale, patrimoniale e finanziaria di una impresa industriale con dati a scelta

Da Completare dopo il 10 Maggio

Modulo B : Il reddito fiscale dell'impresa

- Il calcolo dell'IRAP
- Il reddito fiscale
- La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni
- La svalutazione dei crediti e la deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Altri componenti del reddito fiscale
- La liquidazione delle imposte sul reddito
- Dichiarazioni fiscali e versamenti delle imposte

Modulo E: I finanziamenti alle imprese (cenni)

- Il fido bancario
- I finanziamenti a breve termine
- I finanziamenti a medio/lungo termine
- Le altre forme di finanziamento

Trapani, li 10 Maggio2024

Il Docente





Istituto Superiore "S. Calvino - G.B. Amico"
Trapani



PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2023-2024

Disciplina: **Seconda lingua comunitaria – Francese**

Classe: 5[^] Sez.: E Indirizzo: **A.F.M. con Specializzazione in Management dello Sport**

Libro di testo: 1) *Savoir affaires* – DeA Scuola, Ed. Petrini.
2) Materiale creato *ad hoc* dal docente.

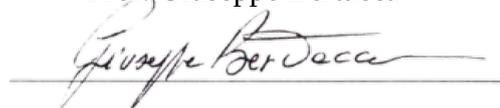
CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>Le commerce et l'e-commerce.</i>	Libro digitale Dispense e materiali Audio e Video Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)
Langage sectoriel : les types de commerce et le commerce de détail, la franchise, le commerce traditionnel et l'e-commerce, . Civilisation : la Mondialisation (son définition et son histoire) et les Organisations internationales face à la Mondialisation. Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.	
CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>La vente, la facturation et le règlement.</i>	Libro digitale Dispense e materiali Audio e Video Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)
Langage sectoriel : l'offre et le contrat de vente, la commande, la facturation, le règlement. Civilisation : les douanes et le contrat de transport. Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.	
CONTENUTI	MATERIALI UTILIZZATI
<i>Banques, assurances et bourses*</i> <small>*I suddetti argomenti (assurances et bourses) saranno consolidati nel corso del mese di Maggio, in quanto la programmazione ha subito un rallentamento a causa di revisioni determinate dal rinforzo di argomenti propedeutici e attività scolastiche (orientamento, prove parallele, Invalsi, etc.) pianificate durante le ore di lezione.</small>	Libro digitale Dispense e materiali Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)

<p>Langage sectoriel : les banques : le catégories de banques et les opérations bancaires, le commerce équitable et les banques étiques ; l'Union européenne et ses institutions.</p> <p>Civilisation : les énergies renouvelables et le tris sélectif, l'économie circulaire.</p> <p>Grammaire : révision continue de plus importantes structures grammaticales.</p>	
<p>UDA MULTIDISCIPLINARE (Trimestre)</p>	
<p>Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.</p> <p>Titolo dell'UdA: <i>“Dallo sport virtuale a quello reale”.</i></p>	<p>Dispense e materiali forniti dal docente</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)</p>
<p>CONTENUTI : « Les règles du jeu : apprendre à être Fair-play ». (Révision de l'année dernière)</p>	
<p>UDA MULTIDISCIPLINARE (Pentamestre)</p>	
<p>Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.</p> <p>Titolo dell'UdA: <i>« Gestione di una Società Sportiva e sitting sport ».</i></p>	<p>Dispense e materiali forniti dal docente</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)</p>
<p>CONTENUTI : « Le handisport : diversité, inclusion et enjeux économiques ».</p>	
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p>	
<p>Titolo dell'UdA : <i>“Io cittadino globale e digitale”.</i></p> <p>Discipline coinvolte: tutte le discipline del CdC.</p> <p>Contenuti : <i>« Être en ligne – le rôle du citoyen numérique ».</i></p>	<p>Dispense e materiali forniti dal docente</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)</p>
<p>ATTIVITÀ ASINCRONA (9 ore)</p>	
<p>Titolo dell'UdA : <i>« Responsabilité et confidentialité »</i></p>	<p>Dispense e materiali forniti dal docente</p> <p>Materiale audiovisivo</p> <p>Contenuti Digitali Integrati (Google Workspace)</p>
<p>Civilisation : Protection de la vie privée et des données personnelles (2h), RGPD et Sport (4h).</p> <p>Audio-visuels : Snowden – film 2016 (3h).</p>	

Trapani, 09/05/2024

Il Docente

Prof. Giuseppe Bertacca



I.I.S “ S. Calvino-G.B.Amico”
A.S. 2023-2024

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

CLASSE V E AFM “ Management dello Sport”

DOCENTE: Inglese Margherita

LIBRI DI TESTO: Your Business Partner Zani Ferranti Minerva Scuola

Grammar Reference Andreolli Linwood

Grammar revision

Revisione principali tempi verbali e strutture morfo-sintattiche

Business contacts and dealings

Steps in a business transaction

Business letter writing and layout. The parts of a business letter. Enquiries and other requests. Replies to enquiries. Offers. Promoting goods and services. Quotations. Placing orders .Modification of orders. Cancellation of orders. Complaints.

Banking and Finance

The Banking system. E-Banking and mobile banking. Bank services. Lending and borrowing money. Bank accounts . Banking safety. Types of banks . The history of banks. The British Banking System. The Bank of England . The US Federal Reserve System.

Money and credit

Methods of payment. ATM cards. Debit cards and Credit cards. Instruments of credit: The cheque .The Bill of Exchange. The Letter of Credit .The Bank Draft and the Bank Transfer.

Civilization

The European Union

The EU: Key dates and events. The EU treaties. How the EU is organized. The European Parliament. The Council of the European Union. The European Commission. Brexit. The European Central Bank. The Euro-a single currency.

British Institutions

The United Kingdom. The Crown .Parliament. The Constitution .The Government. Political parties. General elections. The Law Courts.

Democracy in the USA

The System of Government. Political structure. American Constitution. Congress. The President. Presidential Elections. The Judicial Branch. State Government. Political Parties.

The Victorian Age

The industrial town. Life in Victorian Age. The role of women and children. Child labour. Oliver Twist.

UDA multidisciplinare

---“ Dallo sport reale a quello virtuale “ Torneo FIFA

---“ Gestione di una società sportive e sitting sport”

Educazione Civica

The European Union: better in or out?

- Brexit

Ethical Banks

Ethical banks give a contribution to :

- Sustainable development
- Social development
- Improvement in the quality of life
- Protection of the environment

Digital citizenship

Safety rules and web security. Social media privacy issues. Fake news and fact -checking.

The World of work

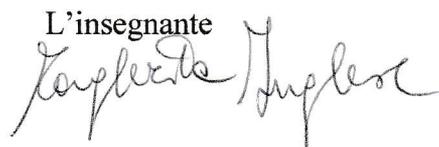
- Child labour

ATTIVITA' ASINCRONA

- 1) The world of work- Europass CV
- 2) Digital citizenship
- 3) Coca Cola and Olympic Games
- 4) Child labour

Trapani, 9/05/2024

L'insegnante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5^A E

ARTICOLAZIONE SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT

PROGRAMMA SVOLTO di ITALIANO

Prof.ssa ROSETTA LANZAFAME

Libro/i di testo in adozione: Carnero Roberto, **Tesoro della Letteratura 3 - Dal secondo Ottocento ad oggi**, Treccani Giunti TVP

Ore Settimanali: 4

Argomenti

UdA 0. Il Romanticismo anche sportivo

- Giacomo Leopardi
- Alessandro Manzoni e i Promessi Sposi.

UdA 1. Il Secondo Ottocento tra Sport e società

- la storia e la società
- l'Italia e l'Europa tra le politiche coloniali e le lotte sociali
- la Grande Depressione
- il Positivismo – Auguste Comte e la sociologia
- la lingua e i generi
- Giosue Carducci e il classicismo malinconico in Pianto antico (Rime Nuove)
- il paesaggio e la memoria in San Martino (Rime Nuove)
- la Scapigliatura – luoghi, protagonisti, temi
- la poetica e lo stile
- le poesie di Emilio Praga
- Naturalismo e Verismo
- Giovanni Verga e la rappresentazione degli umili
- Nedda – Rosso Malpelo
- il ciclo dei vinti: I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo

UdA 2. Il Decadentismo

- il Simbolismo e l'Estetismo
- Charles Baudelaire e i Fiori del male: Una carogna
- Paule Verlaine: Allora e ora (Arte poetica)
- Giovanni Pascoli: il Fanciullino, il nido
- D'Annunzio e l'estetismo
- L'Alcyone, un libro delle Laudi – la pioggia nel pineto

UdA 3. Il primo Novecento e lo Sport

- Italo Svevo, lo scrittore clandestino
- Una Vita e Senilità
- La coscienza di Zeno e la psicoanalisi:
- La Prefazione e il Preambolo

- Un amore inesauribile per la vita: Giuseppe Ungaretti
- La madre (Sentimento del tempo)
- Peso (Il porto sepolto)
- San Martino del Carso (Il porto sepolto)
- Mattina (Naufraghi)
- Soldati (Girovago)
- Luigi Pirandello e il fascismo
- le opere e la poetica dell'Umorismo (il segreto di una bizzarra vecchietta)
- l'io diviso in Uno, nessuno e centomila (Mia moglie e il mio naso)
- la civiltà moderna, la macchina e l'alienazione in Quaderni di Serafino Gubbio operatore)
- L'inverosimile ne Il fu Mattia Pascal (Maledetto fu Copernico!)

Cittadinanza:

Ore: 4

Prodotto: compiti su classroom

Argomento:

La Costituzione: disparità di genere, con particolare riguardo alla donna nel diritto e nel pensiero islamici.

Attività Asincrone

1. Giovanni Verga: *La roba*
2. Giovanni Verga: Mastro don Gesualdo e la lotta di Classe
3. Luigi Pirandello: Il vitalismo e la pazzia in Novelle per un anno (Il treno ha fischiato)-*Il fu Mattia Pascal*: Lo strappo nel cielo di carta
4. Guido Gozzano: I colloqui: Totò Merùmeni.
5. Giuseppe Ungaretti: Il tema della guerra: *Veglia* (Il Porto sepolto).
6. Salvatore Quasimodo : *Uomo del mio tempo* (Giorno dopo giorno)
7. Gabriele D'Annunzio e lo Sport
8. Ungaretti e il calcio: la nazionale negli anni Trenta.
9. Lo Sport fra le due guerre

Obiettivo: approfondire gli autori e lo Sport

Dopo il 7 maggio

- Alberto Moravia ne *Gli indifferenti* (L'impossibilità di uccidere)
- Carlo Levi in *Cristo si è fermato a Eboli* (I sassi di Matera)
- Il Crepuscolarismo : Dino Gozzano: I colloqui (Cocotte)
- Vincenzo Cardarelli: Poesie (Gabbiani)
- Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti in *Fondazione e Manifesto del Futurismo* (Il primo Manifesto)
- Un'esistenza avara di gioia: Umberto Saba
- il rapporto con Trieste (Trieste come la vide, un tempo, Saba)
- il Canzoniere: La capra, Tredicesima partita, Ritratto della mia bambina
- Eugenio Montale: un bilancio letterario (Intervista immaginaria)
- Da Ossi di seppia: i limoni, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato
- l'Ermetismo e Salvatore Quasimodo: Ed è subito sera (Acqua e terre), Oboe sommerso (Oboe sommerso)

UdA 4. Il Secondo Novecento e gli anni Duemila

- L'industria culturale e i processi di omologazione – i mass media e i nuovi modelli di comportamento
- Il Neorealismo: Primo Levi e la shoah
- Pasolini e il rifiuto del presente: L'omologazione televisiva (Scritti corsari)

Il Docente

Roberto Lazafame

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO - G.B. AMICO"

TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5 E AFM SPORT

PROGRAMMA SVOLTO di MATEMATICA

Prof.ssa Mariella Passalacqua

Libro di testo Matematica a colori vol.5 – L. Sasso – DEA-SCUOLA – Petrini

Argomenti anno precedente

Richiami su:

- Funzione reale di variabile reale
- Dominio, codominio e studio del segno
- Funzione pari, dispari, nè pari nè dispari
- Intersenzione con gli assi cartesiani
- Il concetto di derivate
- Significato geometrico di derivata
- Derivata delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivata della funzione composta

UNITA' 1 FUNZIONI DI DUE VARIALI

- Introduzione alle funzioni di due variabili
- Dominio, limiti, continuità
- Derivate parziali
- Massimi e minimi

UNITA' 2 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN UNA VARIABILE

- Introduzione alla ricerca operativa
- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso continuo)
- Problemi di scelta in condizione di certezza (caso discrete)
- Il problema delle scorte
- Problemi di scelta tra più alternative

UNITA' 3 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA IN DUE VARIABILI. LA PROGRAMMAZIONE LINEARE

- Introduzione alla programmazione lineare
- Problemi di programmazione lineare in due incognite
- Problemi di programmazione lineare in più incognite riconducibili a due

UNITA' 4 PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA E CON EFFETTI DIFFERITI

- Problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti

EDUCAZIONE CIVICA

Cittadino digitale

Trapani, 09-05-2024

Firma

Marielle Pansoleque

Argomenti da sviluppare

UNITA' 5 INFERENZA STATISTICA

- Introduzione alla statistica inferenziale
- Stimatori
- Intervalli di confidenza

ATTIVITA' ASINCRONA

"Serie storiche di campionato di calcio"

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE VE SPORT

Anno scolastico: 2023– 2024
Oggetto: Programma svolto nella classe VE SPORT
Materia: Religione Cattolica
Libro di testo: ITINERARI DI IRC 2.0 M.CONTADINI –ELLEDICI -IL CAPITELLO
Docente: Grimaldi Vincenza
Ore di lezione svolte:

- 1) La scuola e il valore del rispetto delle regole nella crescita umana.
- 2) La condizione giovanile nella società attuale. Il fenomeno delle baby gang.(EDUCAZIONE CIVICA)
- 3) Il valore dell'Essere Donna nella poesia. “ In piedi signori, davanti a una donna” di W.J.Bertozzo.
- 3) La Shoah e lo sport.(EDUCAZIONE CIVICA)(ATTIVITA' ASINCRONA)
- 4) La giornata internazionale della donna nella musica.(EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA'ASINCRONA).
- 5) L'Etica dell'Intelligenza Artificiale e le prospettive per il futuro.(EDUCAZIONE CIVICA) (ATTIVITA' ASINCRONA).

GLI ALUNNI

LA DOCENTE

Vincenza Grimaldi

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE

A.S. 2023/ 2024

Classe : V° E AFM specializzazione in management dello sport: Docente: Rosario Maltese

Ore 3 settimanali

NF.1 Il Movimento

Affinamento delle Capacità coordinative e condizionali attraverso:

Esercizi di potenziamento muscolare a carico naturale

Esercizi di mobilità articolare a corpo libero e di

stretching Esercizi di coordinazione generale

Il trekking urbano

Allenamento

funzionale

Calisthenics

NF.2 Il linguaggio del corpo

Comunicazione funzionale nello sport: Incontri con il mental coach “ life skills training”

NF.3 Gioco-sport

Attenzione e anticipazione nei giochi di squadra

Regole e fondamentali dei seguenti sport individuali e di squadra: Tiro con l’arco,

Pallanuoto- Scherma- Vela, Film Sportivo: Tyson.

La nascita delle Olimpiadi moderne.

UDA: Gestione di una Società Sportiva e sitting sport

NF.4 Salute e benessere

Il doping e i suoi rischi

Alcune delle più comuni attività motorie legate al mantenimento della salute (Camminare, Correre, pilates,yoga)

Primo soccorso e disostruzione delle vie aeree (manovra di Heimlich)

Educazione civica

"Veloce come il vento " la storia di Carlo Capone e il suo rapporto con la **tossicodipendenza**.

Ecologia e Ambiente su Ed. Digitale

Insegnante



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "S. CALVINO – G.B. AMICO"

TRAPANI

ANNO SCOLASTICO 2023/2024 CLASSE 5^A E

ARTICOLAZIONE SPECIALIZZAZIONE IN MANAGEMENT DELLO SPORT

PROGRAMMA SVOLTO di STORIA

Prof.ssa ROSETTA LANZAFAME

Libro/i di testo in adozione: Calvani Vittoria, 2° Ed. 2020, **STORIA PER IL FUTURO (UNA) 3 - Il Novecento e oggi**, A. Mondadori Scuola

Ore Settimanali: 2

Argomenti

UdA 1. Pierre de Coubertin (1863-1937) tra Ottocento e Novecento

- Il completamento del Risorgimento
- Unità d'Italia
- Le diplomazie internazionali
- Destra e sinistra al potere società di massa
- la Belle époque - l'età giolittiana- gli equilibri europei alla vigilia della guerra
- lo scoppio del conflitto- la guerra-lampo- La guerra di trincea
- l'intervento italiano-la vittoria degli Alleati
- il football e la Grande Guerra

UdA 2. Il fascismo e la "razza sportiva"

- le conseguenze e i trattati di pace - il genocidio degli Armeni
- Rivoluzione russa - l'affermazione di Stalin
- il difficile dopoguerra italiano e l'ascesa di Mussolini
- cause e conseguenze della crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal
- la crisi della Repubblica di Weimar e l'affermazione di Hitler
- Il totalitarismo nazista e l'antisemitismo
- Sport e Shoah

UdA 3. Lo Sport nel Nazismo era guerra

- Le fasi della Seconda guerra mondiale
- dalla guerra-lampo in Europa fino alla conclusione del conflitto
- l'olocausto e il "Nuovo Ordine nazista- le bombe atomiche e la resa del Giappone
- l'8 settembre e la Repubblica Sociale italiana- la Resistenza
- le foibe- l'Europa divisa e la crisi di Berlino

UdA 4. Lo Sport internazionale al tempo della Guerra fredda

- La "guerra fredda" e la minaccia nucleare negli anni Cinquanta e Sessanta
- La Cina di Mao-la Guerra di Corea-la decolonizzazione

Cittadinanza:

Ore: 3

Prodotto: compiti su classroom e interrogazioni orali

Argomento:

L'emancipazione femminile, con particolare riguardo al diritto islamico.

Attività Asincrone

1. L'albero di Doberdò
2. Deportazioni, violenza di massa e shoah: 1941-1945
3. Israele, Palestina le radici profonde di un conflitto secolare
3. Il fondamentalismo islamico
- 5 I disagi e i benefici di una società multietnica

Obiettivo: approfondimento di eventi storici

Dopo il 7 maggio

- Gandhi in India e l'apartheid in Sudafrica
- la questione israelo-palestinese
- la destalinizzazione
- la "Nuova Frontiera" di Kennedy-la Guerra del Vietnam
- i movimenti del Sessantotto e il maggio francese
- Gorbaciov e la fine dei regimi comunisti nell'Europa orientale
- la guerra jugoslava
- la Cina dopo Mao.
- La strategia olimpica di Pechino.

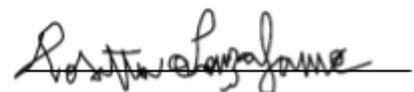
UdA 5. L'Italia in Europa

- l'Italia della Ricostruzione: la nascita della Repubblica e la Costituente
- gli anni del boom, le elezioni del '48 e il centrismo
- l'Unione europea: dalla Ceca alla Ue - Dal Sessantotto a Tangentopoli.

Uda 6. Il calcio globalizzato. L'età attuale

Trapani, li 07/05/2024

Il Docente



ALLEGATO 4

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete		2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata		4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate		6
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e corrette		8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate		10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente		2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente		4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente		6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente		8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente		10
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato		2
	Lessico semplice e non sempre corretto		4
	Lessico semplice e corretto		6
	Lessico semanticamente vario e pertinente		8
	Lessico ricco ed originale		10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta		2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta		4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta		6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta		8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace		10
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti		2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali		4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili		6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati		8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti		10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati		2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati		4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati		6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati		8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti		10

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Candidato _____

		DESCRITTORI		Punteggio
INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo; forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Mancato rispetto dei vincoli posti nella consegna	2	
		Rispetto parziale ma comunque inadeguato dei vincoli posti nella consegna	4	
		Rispetto parziale ma adeguato dei vincoli posti nella consegna	6	
		Rispetto adeguato dei vincoli posti nella consegna	8	
Rispetto completo dei vincoli posti nella consegna		10		
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi e comprensione del testo gravemente incomplete	2		
	Parafrasi e comprensione parzialmente sviluppate	4		
	Parafrasi e comprensione sufficientemente elaborate	6		
	Parafrasi e comprensione pertinenti e complete	8		
	Parafrasi e comprensione ben articolate e originalmente elaborate	10		
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica disordinata e scorretta	2		
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica incompleta e non sempre corretta	4		
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica sufficientemente ordinata e corretta	6		
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica esaustiva e ben articolata	8		
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica corretta e ottimamente articolata	10		
Interpretazione e corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo scorretta e riferimenti culturali assenti o limitati	2		
	Interpretazione del testo superficiale e riferimenti culturali poco articolati	4		
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali sufficientemente adeguati	6		
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali esaurienti	8		
	Interpretazione del testo corretta e riferimenti culturali ampi ed articolati	10		
PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI			/ 100	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)			/ 20	

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

DESCRITTORI		Punteggio	
INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI	INDICATORE 1		
	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
		Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
		Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
		Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
		Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
	Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
		Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
		Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
		Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
		Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
	INDICATORE 2		
	Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
		Lessico semplice e non sempre corretto	4
		Lessico semplice e corretto	6
Lessico semanticamente vario e pertinente		8	
Lessico ricco ed originale		10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2	
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4	
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6	
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8	
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2	
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4	
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6	
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8	
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2	
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4	
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6	
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8	
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10	

ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Candidato _____

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata individuazione di tesi e argomentazioni	3
		Individuazione parziale e/o inadeguata di tesi e argomentazioni	6
		Individuazione parziale ma adeguata di tesi e argomentazioni	9
Individuazione completa di tesi e argomentazioni		12	
Individuazione completa e ben articolata di tesi e argomentazioni		15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Argomentazioni completamente assenti	3	
	Argomentazioni incomplete e svolte in modo poco coerente	6	
	Argomentazioni poco approfondite ma svolte in modo coerente	9	
	Argomentazioni complete e svolte in modo consequenziale e ordinato	12	
	Argomentazioni valide, pertinenti, originali ed efficacemente articolate	15	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione totalmente assenti	2	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione parziali o inadeguati	4	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sufficientemente congruenti	6	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti e articolati	8	
	Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione corretti, ampi e ben articolati	10	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI	/ 100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)	/ 20

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

ISTITUTO SUPERIORE “S.CALVINO – G.B.AMICO” – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Esame di stato _____ Commissione _____ Classe _____

Candidato _____

DESCRITTORI		Punteggio
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Progettazione e organizzazione del testo confuse e incomplete	2
	Progettazione e organizzazione del testo imprecise e poco articolata	4
	Progettazione e organizzazione del testo sufficientemente elaborate	6
	Progettazione e organizzazione del testo esaurienti e corrette	8
	Progettazione e organizzazione del testo chiare e ottimamente articolate	10
Coesione e coerenza testuale	Esposizione testuale disordinata ed incoerente	2
	Esposizione testuale non sempre ordinata e/o coerente	4
	Esposizione testuale ordinata e sufficientemente coerente	6
	Esposizione testuale ordinata, coesa e coerente	8
	Esposizione testuale ottimamente articolata, coesa e coerente	10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico scorretto e inappropriato	2
	Lessico semplice e non sempre corretto	4
	Lessico semplice e corretto	6
	Lessico semanticamente vario e pertinente	8
	Lessico ricco ed originale	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia e sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Espressione scorretta e imprecisa. Punteggiatura scorretta	2
	Espressione semplice e poco corretta. Punteggiatura non sempre corretta	4
	Espressione semplice, chiara e per lo più corretta. Punteggiatura corretta	6
	Espressione articolata e corretta. Punteggiatura corretta	8
	Espressione articolata, fluida e corretta. Punteggiatura corretta ed efficace	10
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze dell'argomento proposto scarse e riferimenti culturali assenti	2
	Conoscenze dell'argomento proposto modeste e riferimenti culturali superficiali	4
	Conoscenze dell'argomento proposto sufficienti e riferimenti culturali accettabili	6
	Conoscenze dell'argomento proposto ampie e riferimenti culturali adeguati	8
	Conoscenze dell'argomento proposto approfondite e riferimenti culturali pertinenti	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali totalmente assenti o limitati	2
	Giudizi critici e valutazioni personali parziali e/o scarsamente adeguati	4
	Giudizi critici e valutazioni personali sufficientemente elaborati	6
	Giudizi critici e valutazioni personali esaurienti e adeguati	8
	Giudizi critici e valutazioni personali ampi e soddisfacenti	10

INDICATORI GENERALI – MAX 60 PUNTI

ISTITUTO SUPERIORE "S.CALVINO – G.B.AMICO" – TRAPANI

Griglia di valutazione per la prima prova scritta di Italiano

Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Candidato _____

INDICATORI SPECIFICI – MAX 40 PUNTI	DESCRITTORI		Punteggio
	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Contenuto del testo non pertinente rispetto alla traccia; assenza di intitolazione Contenuto del testo non sempre pertinente rispetto alla traccia; intitolazione non coerente Contenuto del testo sufficientemente pertinente rispetto alla traccia; intitolazione coerente Contenuto del testo pertinente alla traccia e ben articolato; intitolazione efficace Contenuto del testo pertinente alla traccia e ottimamente articolato; intitolazione originale	3 6 9 12 15
Sviluppo dell'esposizione e dell'argomentazione	Esposizione superficiale e argomentazione completamente assenti Esposizione modesta e argomentazione parziali e/o incomplete Esposizione e argomentazione sufficientemente svolte Esposizione e argomentazione coerenti e ben articolate Esposizione e argomentazioni pienamente ed efficacemente sostenute	3 6 9 12 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti Conoscenze e riferimenti culturali limitati e/o scorretti Conoscenze e riferimenti culturali sufficientemente corretti e articolati Conoscenze e riferimenti culturali chiari, soddisfacenti e ben articolati Conoscenze e riferimenti culturali ampi, esaurienti ed efficacemente articolati	2 4 6 8 10	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO IN CENTESIMI		/ 100	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (CON ARROTONDAMENTO)		/ 20	

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

La Commissione

PUNTEGGIO IN CENTESIMI	VOTO IN VENTESIMI	VOTO IN DECIMI
20	4	2
30	6	3
40	8	4
50	10	5
60	12	6
70	14	7
80	16	8
90	18	9
100	20	10

Griglia di Valutazione di Economia aziendale: prove scritte

Alunno _____

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO	Punteggio max.	Punteggio assegnato
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e organizzazione dei contenuti	conoscenze assenti / produce una situazione generica e nonattinente alle richieste	0,5	
	produce situazioni generiche, poco coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze lacunose	1	
	produce una situazione parzialmente coerente con le richieste, evidenziando conoscenze molto frammentarie	2	
	produce situazioni coerenti con le richieste, ma con un approccio e un livello di conoscenze non sempre corretto e superficiale	3	
	produce una situazione coerente con le richieste, evidenziando conoscenze corrette degli aspetti fondamentali	3,5	
	produce situazioni articolate e coerenti con le richieste, evidenziando conoscenze complete ma non sempre approfondite	4	
	produce situazioni molto articolate, corrette, complete e approfondite e coerenti con le richieste in tutte le parti sviluppate	5	
Competenza specifica nell'utilizzo di procedure contabili e strumenti tecnici	non sa utilizzare le conoscenze acquisite	0,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite solo parzialmente e/o evidenziando errori	1	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo essenziale e con sufficiente correttezza	1,5	
	sa applicare le conoscenze acquisite in modo competente e corretto	2,5	
	sa scegliere e applicare con sicurezza le tecniche, le procedure più adeguate in tutte le situazioni proposte	3	
Abilità	non compie nessuna operazione di analisi	0	
	ha difficoltà a cogliere i nessi logici, compie analisi lacunose.	0,5	
	incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi pur individuando i principali nessi logici	1	
	effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, rielabora autonomamente in modo personale e critico	1,5	
	documenta adeguatamente il proprio lavoro e gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali.	2	
	TOTALE PUNTEGGIO	10	

ALLEGATO 5
GRIGLIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
COLLOQUIO

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO

ALLEGATO 6
LIBRI DI TESTO

Istituto di istruzione superiore "Calvino - Amico"
TRAPANI (TP)
Via San Michele, 2

TPTD02801G
CLASSE: 5ESPO
CORSO: A.F.M. TRIENNIO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SÌ/NO	FIRMA DEL DOCENTE
(materia aie non allineata)	9788823365810	CAPILUPPI MARCO	A BUON DIRITTO - LIBRO DIGITALE - CORSO DI DIRITTO PER IL QUINTO ANNO AFM E SIA - VOLUME 3		3	TRAMONTANA	22.40	No	Si	20	No	23.10		C		
ECONOMIA AZIENDALE	9788823367159	BARALE	FUTURO IMPRESA UP 5 - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE PER LA CLASSE 5		3	TRAMONTANA	43.90	No	Si	20	No	45.50		B		
ECONOMIA POLITICA	9788824785815	DELBONO FLAVIO	SCELTE SOSTENIBILI - VOLUME PER IL 5 ANNO	2023		SCUOLA & AZIENDA	30.90	Si	Si	20	No	32.00		B		
ITALIANO	9788809869523	CARNERO ROBERTO	TESORO DELLA LETTERATURA 3 - DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI		3	GIUNTI TVP	44.30	No	Si	20	No	45.30		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA FRANCESE	9788849424027	WALTHER A PETERLONGO D	SAVOIR AFFAIRES LIVRE DE L'ÉLÈVE+FSC NUOVO ESAME STATO+EASY EBOOK(SU DVD)+EB			PETRINI	35.10	No	No	20	No	36.30		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788849420883	ANDREOLLI MARIAGIOVANNA	GRAMMAR REFERENCE NEW EDITION - VOLUME + EASY BOOK (SU DVD) + EBOOK			PETRINI	30.80	No	No	20	No	31.85		B		
LINGUA E LETTERATURA STRANIERA INGLESE	9788829855117	ZANI GILBERTO	YOUR BUSINESS PARTNER - VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO			MINERVA ITALICA	36.60	No	No	20	No	37.90		B		
MATEMATICA	9788849420418	SASSO LEONARDO	MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 + EBOOK - SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO		3	PETRINI	25.30	No	Si	20	No	26.15		B		

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Istituto di istruzione superiore "Calvino - Amico"
 TRAPANI (TP)
 Via San Michele, 2

TPTD02801G
 CLASSE: 5ESPO
 CORSO: A.F.M. TRIENNIO

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O
 CONSIGLIATI
 Anno Scolastico: 2023/2024

MATERIA	CODICE VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	ANNO I ADOZ.	VOLUME	EDITORE	PREZZO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	NUOVO PREZZO	INFO	TIPO	CONFERMA SÌ/NO	FIRMA DEL DOCENTE
RELIGIONE	9788842675471	CONTADINI M	ITINERARI 2.0 PLUS + DVD LIBRO DIGITALE - SCHEDE TEMATICHE PER LA SCUOLA SUPERIORE			ELLE DI CI	19.20	No	No	20	No	19.20	F	B		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788839305688	LOVECCHIO N	EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE - EBOOK - + VOLUME GLI SPORT			MARIETTI SCUOLA	20.20	No	No	20	No	20.70		C		
STORIA	9788824770675	CALVANI VITTORIA	STORIA PER IL FUTURO (UNA) - VOLUME 3 - IL NOVECENTO E OGGI 2 ED. 2020		3	A. MONDADORI SCUOLA	32.10	No	Si	20	No	33.20		B		

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente

ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata

TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, D = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro